



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования  
**«Планета детства «Лада»**

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

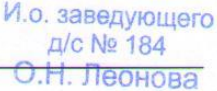
**Детский сад № 184 «Жигулёнок»**

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета  
детского сада № 184  
«Жигулёнок» АНО ДО  
«Планета детства «Лада»  
Протокол №1 от 27.07.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

и.о. заведующего детским садом  
№ 184 «Жигулёнок» АНО ДО  
«Планета детства «Лада»

 / 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

подготовительной к школе группы № 73 общеразвивающей направленности  
на 2023-2024 учебный год

Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования  
детского сада № 184 «Жигулёнок»

Автономной некоммерческой организации дошкольного образования  
«Планета детства «Лада»

разработчики:  
воспитатель высшей квалификационной категории Скутина О.М.,  
воспитатель первой квалификационной категории Буянова Л.В.

Тольятти-2023

## Содержание Рабочей программы

| №    | Содержание                                                                                                                                                                                             | Страница |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.   | Целевой раздел                                                                                                                                                                                         | 3        |
| 1.1. | Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).                                                                             | 3        |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:<br>· возрастные особенности развития детей данной группы;<br>· индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы. | 9        |
| 2.   | Содержательный раздел.                                                                                                                                                                                 | 14       |
| 2.1. | Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).                                                                                       | 14       |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.                                                                                                               | 33       |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.                                                                                          | 40       |
| 2.4. | Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.                                                                                                                                   | 44       |
| 2.5. | Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.                                                                                                                                                      | 49       |
| 3.   | Организационный раздел.                                                                                                                                                                                | 54       |
| 3.1. | Распорядок и/или режим дня.                                                                                                                                                                            | 54       |
| 3.2. | Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).                                                                                                                               | 55       |
| 3.3. | Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).                                                                                                                                          | 57       |
| 3.4. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).                                                                       | 57       |
| 3.5. | Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.                                                                                                                                | 61       |
| 3.6. | Используемые Программы, методические пособия.                                                                                                                                                          | 243      |
| 4.   | Рабочая Программа Воспитания.                                                                                                                                                                          |          |
| 4.1. | Цель и задачи воспитания.                                                                                                                                                                              | 245      |
| 4.2. | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.                                                                                                                                                  | 245      |
| 4.3. | Календарный план воспитательной работы.                                                                                                                                                                | 255      |
| 4.4. | Основные направления самоанализа воспитательной работы.                                                                                                                                                | 257      |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

| ОО.                       | Задачи по ОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты освоения ООП ДО ДС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценочные материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обязательная часть        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Социально-коммуникативное | <p>поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</p> <p>обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p> <p>воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>знакомить с целями и доступными практиками</p> | <p>Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах</p> <p>Сформированность эмоционального интеллекта</p> <p>Сформированность произвольности поведения и деятельности</p> <p>Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания</p> <p>Сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры</p> <p>Способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p> <p>Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности</p> <p>• Сформированность направленности на мир семьи</p> <p>ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, <u>проявляет инициативу в общении</u> и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;</p> <p>ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, <u>охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками</u>, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со</p> | <p>Диагностические карты наблюдения</p> <p>Короткова Н.А., Нежнов П.Г.</p> <p>1. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой</p> <p>2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью</p> <p>3. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью</p> <p>4. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p> <p>развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <p>воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p> <p>формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p> | <p>взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</p> <p>ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p> |                                                                          |
| Физическое развитие | <p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у дошкольников физических качеств: гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Диагностические карты наблюдения<br/>Короткова Н.А., Нежнова П.Г.</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>осваивать туристские навыки;<br/>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;<br/>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;<br/>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;<br/>формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;<br/>сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;<br/>воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p> | <p>двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере</li> <li>• сформированность у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.)</li> <li>• ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</li> <li>• ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</li> <li>• ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</li> <li>• ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</li> </ul> | <p>Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка).</p> |
| Речевое развитие | <p>1) Формирование словаря:<br/>обогащение словаря: расширять запас слов,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Диагностические карты наблюдения</p>                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</p> <p>активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p>2) Звуковая культура речи:</p> <p>совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>3) Грамматический строй речи:</p> <p>закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p> <p>Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p> <p>4) Связная речь:</p> <p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей</p> | <p>загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра</p> <p>Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.</p> <p>Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.</p> <p>Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</p> <p>Сформированность всех компонентов речи</p> <p>Сформированность способности к восприятию произведений художественной литературы</p> | <p>Короткова Н.А., Нежнов П.Г.</p> <p>Карты педагогической диагностики<br/>«Наблюдения за развитием детей»</p> <p>1.Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью<br/>2.Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.</p> <p>6) Интерес к художественной литературе: формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Познавательное | <p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека</p> | <p>1, Сформированность первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p> <p>2, Сформированность познавательной сферы</p> <p>3, ребенок проявляет активность в стремлении к <u>познанию</u> разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</p> <p>4, ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</p> <p>ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</p> <p>ребенок использует математические знания, способы и средства для познания</p> | <p>Диагностические карты наблюдения<br/>Короткова Н.А., Нежнов П.Г.</p> <p>1. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью</p> <p>3. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью</p> <p>4. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности</p> |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.</p>                                                                                                                               | <p>окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</p> <p>ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</p> <p>ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;</p> <p>ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</p> |                                                                                                                                                            |
| Художественно-эстетическое | <p>1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</p> | <p>Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов). Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.</p> <p>Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.</p> <p>Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Диагностические карты наблюдения<br/>Короткова Н.А., Нежнов П.Г.</p> <p>1.Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой<br/>2. Инициатива как</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</p> <p>формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;</p> <p>формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</p> <p>закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</p> <p>помогать детям различать народное и профессиональное искусство;</p> <p>формировать у детей основы художественной культуры;</p> <p>расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;</p> <p>расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;</p> <p>расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</p> <p>организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</p> <p>2) изобразительная деятельность:</p> <p>формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</p> <p>обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;</p> <p>продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком,</p> | <p>(люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.</p> <p>Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.</p> <p>. ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;</p> <p>ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;</p> <p>ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;</p> <p>ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</p> <p>ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами</p> | <p>целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью</p> <p>3. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью</p> <p>4. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</p> <p>показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p> <p>формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</p> <p>воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</p> <p>создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</p> <p>поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</p> <p>поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</p> <p>продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <p>развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать развивать у детей коллективное творчество;</p> <p>воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</p> | <p>искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</p> <p><u>ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</u></p> <p>ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</p> <p>ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</p> <p>организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);</p> <p>3) конструктивная деятельность:</p> <p>формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;</p> <p>закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;</p> <p>развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;</p> <p>знакомить детей с различными видами конструкторов;</p> <p>знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;</p> <p>развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p> <p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;</p> <p>продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</p> <p>развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</p> <p>продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</p> <p>совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <p>развивать у детей навык движения под музыку;</p> <p>обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;</p> <p>формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p> <p>5) театрализованная деятельность:</p> <p>продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</p> <p>продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</p> <p>развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);</p> <p>продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</p> <p>продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионетками и так далее);</p> <p>формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</p> <p>поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>персонажей, действий;</p> <p>поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</p> <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <p>продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</p> <p>развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</p> <p>расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</p> <p>воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</p> <p>формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</p> <p>поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Вариативная часть</p> <p>Цель: способствовать росту и развитию детей свободными и ответственными, обладающими чувством собственного достоинства и уважительным отношением к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
| Региональный компонент Краеведение «Я гражданин Самарской области»                                                                                                                                                                                                                            | <p>Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.</p> <p>Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.</p> <p>Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>- Знает, что Тольятти один из городов Самарской области, который славится крупным предприятием «АВТОВАЗ»;</p> <p>- Понимает связь между прошлым, настоящим, будущим края;</p> <p>- Знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте;</p> <p>- Знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края;</p> <p>- Имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края;</p> | <p>Карты наблюдений по программе эколого-краеведческого образования дошкольников «Я-гражданин Самарской земли». О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.</p> <p>Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.</p> | <p>- Знает государственную символику города и области, страны;</p> <p>- Имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона;</p> <p>- Принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны.</p> | <p>Ромахова, Е.В.<br/>Смолякова, О.Г.<br/>Цветкова, Т.Е.<br/>Горшенина.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

### 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей подготовительной группы

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать; например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться ко взрослому за помощью) в подобных ситуациях. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с

незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей со взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избежать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка — стойко переносить неприятности и т. д.), нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу.

К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьбу, праздник, войну и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы: ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с



тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочение предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные).

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит». Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании

предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребёнок знаком с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируется в них. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, драматизмы.

Под руководством взрослого они инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста семилетнего ребёнка. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по сырому и сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный). В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из

разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе или дальше. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

- Индивидуальные характеристики особенностей развития детей подготовительной группы № 72 (приложение № 4)

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей (6-7 лет)

| Направления образовательной работы | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы организации образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Средства, технологии, используемые педагогом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Развитие словаря.               | <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>• просмотр фильмов и презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> <li>• Мнемотаблицы (Ефименкова)</li> </ul> <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Повторение</li> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Заучивание наизусть</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Словесные упражнения</li> </ul> <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Хороводные игры</li> </ul> | <p>- дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?» «Nature and weather», «What is this? Who is this?» «What is he doing?» «Parts of body », «Who is quicker?»?, «Pick up the animal»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»</p> <p>- игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты», «Teremok»</p> <p>- настольно-печатные игры</p> <p>- беседы</p> <p>- КП «Книжкин час», «Реченька»</p> | <p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</p> <p>- речевые словарики</p> <p>- предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы на интерактивной доске</p> <p>- Аудио прослушивание английских сказок, стихотворений, песен;</p> <p>- Видео просмотр детских спектаклей на английском языке.</p> <p><u>-Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия СОТ «Карусель», «Аквариум», Интервью»</p> |
| 2. Воспитание звуковой культуры    | <u>Наглядные:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Изготовление книжек, образов русских и английских букв;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <u>кейс-технологии , синквейн</u><br><u>Здоровьесберегающие</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| речи                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственное наблюдение и его разновидности</li> <li>• Опосредованное наблюдение <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод наглядного моделирования:</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Выпуск речевых газет<br/>Викторины, Турниры<br/>Игры-путешествия<br/>Коллекции<br/>Творческие мастерские; Выставки<br/>Дидактические игры: «Найди братца», «Нужные знаки», «Веселый поезд», «Волшебные кубики», «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)», «Сплетем венок из предложений», «Угадай слово», «Закончи слово», «Звуковые шапочки». «Подбери признак», «Четвертый лишний», «Кто быстрее соберется в школу?», «Исправь ошибку в предложении», «Подскажи словечко», «Чего (кого) в школе много?», «Он – она», «В каком классе?», «Назови ласково», «Подбери предметы к признакам», «Скажи наоборот», «Я начну, а ты продолжи», «Фантазёры», «Сочини сказку», «Да – нет», «Скажи ласково», «Назови одним словом», «Fihd the picture», «Put mary on».</p> <p>Маршрутные игры<br/>Социальные акции<br/>Литературные праздники<br/>Создание рекламных плакатов<br/>Создание афиш<br/>КП «Книжкин час», «Реченька»</p> | <p><u>технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»</li> <li>- комплексы точечного самомассажа</li> <li>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг на русском и английском языках;</li> </ul> |
| 3.Формирование грамматического строя                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.Развитие связной речи                                     | <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Заучивание наизусть</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Обобщающая беседа</li> <li>• Рассказывание без опоры на наглядный материал</li> </ul> <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Хороводные игры</li> </ul> | <p>Дидактические игры: «Найди братца», «Нужные знаки», «Веселый поезд», «Волшебные кубики», «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)», «Сплетем венок из предложений», «Угадай слово», «Закончи слово», «Звуковые шапочки». «Подбери признак», «Четвертый лишний», «Кто быстрее соберется в школу?», «Исправь ошибку в предложении», «Подскажи словечко», «Чего (кого) в школе много?», «Он – она», «В каком классе?», «Назови ласково», «Подбери предметы к признакам», «Скажи наоборот», «Я начну, а ты продолжи», «Фантазёры», «Сочини сказку», «Да – нет», «Скажи ласково», «Назови одним словом», «Fihd the picture», «Put mary on».</p> <p>Маршрутные игры<br/>Социальные акции<br/>Литературные праздники<br/>Создание рекламных плакатов<br/>Создание афиш<br/>КП «Книжкин час», «Реченька»</p>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Чтение литературного произведения</li> <li>▪ Рассказ литературного произведения</li> <li>▪ Игра на основе сюжета литературного произведения</li> <li>▪ Беседа о прочитанном произведении</li> <li>▪ Обсуждение лит. произведения</li> <li>▪ Инсценирование лит. произведения</li> <li>▪ Театрализованная игра</li> <li>▪ Ситуативная беседа по мотивам прочитанного</li> <li>▪ Сочинение по мотивам прочитанного <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного</li> <li>▪ КП «Книжкин час», «Реченька»</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию

| Направления образовательной работы                                                                                                                   | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы организации образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Средства, технологии, используемые педагогом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Мир социальных отношений</u><br>Эмоции.<br>Взаимоотношения и сотрудничество.<br>Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками<br>Семья. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>РППС</i><br>Средства, направленные на развитие деятельности детей:<br>дидактический материал<br>демонстрационные материалы<br>Проектная деятельность<br>Информационные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <u>Развитие ценностного отношения к труду</u><br>Труд взрослых и рукотворный мир<br>Самообслуживание и детский труд.                                 | Активизация проблемного общения взрослого с детьми<br>Передача игровой культуры ребенку;<br>Обогащение детей знаниями и опытом деятельности<br><br>Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> <li>Показ и демонстрация</li> <li>Приучение и показ образца поведения</li> <li>Наблюдение</li> </ul> Словесные: <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказ воспитателя</li> <li>Объяснение</li> <li>Словесные упражнения</li> <li>Беседы</li> <li>Метод постановки вопросов</li> </ul> Практические: <ul style="list-style-type: none"> <li>Народные игры</li> <li>Дидактические игры</li> <li>Игры – драматизации</li> <li>Инсценировки</li> <li>Дидактические упражнения</li> <li>Пример для подражания</li> </ul> Сюжетно-ролевые игры | <u>Игры, возникающие по инициативе детей:</u><br>Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками)<br>Сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)<br>Панно «Моё настроение», «Детский органайзер».<br>Игры и упражнения "Как можно нас называть по – разному?", "Улыбка", "Комплимент", «Коврик дружбы», «Мирилочка», "Угадай", "Походки", "Иностранец", "Расскажи стихи без слов", "Изобрази пословицу", «Сиамские близнецы», «Скульпторы», «Салат», «Звонящий», «Свеча мнений», «Нити дружбы», «Волшебная подушечка», «Непослушные шарики», «Менялки»; «My friends», «Bubble – bubble».<br><u>Игры, возникающие по инициативе взрослого:</u><br>Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)<br>Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)<br><u>Народные игры</u><br>Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)<br>Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)<br>Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)<br>- дидактические речевые игры «Пиктограммы», «Я радуюсь когда», «Лото настроений», «Испорченный телефон», «Слепец и повадёр», «Вежливые слова», «Коврик примерения», | -Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.<br>-Стимулирование совместных игр детей;<br>-Использование маркеров игрового пространства;<br>-Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии;<br>-Чтение художественной литературы;<br>-Анализ проблемных ситуаций;<br>-Беседы на этические, нравственные темы;<br>-Реджио педагогика «Собери слово»<br>- Обучение в движении<br>«Повтори путь»<br>-Просмотр и обсуждение |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Веселая сороконожка»</p> <p>- Игровые упражнения:<br/>«Чудесные пуговицы», «Эхо», «Волшебные очки», «Зеркало»</p> <p>- игры – драматизации<br/>«Загадка без слов», «Зеркало», «Поиграем-угадаем», «Как варили суп», «Повышаем настроение», «Аплодисменты по кругу»</p> <p>- досуговые игры:<br/>Игрища, тихие игры, игры-забавы, интеллектуальные, празднично-карнавальные игры.</p> <p>-сюжетно-ролевые игры:<br/>«Супермаркет», «Салон красоты», «Больница», «Библиотека», «Школа» на русском и английском языках</p> <p>- разновозрастное общение «В гости к друзьям»</p> <p>- квест-игра «Наши эмоции»</p> <p>-Игры на сплоченность, сотрудничество:<br/>«Клубочек», «Здравствуй друг», «Добрые волшебники», «Знакомство», «Разговор по телефону»</p> <p>-беседы<br/>«Чужое брать нельзя, не спросив», «Увидел, что слабому нужна помощь — помоги», «Не верь незнакомцам», «Будь внимателен на дороге», «Люби свой дом, город, страну — повсюду соблюдай чистоту» и другие.</p> <p>- проекты «Мои достижения», «Вся семья вместе, так и душа на месте.</p> <p>- КП «Встреча друзей», «Итог дня», «Игротека», «Социальные отношения»</p> | <p>телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;</p> <p>-Участие в проектной деятельности;</p> <p>-Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий;</p> <p>-Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p> <p>-Организация разновозрастного взаимодействия</p> <p><i>Собственная трудовая деятельность</i> (обучение конкретным трудовым навыкам и умениям, удовлетворение собственных трудовых потребностей)</p> <p><i>Ознакомление с трудом взрослых</i> (целевые прогулки и экскурсии)</p> <p><i>Художественные средства</i> (лит-ра, музыка, изобразительное искусство)</p> <p><i>СОТ:</i> интерактивные, информационные технологии</p> |
| <p><u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</u></p> | <p><u>Методы направленные на приобщение к трудовой деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Приучение к положительным формам общественного труда</li> <li>Показ действий, видимый результат</li> <li>Пример взрослого и детей</li> <li>Целенаправленное наблюдение</li> <li>Привлечение к общественно полезной деятельности</li> <li>Разыгрывание коммуникативных</li> </ul> | <p>Поручения</p> <p>Совместный труд со взрослым</p> <p>Коллективный труд:</p> <p><i>общий труд, совместный труд с др. детьми</i></p> <p>Дежурство</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: «Кому без них не обойтись?», «Угадай, что я ситуаций»</li> <li>Придумывание сказок о труде</li> <li>Дидактические игры</li> <li>Проекты</li> </ul> <p><u>Методы, направленные на создание у детей практического</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание контрольных педагогических ситуаций</li> </ul> <p>Привлечение к продуктивной деятельности (мини мастерские, студии)</p> <p><u>Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение маленьких логических задач, загадок</li> <li>Приучение к размышлению, эвристические беседы</li> <li>Беседы на этические темы</li> <li>Чтение художественной литературы</li> <li>Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций</li> <li>Проблемные обсуждения наблюдаемой ситуации</li> <li>Просмотр и обсуждение телепередач, диафильмов, видеофильмов</li> <li>Оценка коммуникативных</li> </ul> | <p><u>опыта</u></p> <p>делаю?», «Накроем стол для кукол», «Что хочет делать Маша?», «Выбираем работу», «Зачем это нужно делать?», Назови профессию»</p> <p>- игровые упражнения : «Что сначала, что потом?», «Убери по заданию», «Составь план действий», «Очень вредные советы»</p> <p>-Настольно- печатные игры:</p> <p>«Кому это нужно?», «Угадай профессию?»</p> <p>-Моделирование ситуаций. «Хорошие» и «плохие» поступки разыгрываются в виде инсценировки , что позволяет детям увидеть их со стороны и потом включиться в активное обсуждение, высказать своё мнение.</p> <p>-Проблемные ситуации «Ты пришёл в магазин», «У нас в группе новичок»</p> <p>-Игры-импровизации «Разговор бабочки и цветка», «О чём говорят деревья», «Фея встретила Гнома»,«Зверята на лесной опушке».</p> <p>- КП «Встреча друзей», «Итог дня», «Игротека», «Социальные отношения</p> |  |
|  | <p><u>Методы мотивации и стимулирования - образовательные ситуации, игры</u></p> <p><u>Метод приучения к безопасным формам поведения – беседа, чтение, рассказ взрослого, наблюдение;</u></p> <p><u>Репродуктивный метод- упражнения на основе образца воспитателя</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Игра</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Чтение</p> <p>Ситуации общения и взаимодействия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказывание</p> <p>-дидактические игры:</p> <p>«Я имею право», «Я не должен...», «Съедобный грибок положи в кузовок», «Угадай, кто это»</p> <p>-игровые упражнения: «Если возник пожар», «Куда бежать, если за тобой гонятся», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Приятные воспоминания»</p> <p>- Игровой тренинг: «Если чужой стучится в дверь» «Помоги себе сам»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>-Сюжетные игры: «Служба спасения», «Полиция», «Скорая помощь»</p> <p>-проблемные вопросы «Что делать, если ты потерялся», «Кому и когда можно называть свой адрес и номер телефона», «Что делать, если незнакомец пытается с тобой заговорить?»</p> <p>- КП «Встреча друзей», «Итог дня», «Игротека», «Социальные отношения»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Здоровье                      сберегающие технологии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегрированные                      виды деятельности</p> <p>Кейс-технологии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Познание (познавательно-исследовательская)                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Познание (РЭМП)                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод сравнения (по сходству, по контрасту).</li> <li>• Метод моделирования ситуаций.</li> <li>• Метод повторения.</li> <li>• Экспериментирование и опыты.</li> <li>• Игровые приёмы.</li> <li>• Придумывание сказок на разные темы и др.</li> </ul> <p><u>Методы, вызывающие эмоциональную активность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воображаемая ситуация</li> <li>- ролевые игры</li> <li>- игры – драматизации</li> <li>- сюрпризные моменты и элементы новизны</li> <li>- юмор и шутка</li> </ul> <p><u>Методы, повышающие познавательную активность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарный анализ</li> <li>- сравнение по контрасту и подобию, сходству</li> <li>- группировка и классификация</li> <li>- моделирование и конструирование</li> <li>- вопрос - ответ</li> </ul> | <p><u>Организованная деятельность детей</u></p> <p>Проекты</p> <p><u>Совместная деятельность взрослых и детей</u></p> <p>драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, встреча с интересными людьми</p> <p><u>Свободная самостоятельная деятельность детей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-ролевые игры,</li> <li>– Дидактические игры: «Зоопарк», «В саду, в огороде», «Соберем урожай», «Четвёртый лишний», «Путешествие под водой», «Где чей дом», «Угадай по описанию», «Когда это бывает», «Собери грибы в лукошко», Магазин «Семена», «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом?», «Почтальон принес посылку», «Цветочный магазин», «Наши друзья», «Где растёт?», «Волшебные очки», «Отгадай инструмент», «Что на что похоже», «Знатоки», «Что из какого магазина», «Что из чего?», «Логическая цепочка», «Какое число пропущено», «Угадай фигуру», «Чётный – нечётный», «Заселяем дом», «Числовая цепочка», «Найди недостающую фигуру»;</li> <li>- дидактические речевые игры «Наш любимый детский сад», «Чудесный мешочек», «Опиши по памяти», «Где ты находишься?», «Найди на ощупь названную часть тела», «Определи на вкус», «Узнай по голосу», «Большой -маленький», «Съедобное- несъедобное». «Nature and weather», «What is this? Who is this?» «What is he doing?» «Parts of body », «Who is quicker?»?, «Pick up the animal»</li> </ul> | <p><u>Интерактивные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Карусель»</li> <li>- «Работа в парах»</li> <li>- «Работа в группах»</li> <li>- «Корзина идей»</li> <li>- «Соты»;</li> </ul> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование мнемотаблиц</li> <li>-использование интерактивной доски</li> </ul> <p><u>Кейс-технология</u></p> <p><u>Здоровьесберегающие образовательные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровое питание</li> <li>- формирование культурно-гигиенических навыков</li> <li>- двигательная деятельность</li> <li>- режим дня</li> </ul> <p><u>Социальная действительность</u></p> <p>лично - значимый опыт</p> <p><u>Предметно – рукотворный мир</u></p> <p>Художественные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-художественная литература,</li> </ul> <p>COT</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- решение проблемных ситуаций<br/><u>Методы коррекции и уточнения детских представлений</u></p> <p>- наблюдение<br/>- повторение<br/>- объяснение<br/>- создание проблемных ситуаций<br/>- беседа</p> | <p>«Where does it grow?»</p> <p>- игры – драматизации<br/>«Загадка без слов», «Зеркало», «Поиграем-угадаем».</p> <p>- настольно-печатные игры<br/>«Шиворот-навыворот» (подбор противоположных понятий и т.д.)<br/>«Кому что нужно для работы?», «С какого дерева листок»,<br/>«Летит, плывёт, едет»</p> <p>-опыты (<i>экспериментирование</i>) с предметами и их свойствами;<br/>-коллекционирование «Ракушки», «Семена», «Открытки»,<br/>«Камни», «Коллекция листьев»,</p> <p>- путешествие по карте.</p> <p>– работа с макетами;<br/>– продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>– рассматривание пейзажных картин<br/>– слушание музыкальных и поэтических произведений;<br/>– преобразующая фантазийная деятельность («путешествие на машине времени» и т.д.)<br/>– восприятие художественных литературных произведений<br/>– сбор и создание коллекций<br/>– просмотр видеофильмов<br/>– просмотр и обсуждение фото и иллюстраций<br/>– викторины<br/>– конкурсы<br/>– продуктивная деятельность<br/>– дидактические игры<br/>– познавательные эвристические беседы<br/>– наблюдения<br/>– трудовая деятельность<br/>– индивидуальные беседы<br/>– дидактические игры: «Если бы...», «Вершки и корешки», «Волшебные экранчики», «Чей след?», «Зимние запасы», «Каких фигур не хватает?», «Цепочка слов»</p> <p>- игры –эксперименты: «Волшебное сито», «Цветной песок», «Своды и тоннели», «Фантанчики», «Тонет- не тонет», «Как выйти сухим из воды», «Рисуем с помощью магнитов», «Стальной барьер», «Парящий самолет».</p> <p>- игровые упражнения: «Смотреть на мир чужими глазами», «Сколько значений у предмета?», «Наблюдение очевидного»,</p> | <p><i>интерактивные технологии:</i><br/>-«Работа в парах, группах»;<br/>-«Корзина идей»,<br/>- «Калейдоскоп подсказок»;<br/><i>кейс – технологии:</i><br/>- фото-кейс<br/>- кейс-стади<br/>- кейс-технология «ролевое проектирование»</p> <p><i>информационные технологии:</i><br/>-использование интерактивной доски и т.д.<br/>-Использование современных педагогических технологий:<br/><u>интерактивные технологии:</u><br/>работа в парах, группах;<br/>«корзина идей», «калейдоскоп подсказок»;</p> <p><i>кейс – технологии:</i> кейс-иллюстрации, ЗОЖ<br/>-Проведение опытов, экспериментов,<br/>-Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт</p> <p>-Информационные технологии (использование заданий на интерактивном столе, доске, фоторамка)</p> <p>-Технология проблемного обучения: создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе;</p> <p>-Здоровьесберегающие образовательные технологии:</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>«Наблюдаем настроение», «Выдвини гипотезу»</p> <p>-экспериментирование «Летающие семена», «Потребность растений в воде», «Как вода поступает к листьям», «Солнце высушивает предметы», «Передача солнечного зайчика», «Радуга», «Воздух невидим», «Движение воздуха», «Буря», «Рассматривание песка через лупу», «Песчаный конус», «Свойства мокрого песка». «Состояние почвы в зависимости от температуры», «Вода и снег», «Таяние снега», «Защитные свойства снега», «Измерение размеров изображения с помощью различных линз»</p> <p>-проблемные ситуации: «Как это сделать?», «Давай посмотрим что будет если...», «Давай сделаем так...»</p> <p>Фиксация результатов: Зарисовывание объекта, схематическое зарисовывание, использование условных знаков, фотографирование, Запись рассказа ребенка воспитателем, запись наблюдений детьми воспитателем</p> <p>-дидактические игры: «Живая – неживая природа», «Съедобное – не съедобное», «Времена года», «Камень и почва», «Где ты капелька бываешь?», «Что умеет превращаться?», «Где живет трение?»</p> <p>- проблемные ситуации:</p> <p>«Почему кролик прыгает, а не бегаёт, ползёт?», и «Что помогает ему прыгать?», «Каких ещё животных вы знаете с таким строением ног?», «Что кролик любит есть?» и т.п</p> <p>-игровые упражнения: «Узнай что это?» (узнавание по указанным деталям), «Угадай-ка» (восстановление изображения на картине по вопросам педагога), «Кто самый внимательный?», «Кто лучше запомнил?»</p> <p>-КП «Математические представления», «Лаборатория»</p> | <p>простейший туризм;</p> <p>-Имитационные игры и упражнения,</p> <p>-Тренинговые игры и упражнения. решение проблемных ситуаций.</p> <p>-Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт</p> <p>-Целевые прогулки и экскурсии</p> <p>-Сбор и создание коллекций</p> <p>-Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя</p> <p>-Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др.</p> <p>-Использование маршрутных игр, игр-путешествий;</p> <p>-Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</p> <p>-Эвристическая беседа; выдвижение гипотез;</p> <p>-Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -Лэпбук<br>- Инженерная книга<br>- Реджио педагогика ( педагогические провокации, создание макетов, коллажей, мини-музеев, коллекционирование)                                                                                                                        |
| Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей | <u>Наглядные</u><br>• показ способов действий;<br><u>Словесные</u><br>• вопросы<br>• указания<br>• пояснение<br>• объяснение<br>• анализ<br><u>Практические</u><br>• проведение опытов, экспериментов<br>• моделирование<br>• исследование<br><u>Игровые методы</u><br>• игры для решения задач информационного блока: игры-раскладки, игры-определения, игры-загадки, отгадки, игры-описания, игры собери, отремонтируй, дорисуй, игры – турне, игры – путешествия<br>• игры для решения задач действительно – мыслительного блока: игры – эксперименты, игры – опыты (исследования), алгоритмические игры<br>• игры для решения задач блока преобразования: игры – преобразования, «используй по – другому», «прогноз | <u>Наблюдения</u><br><u>Опыты</u> (демонстрационные - показ воспитателя, лабораторные - дети вместе с воспитателем)<br><u>Поисковая деятельность</u><br><u>Продуктивная деятельность</u> - совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию рукотворного мира<br>– просмотр видеофильмов<br>– просмотр и обсуждение фото и иллюстраций<br>– викторины<br>– конкурсы<br>– дидактические игры<br>«Подбери предмет к геометрической фигуре», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому»,<br>«Собери 5...», «Наоборот», «Что бывает? (круглым, свежим...), «Я один», «Многочисленные слова», «Живые числа», «Счет», «Ориентировка в пространстве», Игра – головоломка «Танграм»<br>«Вьетнамская игра»<br>Дидактические задания и упражнения:<br>«Поиск закономерностей», «У кого лента длиннее», «Только одно свойство», «Найди себе место»<br>«Сосед числа», «Матрешкино хозяйство»<br>«Tell me how many?», «How much is missing?», «Сunt how many?»<br>- КП «Математические представления», «Лаборатория» | <u>Современные образовательные технологии:</u><br>• технология проектной деятельности<br>• интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка)<br>• информационные технологии (мультимедийные презентации)<br>• технология экспериментирования |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | будущего», «измени материал»,<br>«измени предмет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | <p><u>Информационно-рецептивные методы</u></p> <p>рассматривание<br/>наблюдение;<br/>экскурсия;<br/>образец воспитателя;<br/>показ воспитателя,<br/>рассказ,<br/>объяснение<br/>презентация<br/>демонстрация и т.д.</p> <p><u>Исследовательские методы</u></p> <p>-выполнение всего задания самостоятельно;<br/>- экспериментирование с цветом. материалом</p> <p><u>Репродуктивные методы</u></p> <p>прием повтора<br/>работа на трафаретах, черновиках; по карте- схеме (алгоритму);<br/>выполнение формообразующих движений рукой;<br/>упражнение, экспериментирование, моделирование, создание художественного образа.<br/>дидактические игры</p> <p><u>Эвристические методы</u></p> <p>Выполнение части задания самостоятельно.</p> | <p><u>Восприятие:</u></p> <p>Знакомство с изобразительным искусством<br/>живопись: портрет, пейзаж, натюрморт, анимализм, исторический и бытовой жанр, графика<br/>скульптура<br/>декоративно-прикладное искусство<br/>архитектура<br/>Дидактические игры «Цветное чаепитие», «Что нам стоит дом построить!», «Волшебные цвета», «Вкусная палитра», «Основные и составные цвета», «Веселые краски», «Подбери цвет к предмету», «Собери животное из фигур», «Симметричные предметы», «Украсим предметы», «Что изменилось», «Узнай элемент узора», «Мы – художники», «Узнай узор», «Определи или найди жанр», «Художники-реставраторы», «Из чего состоит пейзаж», «Найди недостаток в портрете», «Составь натюрморт», «Перспектива», «Портрет-пейзаж», «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Домик – крошечка», «Определи по ритму», «Выполни задание», «Весёлые гудки», «Определи инструмент», «На чём играю», «Музыкальные загадки», «Громко – тихо запоём», «Песня – танец – марш», «Слушаем музыку», «Какая музыка?», «Музыкальный магазин», «Музыкальный секрет», «Три цветка», «Музыкальная шкатулка»;<br/>- дидактические речевые игры «Составные цвета», «Какой хвост у петушка?», «Гусенечки», «Осенние ветки», «Ягоды поспели»<br/>- сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Изостудия»<br/>- игры – драматизации<br/>«Загадка без слов», «Зеркало», «Поиграем-угадаем»<br/>- игротека «Мы-художники»<br/>«Народные промыслы», «Узнай предмет по</p> | <p><u>СОГ:</u></p> <p>Проектная деятельность<br/>Информационные технологии<br/>Личностно-ориентированные технологии<br/>Технология развития изобразительной деятельности дошкольников средствами современных нетрадиционных техник<br/>Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;<br/>-Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности;<br/>-Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов;<br/>-Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др.<br/>-Использование современных методов и приемов музыкального развития:<br/>-игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных</p> |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        | <p>силуэту», «Продолжи орнамент», «Дорисуй картину», «Составь натюрморт»</p> <p>-выставки творческих работ «Дары осени», «Здравствуй, Новый год», «Елочные украшения своими руками», «С днём Защитника Отечества», «Вместе с мамочкой любимой», «Вся семья вместе, так и душа на месте»</p> <p>-коллекционирование «Необычное в обычном» - Рэджио- педагогика</p> <p>-беседы Кто такой художник иллюстратор?», «О чем рассказывает книжная иллюстрация?» «Зачем в книге нужны картинки?» Что изображено на картине? Какие цвета использовал художник? Что вы чувствуете, глядя на картину?</p> <p>-зрительная гимнастика (в среде группы) - обучение в движении)</p> <p>-конкурсы «Сказка, рассказанная на ночь», «Овощные фантазии», Оч. Умелые ручки» /Рэджио педагогика/, «Елочная игрушка», Кормушка для птиц», «Плакаты по ПДД», «Мы за ЗОЖ</p> <p><u>Практическая деятельность:</u></p> <p>Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)</p> <p>Лепка (декоративная, предметная, сюжетная)</p> <p>Аппликация (декоративная, предметная, сюжетная; по форме – объемная, плоскостная; по цвету – одноцветная, многоцветная)</p> <p>Художественный труд с элементами дизайна</p> <p>Работа с бумагой, с природным материалом, неоформленным (бросовым) материалом, с тканью</p> <p>- КП «Театральная гостиная», «Золотые ручки», «Конструкторская», Творческая мастерская «Ателье»</p> | <p>видов искусств для худ. образов произведения,</p> <p>-методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.)</p> <p>-Формы организации детской деятельности</p> <p>- индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);</p> <p>- формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, музыка в режиме дня, праздники и развлечения),</p> <p>-формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.).</p> <p>-формы организации разновозрастного взаимодействия;</p> <p>- игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</p> <p>-ТРИЗ технологии</p> |
|  | <u>Наглядный метод</u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные формы сопровождения развития</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Создание автодидактической,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Театрализованная деятельность.</p> | <p>(наглядно-слуховой, наглядно-зрительный)<br/> <u>Словесный метод</u><br/>         Определение характера музыки, жанра (словарь эмоций)<br/>         Проблемные ситуации, беседа, рассказ, дидактическая сказка и др.<br/> <u>Практический метод</u><br/>         Действия по образцу<br/>         Творческие действия<br/> <u>Метод контрастных сопоставлений произведений</u><br/>         Контраст жанров, настроений, пьесы с одинаковыми названиями, сравнение интонации музыки и речи, сравнение вариантов интерпритации одного произведения, контрастные произведения<br/> <u>Метод уподоблений характеру музыки</u><br/>         Пластическое интонирование, ритмопластика, моторно – двигательное уподобление<br/>         Уподобление тактильное, вокальное, словесное, мимическое, интонационное, тембровое, и пр.)</p> | <p>детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы организации внутригруппового взаимодействия (ОД (комплексные, тематические, традиционные), проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения),</li> <li>• Формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.).</li> <li>• Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, показ детских концертов, спектаклей младшим детям; совместные занятия, досуги)</li> </ul> <p>Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: «Аплодисменты», «Оркестр», «Стучалки», «Ассоциации», «Пantomима», «Займи место», «Танцевальный номер»</li> <li>- Хороводные игры с текстом : «Каравай», «Карусели», «Ходим кругом», «Шли кони»</li> <li>- игровые упражнения : «Прохлопай ритм», «Мы учимся читать и петь», «Закончи мелодию»</li> <li>-артикуляционная гимнастика: «Евсей муку просей», «Побежали вдоль реки...», «Тише-громче»</li> <li>- праздники и развлечения «Музыкально-литературная гостиная», «Здравствуй, Новый год» , «23 февраля», «Дни здоровья», «Мамин праздник», «День защиты детей»</li> <li>-индивидуальная работа: дифференциация звуков, чистое проговаривание, постановка ударений</li> </ul> | <p>художественно-ценной предметно - развивающей среды<br/>         Взаимодействие с семьей<br/>         Взаимодействие с культурными организациями</p> |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -Дыхательная гимнастика<br>-музыкальные викторины «Угадай мелодию»<br>-КП «Театральная гостиная», «Золотые ручки»,<br>Творческая мастерская «Ателье»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
| Конструирование из<br>разного материала,<br>включая<br>конструкторы,<br>модули, бумагу,<br>природный и иной<br>материал | Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картин в основном сюжетных для построения простых и сложных предложений</li> <li>• Рассматривание игрушек и описание их</li> </ul> Словесные: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение воспитателя по книге или наизусть</li> <li>• Рассказывание воспитателя</li> <li>• Пересказ коротких рассказов и сказок</li> <li>• Приёмы сравнения, объяснения, указания, повторения, образец</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Исправление ошибки</li> <li>• Вопросы подсказывающего и оценочного характера</li> <li>• Словесные упражнения</li> <li>• Заучивание наизусть</li> <li>• Наводящие вопросы</li> </ul> Практические: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценирование</li> <li>• Анализ произведений</li> <li>• Наводящие вопросы</li> <li>• Задания по словесному описанию, передачи речи</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Упражнения на передачу эмоциональных состояний</li> <li>• Режиссерские игры</li> <li>• Проигрывание отрывков</li> </ul> | -дидактические театрализованные игры:<br>Игры-превращения, ритмопластика, артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание, скороговорки, чистоговорки.<br>-игровые упражнения: «Поссорились два петушка», «Заколдованный ребенок», «Фея сна», «Готовимся к празднику», «Упражнение со стульями», «Запомни фотографию», «Превращение детей»<br>- игры – драматизации: «День рождения куклы», «Телепаты», «Одно и тоже по-разному», «Король»<br>- КП «Золотые ручки», «Конструкторская», Творческая мастерская «Ателье» | 3. Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью. |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | произведений, этюдов<br>• Разыгрывание импровизаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>беседы,</li> <li>наблюдения</li> <li>творческие задания</li> <li>выставки творческих работ</li> <li>художественная деятельность в повседневной жизни</li> <li>дизайн-проекты</li> </ul> занятия                                                                                                                    | Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Коллективные<br>дидактические речевые игры:<br>«Дострой дом», «Есть у тебя или нет?», «Обводилки», «Архитектор», «Узнай предмет», «Что такой длины? (широты, выстоы), «Построй по модели», «Создай схему», «Ошибки в узоре», «Роботы», «Не бери последний кубик»<br>-игровые упражнения: «Сравни две формы», «Исправь ошибку», «Что изменилось?», «У кого сколько?», «Найди закономерности и продолжи ряд», «Один, два, пять», «Где спрятались восьмерки?», «Построй, не открывая глаз»<br>- игры – задания:<br>«Что изменилось?», «Меняясь местами», «Схема по условию», «Роботы», «Сделай план и построй», «Строительные детали»<br>-Сюжетные игры: «Архитектор», «Строители»<br>-КП «ЗОЖики», «День здоровья» | Произведения искусства, достижения культуры:<br>Средства наглядности (плоскостная наглядность):                                                                                                                                                                                                                    |
| Двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка<br><br>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Реализация основных направлений работы по вариативной части программы                                                                                          | <u>Наглядные</u><br>- Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры)<br>- Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни)<br>тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) | Физкультурные занятия<br>Закаливающие процедуры<br>Подвижные игры и упражнения<br>Физкультминутки<br>Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги («Малые Олимпийские игры», «Папа и я – защитники Отечества» День Здоровья и т.д.)<br>Дидактические игры по формированию здорового образа жизни: «Отгадай загадку по картинке», «Правила гигиены», «Полезные и вредные привычки», «Найди опасные предметы», «Мой день», «Скорая помощь», «Как вырасти здоровым»,                                                                                                                                                                                                                                                                | - использование ЗОЖ технологий: медико-профилактических, физкультурно-оздоровительных. Информационные технологии<br>Метод проектов<br><br>- Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его).<br>-Солнце, воздух, вода (повышают |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные)</li> <li>- подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>- вопросы к детям</li> <li>- образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>- словесная инструкция</li> </ul> <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>- проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul> <p>метод круговой тренировки</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Показ видеороликов, слайдов</li> <li>• Демонстрация</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наводящие вопросы</li> </ul> | <p>«Путешествие в страну здоровья», «Что нужно для здоровья?»</p> <p>- Игровые упражнения:</p> <p>«Меняемся местами», «Не задень веревку», «Прилезь в обруч», «Ниточка с иголочкой», «Воротики», «У кого больше?», «Будь внимательным», «Не ошибись»</p> <p>- Эстафетные игры:</p> <p>Игры с ОРУ, игры с бегом, игры с мячом, игры с метанием в цель</p> <p>- Народные игры:</p> <p>«Гори ясно», «Ворон», «Солнце», «Сова», «Чурилки», «Обогни круг», «Две тетери»</p> <p>-утренняя гимнастика «В здоровом теле-здоровый дух» «Делай как мы» «Дети с палками идут» «На зарядку становись!» «На прогулку мы пойдем» «Ровная осанка – залог здоровья» .</p> <p>-Подвижные игры «Передай – встань»</p> <p>«Мы весёлые ребята» «Кто скорее добежит до флажка», «Найди себе пару» «Один - двое», «Совушка», «Ловишки», «Не боюсь», «Кто соберёт больше лент», «Лягушки», «Хитрая лиса», «Два мороза»</p> <p>вья».</p> <p>-Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика пробуждения</p> <p>Интегрированные виды деятельности</p> <p>(Маршрутная игра</p> <p>Тренировка)</p> <p>- Игры:</p> <p>«Кому что нужно?», «Мой день», «Оденем куклу на прогулку», «Что такое хорошо- что такое плохо», «Что любит сердце?», «Утро начинается»</p> <p>- игротека «Азбука здоровья»</p> <p>«Разложи картинки по порядку», «Азбука здоровья»,</p> | <p>функциональные возможности и работоспособность организма.</p> <p>-Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания, гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий).</p> <p>- Обучение в движении «Найди пару», «Поиграй с другом», «Прыгалки»</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Словесные упражнения</li> <li>• Наводящие вопросы</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игровой тренинг</li> <li>• Разыгрывание ситуаций</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Встреча с интересными людьми</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Где живут витамины?», «Часы здоровья»</p> <p>-Проблемные ситуации:<br/>«Как вырасти здоровым?», «У тебя заболела голова. Ты знаешь, где дома находится аптечка. Какими будут твои действия? Почему?», «В группу пришел новый мальчик. Он не умеет пользоваться спортивным инвентарем. Как ты можешь ему помочь?»</p> <p>-гимнастика после дневного сна «Мы проснулись», «Прогулка в лес», Веселые ребята», «Забавные художники», «Добрый день!», «Спаси птенца», «Какие мы красивые!», «В гостях у солнышка», «Снежинки».</p> <p>-День здоровья Путешествие в страну Здоровья» «Движение – жизнь», «Игры наших мам и пап», « Вместе с мамой и папой» «Закаливание залог здоровья»,<br/>« Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья», « Полезные и вредные продукты», «Полезные и вредные привычки»</p> <p>-КП «ЗОЖики», «День здоровья»</p> |                                                                                        |
| <p><i>Приоритетное направление</i><br/>социально-коммуникативное развитие</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |
| <p><i>Региональный компонент</i></p>                                          | <p><u>Наглядные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>- Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни)</li> <li>- Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul> <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные)</li> <li>- подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>- вопросы к детям</li> <li>- образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>- словестная инструкция</li> </ul> <p><u>Практические:</u></p> | <p>Подвижные игры<br/>Хороводные игры<br/>Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ<br/>Спортивные игры</p> <p>День Здоровья<br/>НОД<br/>КП «Встреча друзей», «Итог дня», «Игротека», «Социальные отношения»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Здоровьесберегающие технологии<br/>Информационные технологии<br/>Метод проектов</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>- проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul> |  |                                                                                           |
|  | •                                                                                                                                                                                                                   |  | ИКТ<br>Современные образовательные технологии: «Карусель», «Аквариум», «Соты», «Карусель» |

## 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- Модель образовательной деятельности на один день

| Режимные моменты                            | Время в режиме дня                                           | Формы организации образовательного процесса                          | Виды деятельности                                                                                                                          | длительность |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Прием детей                                 | 6.30 – 8.25                                                  | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность              | 2 часа       |
|                                             |                                                              | Работа в уголке творчества                                           | Изобразительная                                                                                                                            |              |
|                                             |                                                              | Беседы с детьми                                                      | Коммуникативная деятельность                                                                                                               |              |
|                                             |                                                              | Экскурсии по участку                                                 | познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность                                                                              |              |
|                                             |                                                              | Наблюдения                                                           |                                                                                                                                            |              |
|                                             |                                                              | Дежурство в уголке природы, по столовой                              | Трудовая деятельность                                                                                                                      |              |
|                                             | 8.00 -8.10<br>8.10 – 8.20                                    | Утренняя гимнастика                                                  | Двигательная                                                                                                                               | 10 минут     |
| Завтрак                                     | 8.25 – 8:50                                                  | КГН                                                                  | Самообслуживание                                                                                                                           | 25 минут     |
|                                             | 8.45-9.00.                                                   | Традиция «Утро радостных встреч», работа с панно выбора              | Выбор по интересам: игровая. Познавательная, худ-эстетическая и т.д.                                                                       | 15 минут     |
|                                             |                                                              | Подготовка к ООД                                                     | Самообслуживание                                                                                                                           |              |
| Доп завтрак                                 | 10.10-10.20                                                  | КГН                                                                  | Самообслуживание                                                                                                                           | 10 минут     |
| Организованная образовательная деятельность | 10:40-11:10/<br>11:20-11:50<br>/12:00-12:30<br>16.20 – 17.00 | понедельник                                                          | Физическое развитие (Игры на воде)/Допуслуга «Мультстудия для дошкольников»<br>Познавательное развитие (Окруж.мир (ПР)<br>КП «Книжкин час» | 1 час.30мин. |

|                                                   |                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                   | 8.50-9.20<br>9.30-10.00<br><br>10.20/10.50<br>16.20 – 17.00                              | Вторник                                                                                                     | Музыкальная деятельность/ «Логика для дошкольников»<br>Познавательное развитие (сенсорные эталоны и познават.действие)<br>КП Творческая мастерская «Ателье»                                                                                       | 1 час.30мин. |
|                                                   | 10.40-11.10<br><br>11.20-11.50<br><br>12.00-12.30<br><br>16.20 – 17.00                   | среда                                                                                                       | Худож.-эстетич.развитие (муз.д.-ть) (1 подгр)/<br>«Мой английский»<br>Здоровейка(Б) (2 подгр.)<br>«Волшебная страна букв и звуков» (1 подгр.)<br>Здоровейка(Б) (1 подгр.)<br>Познавательное развитие (рег.компонент)<br>КП соц.отношения «Диалог» | 1 час.30мин. |
|                                                   | 8.50-9.20/<br>9.30-10.00<br>10.20-10.50/<br><br>8.50-9.20<br>9.30-10.00<br>16.20 – 17.00 | четверг                                                                                                     | Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)<br>Физическое развитие(спортивные игры и упраж.)<br>«Мой английский» (1подгр)<br>«Волшебная страна букв и звуков»(1подгр.)<br>КП-«ЗОЖики»                                                        | 1 час.30мин. |
|                                                   | 8.50-9.20/9.30-10.00<br>10.20 – 10.50<br><br>16.20 – 17.00                               | пятница                                                                                                     | «Логика для дошкольников»/речевое развитие (формирование словаря)<br>Физическое развитие (спортивные упражнения)<br>КП- «Театральная гостиная»                                                                                                    | 1 час.30мин. |
| Самостоятельная деятельность в центрах активности | 10.50 – 11.00                                                                            | Индивидуальные задания;<br>Подгрупповые задания в уголках согласно работе с панно выбора                    | Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы                                                                                      | 10 мин       |
| Подготовка к прогулке.<br>Прогулка                | 9.00-10.30/<br>10.50 – 12.20                                                             | Наблюдение<br>Подвижные игры<br>Индивидуальная работа<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Дидактические игры<br>Труд | Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая                                                                                                                                                                 | 1 час 30 мин |
| Обед                                              | 12.30-13.00                                                                              | КГН                                                                                                         | Самообслуживание                                                                                                                                                                                                                                  | 25 мин.      |
| Дневной сон                                       | 13.00 – 15.30                                                                            | Отдых                                                                                                       | Самообслуживание                                                                                                                                                                                                                                  | 2,5 часа     |
| Постепенный подъем,                               | 15.30 – 15.50                                                                            | КГН<br>Гимнастика-побудка                                                                                   | Двигательная<br>ЗОЖ                                                                                                                                                                                                                               | 20 мин.      |

|                                                                                                                       |                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| закаливающие мероприятия.<br>ОД в РМ                                                                                  |                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |              |
| Образовательная<br>деят-ть                                                                                            | 15.50 – 15.45<br>(15.50-16.15) | Понедельник<br>Вторник<br>Среда<br>Четверг<br>Пятница                                                                                                              | Коммуникативная деят.<br>«Путешествие в страну грамоты»<br>Коммуникативная деят. (грамота)<br>Познавательнo-исслед.деят.(РЭМП)<br>«Мой английский язык»                | 30 мин.      |
|                                                                                                                       |                                | Совместная деятельность<br>Интегрированные виды деятельности<br>(Викторина, Поисковая Лаборатория,<br>Конструкторское бюро, Выставка, Концерт,<br>Маршрутная игра) | Игровая, двигательная, познавательнo-<br>исследовательская, коммуникативная,<br>продуктивная, музыкально-художественная,<br>трудовая, чтение художественной литературы |              |
| Чтение<br>худ.литературы,<br>игры, наблюдения<br>и др.<br>самостоятельная<br>деят-ть детей в<br>центрах<br>активности | 15.55 – 16.20                  | Индивидуальная работа<br>Подгрупповая работа                                                                                                                       | Игровая, двигательная, познавательнo-<br>исследовательская, коммуникативная,<br>продуктивная, музыкально-художественная,<br>трудовая, чтение художественной литературы | 25 мин.      |
| Подг. к ужину, ОД в<br>РМ,<br>самостоятельная<br>деят-ть                                                              | 16.20 – 17.00                  | Культурная практика                                                                                                                                                | Понедельник– «Книжкин час»; Вторник-ТМ<br>«Ателье»<br>среда-соц.отношения «Диалог»<br>четверг-«ЗОЖики»<br>пятница-« Театральная гостиная»                              | 40 мин       |
| Ужин                                                                                                                  | 16.25-16.45                    | КГН                                                                                                                                                                | Самообслуживание                                                                                                                                                       | 20 мин.      |
| Подведение итога<br>дня                                                                                               | 16.45 – 17.00                  | Работа с детскими органайзерами                                                                                                                                    | Познавательная деятельность, социально-<br>коммуникативная                                                                                                             |              |
| Подг. к прогулке,<br>прогулка.                                                                                        | 17.00 – 18.30                  | Наблюдение<br>Подвижные игры<br>Индивидуальная работа<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Дидактические игры<br>Труд                                                        | Игровая, двигательная, познавательнo-<br>исследовательская, коммуникативная, трудовая                                                                                  | 1 час 30 мин |

- Модель образовательной деятельности на неделю

| Формы организации образовательной деятельности                            | Детская деятельность // Образовательная область, направление                                                       | Количество | День недели |         |                                |         |            |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|---------|--------------------------------|---------|------------|
|                                                                           |                                                                                                                    |            | понедельник | вторник | среда                          | четверг | пятница    |
| Занятия                                                                   | Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))        | 2          | Г           | РР      |                                |         | РР(вар.)   |
|                                                                           | Познавательная-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие КП «Диалог»             | 4          |             | РЭМП    | Окр.мир (рег.)                 | РЭМП    | Соц.мир    |
|                                                                           | Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие КП ТМ «Ателье»         | 1          |             |         | *(1,3 нед.)                    |         |            |
|                                                                           | Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие                                                          | 2          |             |         | * Лепка/ аппликация (2,4 нед.) |         | *Рисование |
|                                                                           | Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие КП ТМ «Ателье»                                     | 2          |             | *       |                                |         | *          |
|                                                                           | Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие КП «ЗОЖики»                                       | 3          | *           |         | *                              |         |            |
| Совместная деятельность в режиме дня:<br>Чтение художественной литературы | Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие КП «Книжкин час» |            | *           |         | *                              |         |            |
| Творческая мастерская                                                     | Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие                                                          |            | *           |         |                                |         |            |
| Экспериментирование                                                       | Познавательная-исследовательская КП «Лаборатория»                                                                  |            |             |         |                                | *       |            |
|                                                                           |                                                                                                                    |            |             |         |                                |         |            |
| Дежурство в уголке природы, по столовой                                   | Трудовая деятельность                                                                                              |            | *           | *       | *                              | *       | *          |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие   | Игровая                                                                                                            |            |             | *       |                                |         |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |  |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| <i>виды игр</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |  |   |   |   |   |   |
| <i>Общение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Коммуникативная КП «Реченька»                                                                                                                                |  |   |   |   | * |   |
| Игротека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Познавательная и исследовательская деятельность КП«Лаборатория»                                                                                              |  |   |   |   |   | * |
| Самостоятельная деятельность в центрах активности:<br><br>– Центр «Развитие речи»<br>– Центр «Познание»,<br>– Центр «Художественно-эстетического развития»<br>–Центр «Лаборатория»<br>–Центр «Театральный»,<br>- Центр Сюжетно-ролевых игр<br>–Центр «Строительство»<br>-Двигательный центр<br>-Социально-эмоциональный центр | Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы |  | * | * | * | * | * |

- Модель образовательной деятельности на учебный год

Перспективное комплексно-тематическое планирование группы работы на 2023-2024 уч.год

| Месяц \ неделя | 1 неделя          | 2 неделя         | 3 неделя                                               | 4 неделя                  | 5 неделя |
|----------------|-------------------|------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------|----------|
| сентябрь       | «В стране Знаний» | «Осень-собериха» | «Красота спасёт мир<br>Осенняя пора – очей очарованье» | «Наш любимый детский сад» |          |

|         |                       |                             |                           |                                             |                |
|---------|-----------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------------------------|----------------|
| октябрь | «В мире улыбок»       | «Осенины»                   | «Хлеб всему голова»       | «Азбука здоровья»                           | «Школа Автоши» |
| ноябрь  | «Мой край родной»     | «В мире одежды»             | «В гости к друзьям»       | «Азбука здоровья»                           | «Автомир»      |
| декабрь | «Птицы наши друзья»   | «Я имею право»              | «Скоро, скоро Новый год»  | «Мастерская Деда Мороза»                    |                |
| январь  |                       | «Всемирный день спасибо»    | «День печати»             | «Царство животных»                          |                |
| февраль | «Лучики доброты»      | «Будем здоровы»             | «Защитники страны родной» | «Масленица»                                 |                |
| март    | «Весна пришла»        | «Весна-красна»              | «Голубая планета Земля»   | «Я б актёром стать хотел»                   |                |
| апрель  | Пернатые хозяева неба | День космонавтики           | Книги наши друзья         | Земля наш дом                               |                |
| май     | «День весны и труда»  | «Семья и семейные традиции» | «Живое вокруг нас»        | «До свидания детский сад. Здравствуй лето!» |                |

- Модель двигательного режима детей в детском саду

| №                                              | Компоненты                                                                    | Особенности организации                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Физкультурно - оздоровительная деятельность |                                                                               |                                                                                                                                                    |
| 1.1                                            | Утренняя гимнастика                                                           | Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10 мин.                                                                                      |
| 1.2                                            | Физкультминутка                                                               | Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.                                                           |
| 1.3                                            | Подвижные игры на прогулке                                                    | Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности. |
| 1.4                                            | Индивидуальная работа по развитию движений                                    | Ежедневно во время прогулки.                                                                                                                       |
| 1.5                                            | Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем | Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.                                                                            |
| 1.6                                            | Пробежка по массажным дорожкам                                                | Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.                                                      |
| 2. образовательная деятельность                |                                                                               |                                                                                                                                                    |



|                                                                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1                                                                         | Занятия по физической культуре                                                 | Один раз в неделю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.Самостоятельная деятельность                                              |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1                                                                         | Самостоятельная двигательная деятельность                                      | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников. |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1                                                                         | Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с. | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.<br>- участие в презентации положительного опыта семейного воспитания «Встреча с интересными людьми»;<br>- участие родителей в физкультурных мероприятиях детского сада: Дни Здоровья, «Праздник пап» |

• Модель оздоровительного режима

|                                                                                 |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Оздоровительные мероприятия                                                     | Особенности организации                            |
| Прием детей на воздухе                                                          | С мая по октябрь                                   |
| Воздушно-температурный режим:<br>- в группе<br>- в спальне                      | Ежедневно<br>+18...+20 С<br>+16...+18 С            |
| Сквозное проветривание                                                          | не менее 10мин., каждые 1,5 часа<br>до +14...+16 С |
| Одежда детей в группе                                                           | Облегченная                                        |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке                              | Ежедневно, не менее 2 раз в день                   |
| Закаливающие мероприятия:<br>- воздушные и водные процедуры после дневного сна, | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.    |

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики **это не те, которые в расписании**

| Культурная практика                 | виды деятельности                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                 | Периодичность использования |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Совместная игра воспитателя и детей | конструктивная<br>Коммуникативная<br>Игровая | (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. | ежедневно                   |
| Игротека                            | конструктивная<br>Коммуникативная<br>Игровая | деятельность, направленная на приобщение ребенка к игровому взаимодействию, интеллектуальное развитие дошкольника.                                                                                                         | ежедневно                   |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Детский досуг                                                                 | конструктивная<br>Коммуникативная<br>Игровая<br>музыкальная<br>двигательная                                                                                                                                                                          | вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | еженедельно |
| Чтение                                                                        | Коммуникативная<br>игровая<br>познавательная                                                                                                                                                                                                         | деятельность всестороннего духовного осмысления художественной литературы на бумажных носителях. (М. Ю. Гудова «Чтение, как культурная практика»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ежедневно   |
| Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта | Коммуникативная<br>игровая<br>познавательная                                                                                                                                                                                                         | носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. | ежедневно   |
| Проект                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>продуктивно-познавательная</li> <li>музыкально-познавательная</li> <li>коммуникативно-познавательная</li> <li>литературно-познавательная</li> <li>продуктивно-игровая</li> <li>литературно-игровая</li> </ul> | деятельность, направленная на всестороннее развитие ребенка , вовлечение всех участников образовательного процесса в образовательную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| Коллекционирование                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>коммуникативно-познавательная</li> <li>продуктивно-познавательная</li> <li>познавательно-</li> </ul>                                                                                                          | Интегрированный вид деятельности, направленный на обогащение чувственного опыта детей, представлений о предметах окружающего мира способом создания коллекций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |

|                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>игровая</li> <li>коммуникативно-игровая</li> </ul>                                                                                                                                              |                                                                                                                               |  |
| Трудовая акция | <ul style="list-style-type: none"> <li>познавательно-игровая</li> <li>познавательно-трудовая</li> <li>коммуникативно-познавательная</li> <li>музыкально-игровая</li> <li>продуктивно-трудовая</li> <li>литературно-трудовая</li> </ul> | носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.                            |  |
| Выставка       | <ul style="list-style-type: none"> <li>познавательно-игровая</li> <li>литературно-игровая</li> <li>продуктивно-игровая</li> <li>коммуникативно-игровая</li> <li>литературно-коммуникативная</li> <li>литературно-игровая</li> </ul>    | Интегрированный вид деятельности, направленный на сбор и размещение продуктов собственной продуктивно-творческой деятельности |  |

### Планирование культурных практик в режимных процессах детей

| ОО                        | Решение задач воспитания | Название КП            | День недели |         |       |         |         |
|---------------------------|--------------------------|------------------------|-------------|---------|-------|---------|---------|
|                           |                          |                        | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Речевое развитие          | «Красота», «Культура»    | «Книжкин час»          | +           |         | +     |         | +       |
| Художественно-эстетическо | «Красота», «Культура»    | «Театральная гостиная» |             |         |       |         | +       |

|                                               |                                                                                                         |                         |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|
| е<br>развитие                                 |                                                                                                         | ТМ «Ателье»             | + | + |   |   | + |
| Физическое<br>развитие                        | «Здоровье»,<br>«Жизнь»                                                                                  | «ЗОЖики»                | + |   | + | + |   |
| Познаватель-<br>ное<br>развитие               | «Сотрудниче-<br>ство» «Труд»                                                                            | Лаборатория             |   | + |   |   |   |
| Социально-<br>коммуникат<br>ивное<br>развитие | «Родина»,<br>«Природа»,<br>«Семья»,<br>«Человек»,<br>«Жизнь»,<br>«Добро»,<br>«Милосердие»,<br>«Дружба», | «Встреча друзей»        | + | + | + | + | + |
|                                               |                                                                                                         | Итог дня                | + | + | + | + | + |
|                                               |                                                                                                         | Социальные<br>отношения | + |   | + | + |   |

## Традиции группы

| Традиция                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | периодичность                |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Утро радостных встреч          | Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.                                                 | ежедневно                    |
| «Встреча с интересными людьми» | Приглашаются люди разных профессий, ветераны ВОВ, участники боевых действий. В процессе общения с ними дети получают новые знания. Традиция предполагает формирование патриотических чувств, уважение к труду взрослых.                                                                                                         | 1 раз в квартал              |
| Именины.                       | Проводится поздравление именинников, игры, танцы, чаепитие. При интересном тесном общении детей происходит сплочение группы.                                                                                                                                                                                                    | В д/рождения каждого ребёнка |
| Итог прожитого дня.            | Вечерняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение прожитых за день событий. Эта традиция позволяет обеспечить спокойное завершение дня в детском саду, закрепляет хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.                                                   | ежедневно                    |
| Развлечения.                   | Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.<br>Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. |                              |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                            | Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.<br>Дети используют полученные знания и умения для проведения досуга.<br>Традиция способствует появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.                                                                                                                                                                                                                            |                                       |
| Праздники.                                 | Участие в праздниках (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада).<br>Поздравление с памятными событиями, преподношение подарков, сделанных своими руками. Самостоятельная деятельность.<br>Создаются условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.).<br>Формируется умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.<br>Взаимодействие со сверстниками, воспитателями и родителями | 1 раз в квартал                       |
| Творчество.                                | Посещение кружков и студий по пению, рисованию, конструирование из разного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | По плану                              |
| Участие в конкурсах и играх-соревнованиях. | Конкурс чтецов<br>Тематические викторины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | По плану                              |
| Тематические выставки семейного творчества | Выставка достижений семьи по художественно-эстетическому направлению, демонстрация положительного опыта семейного воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 раз в месяц                         |
| Трудовой десант                            | Формирование навыков трудовой деятельности, воспитание уважения к труду взрослых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |
| Five o'clock tea                           | Традиция, позволяющая сделать привлекательной и наполненной жизнь детей в детском саду, избавиться от накопившегося напряжения и почувствовать себя нужным среди сверстников и взрослых. Во время беседы, за чаепитием, ребята делятся впечатлениями о значимых событиях, произошедших в группе за этот период, рисунки и записи о которых ребята прикрепили на «говорящую стену»                                                                                                                                                    | 1 раз в месяц - последний день месяца |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |

#### 2.4. Способы поддержки детской инициативы.

| Образовательная область             | Создание условий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Позиция педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски....</li> <li>- Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов</li> <li>- детские рисунки, поделки</li> <li>- схемы, алгоритмы создания поделки</li> <li>•Создание художественно-ценной ПРС;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства</li> <li>- избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в)</li> <li>- использовать практику работы педагога за одним столом с детьми</li> </ul> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</li> <li>•Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности;</li> <li>•Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов;</li> <li>•Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др.</li> <li>•Использование современных методов и приемов музыкального развития:             <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения,</li> <li>-методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практиковать выполнение коллективных работ</li> <li>- поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами</li> <li>- рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</li> <li>•Создание условий для развитие ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование</li> <li>•Стимулирование совместных игр детей;</li> <li>•Использование маркеров игрового пространства;</li> <li>•Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии;</li> <li>•Чтение художественной литературы;</li> <li>•Анализ проблемных ситуаций;</li> <li>•Беседы на этические, нравственные темы;</li> <li>•Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;</li> <li>•Участие в проектной деятельности;</li> <li>•Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий;</li> <li>•Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</li> </ul> <p>Организация разновозрастного взаимодействия</p>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;</li> <li>— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;</li> <li>— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;</li> <li>— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;</li> <li>— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</li> <li>— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.</li> </ul> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др.</li> <li>•Проведение опытов, экспериментов,</li> <li>•Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт</li> <li>•Целевые прогулки и экскурсии</li> <li>•Сбор и создание коллекций</li> <li>•Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя</li> <li>•Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др.</li> <li>•Использование маршрутных игр, игр-путешествий;</li> <li>•Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</li> <li>•Эвристическая беседа; выдвижение гипотез;</li> </ul> <p>Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;</p> <p>-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;</p> <p>-избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в)</p> <p>- использовать практику работы педагога за одним столом с детьми</p> <p>- поощрять стремление детей к экспериментированию с различными материалами</p> <p>- рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или результат</p> <p>-дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> |
| <p>Речевое развитие</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование современных образовательных технологий: информационно – коммуникативных, здоровьесберегающих, исследовательской деятельности, личносно – ориентированного взаимодействия, проектной деятельности и др.</li> <li>• Использование разнообразных приемов: наглядных, словесных, наглядного моделирования, интерактивных приемов «Интервью», «Карусель», «Круг», «Аквариум», «Дерево знаний» и др.</li> <li>• Создание условий для коллективного общения детей через детские тематические проекты, социальные акции, викторины, выставки, ярмарки и др.</li> <li>• Использование в работе с детьми разнообразных форм: выпуск газет, игры-путешествия, выставки, викторины, литературно-музыкальные праздники и т.д.,</li> <li>• Насыщение предметно-пространственной среды играми на развитие речи, мелкой моторики руки</li> <li>• Чтение художественной литературы, разучивание стихов-диалогов,</li> </ul> | <p>— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;</p> <p>— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;</p> <p>— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;</p> <p>— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | театрализация знакомых художественных произведений<br>Обеспечение грамотной речевой среды (речь педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | каждого ребенка, побуждать к проявлению речевой инициативы и творчества.<br>-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Насыщение предметно-пространственной среды игровым и спортивным оборудованием, стимулирующим физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждающим к подвижным играм.</li> <li>Использование разнообразных здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками (технологий сохранения: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, различные гимнастики; технологий обучения: физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия; коррекционных технологий: артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика)</li> <li>Обеспечение оздоровительной направленности воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставлении ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации).</li> <li>Использование разнообразных форм физического развития дошкольников: спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги, игровые упражнения и подвижные игры, физкультурные занятия, закаливающие процедуры и др.</li> </ul> <p>Использование в работе разнообразных методов, приемов и средств, обеспечивающих развитие физической культуры детей и формирование у них основ здорового образа жизни.</p> | <p>-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;</p> <p>-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;</p> <p>-избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в)</p> <p>- поощрять стремление детей к экспериментированию с различным инвентарем;</p> <p>- оценивая с детьми правильность выполнения того или иного упражнения, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или результат;</p> <p>-дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> |

- Индивидуальные маршруты детей (приложение № 5)

#### 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

| Виды форм               | Цель использования                                                       | Формы организации                                                                                                                      | Периодичность, сроки проведения |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Наглядно-информационные | Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания | Сайт детского сада в, ВК, Телеграмм<br>Информационные тематические листы о задачах на неделю.<br>Информационные листы «Живая неделька» | еженедельно                     |



|                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
|------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                  | детей.                                                           | - Информационные листы «Внимание, дорога», «Безопасность детей в ваших руках», «Приучаем к самостоятельности», --- -Экологический листок. «Для чего мы знакомим детей с Красной Книгой Самарской Луки», «Что такое заповедник?», «Зеленая аптека»                                                                                                                                                                                                                         |                           |
|                  |                                                                  | - Рекламные буклеты по дополнительным образовательным услугам «Волшебная страна звуков», «Занимательная логика», «Мультстудия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 раз в месяц             |
|                  |                                                                  | - Фотомонтажи по результатам оказания дополнительных образовательных услуг (1 раз в месяц)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 раз в месяц             |
|                  |                                                                  | - Тематические выставки:<br>«Дети идут в школу», «Осенние зарисовки», «Осенний лес» /Реджио педагогика/, «Мой любимый дс»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | сентябрь                  |
|                  |                                                                  | «Подари другу улыбку», «Осенняя пора очей очарованья», «Откуда хлебушек пришел», «Полезные и вредные продукты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | октябрь                   |
|                  |                                                                  | «Мой край родной», «Мы- модельеры», «Мой друг», «Мы за ЗОЖ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ноябрь                    |
|                  |                                                                  | «Птицы. Они такие разные», «Что я люблю и умею рисовать», «Здравствуй, Новый год!», «Зимние забавы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | декабрь                   |
|                  |                                                                  | «Подарок другу», «Мой любимый сказочный герой», «Мое любимое животное»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | январь                    |
|                  |                                                                  | «Необычное в обычном», «Мы за безопасность на дороге», «Мой папа самый лучший», «Здравствуй, Масленица»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | февраль                   |
|                  |                                                                  | «Весна пришла», «Весенняя капель», «Голубая планета Земля», «Маска, я тебя знаю»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | март                      |
|                  |                                                                  | «Берегите птиц», «Удивительный мир космоса», «Наш дом Земля», «Мой любимый герой сказок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | апрель                    |
|                  |                                                                  | «Этот праздник со слезами на глазах», «Моя семья», «Мое любимое насекомое», «Что я люблю и умею рисовать»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | май                       |
|                  |                                                                  | -Выставки работ совместного детско-родительского творчества «Осенние фантазии», «Необычное в обычном» по Реджио, Зимние украшения», «Кормушка для птиц» по Реджио», «Встречаем Масленицу», «Украшения на улицу», «Книжки в дорогу», «Вторая жизнь ненужных вещей» «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!», «Сохраним природу вместе», «1 апреля – Международный День Птиц», «День Земли», «Синичкин день», «Ёлочка живи!», «Правила поведения на природе летом». | 1 раз в квартал           |
|                  |                                                                  | Праздники – «Новый год». «Мамин праздник», «9 мая День Победы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
|                  |                                                                  | - Традиции – «День именинника», ДОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сент/октябрь, апрель      |
|                  |                                                                  | - Организация мини – библиотек- полочка семейной книги – опыт семейного чтения -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 раз в квартал.          |
| Просветительские | Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими | -Родительские собрания- «Вот и стали мы на год взрослей», «Внедряем Реджио педагогику», «Дети и безопасность», «Итоги учебного года»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сентябрь/декабрь/март/май |
|                  |                                                                  | -Общесадовое собрание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |

|                          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                          | особенностями развития детей                                                            | - Консультации: « <u>Леворукий ребёнок</u> », «Безопасность детей – в наших руках», «Как мы работаем с портфолио», «Возрастные особенности детей», «Прививаем у детей инициативность и самостоятельность», «Экологические игры в природе», «Как подкармливать зимующих птиц», «Несколько советов для родителей по воспитанию в ребёнке бережного отношения к природе». | 1 раз в месяц       |
|                          |                                                                                         | -Игротека в ДОД «Игры напрокат»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | /окт, апр/          |
|                          |                                                                                         | -Семейная библиотека «Любимая домашняя книга» , Кросбуккинг                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 раз в месяц       |
|                          |                                                                                         | - Индивидуальное консультирование по электронной почте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | По запросу          |
|                          |                                                                                         | - «Возьми с собой» взять задания и выполнить дома по образовательной деятельности и дополнительной образовательной услуге                                                                                                                                                                                                                                              | еженедельно         |
|                          |                                                                                         | Круглый стол «Развивающая среда группы по Реджио» - обсуждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | октябрь             |
|                          |                                                                                         | Круглый стол «Жалобная книга природы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | апрель              |
|                          |                                                                                         | Социальные акции «Безопасные дороги»<br>«Семь желаний природы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Февраль<br>Апрель   |
| Практико-ориентированные | Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье. | - Акции «Добрые крышечки» (сентябрь) «Наш зелёный д/сад (апрель), «Бессмертный полк» (май)                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сентябрь апрель май |
|                          |                                                                                         | - Совместная деятельность (родители вместе с детьми читают стихи, поют песни, участвуют в различных конкурсах, театральных постановках)                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|                          |                                                                                         | - Игротеки «Игротека в кругу семьи» - как заложить в детях основы экологической культуры с помощью развивающих игр                                                                                                                                                                                                                                                     | Апрель              |
|                          |                                                                                         | -Онлайн викторины по экологии «Знатоки природы»<br>-Квест игры «Путешествие веселой капельки»                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
|                          |                                                                                         | - Мастер – классы «Создание книжки – малышки», «Игрушки своими руками» /Реджио/                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Октябрь, апрель     |
|                          |                                                                                         | Внутригрупповой конкурсы группы:<br>«Ребятки с овощной грядки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сентябрь            |
|                          |                                                                                         | «Осенняя фантазия из природного материала»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Октябрь             |
|                          |                                                                                         | «Достопримечательности города Тольятти»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ноябрь              |
|                          |                                                                                         | «Лучшее украшение для группы к Новому году», «Елочка, живи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Декабрь             |
|                          |                                                                                         | «Веселый маскарад»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Январь              |
|                          |                                                                                         | «Военная техника»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Февраль             |
|                          |                                                                                         | «Добрые руки наших мам»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Март                |
|                          |                                                                                         | «Мой любимый сказочный герой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Апрель              |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                        | « Славим наших дедов в день Победы»                                                                                                                                                                                                                                                                               | Май                    |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                        | Консультпункт<br>«Как формировать у ребенка самостоятельность»<br>«Развитие учебной деятельности старшего дошкольного возраста» «Развитие социально-эмоционального интеллекта у детей»<br>«Как воспитать у детей любовь к природе»                                                                                |                        |
| Аналитическое | Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада                                                                                                 | ДОД «Детский сад- вчера, сегодня, завтра!» «Формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада»<br>-родительские гостиные<br>Мастер – классы «Создание книжки – малышки», «Игрушки своими руками» /Реджио/ | октябрь, апрель        |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                        | Анкетирование родителей «Вот и стали мы на год взрослее», «Организация выпускного вечера», «Итоги учебного года»<br>Семейные клубы «Развивающая среда группы о Реджио», «Экологические игры в природе»                                                                                                            | Сентябрь, февраль, май |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                        | «Презентация групповой группы»                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сентябрь               |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                        | «Экскурсия по дс в ДОд»                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Октябрь                |
| Дистанционные | в доступной форме детям и родителям предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания. | Викторина «Прогулка по родному краю»                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ноябрь                 |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                        | Мастер-класс «Игрушка на елку»                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Декабрь                |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                        | «Зимняя викторина» с творческим заданием                                                                                                                                                                                                                                                                          | Январь                 |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                        | Экологическая акция «Берегите птиц зимой»                                                                                                                                                                                                                                                                         | Февраль                |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                        | Мастер-класс «Придумываем загадки сами»                                                                                                                                                                                                                                                                           | Март                   |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                        | Игра-викторина «По дорогам сказок»                                                                                                                                                                                                                                                                                | Апрель                 |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                        | Мастер-класс по изготовлению цветов «Победный май»                                                                                                                                                                                                                                                                | Май                    |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |

| Виды форм               | Цель использования                                                              | Формы организации                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Периодичность, сроки проведения                                     |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Наглядно-информационные | Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей. | Информационные листы в родительском уголке<br>Видеоролики, презентации о жизни ДОО<br>Выставки работ детского и совместного творчества.<br>Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; | еженедельно<br>1 раз в месяц<br>Еженедельно<br>Обновление постоянно |

|                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Просветительские         | Ознакомление родителей с возрастными психолого-педагогическими особенностями развития детей                                                            | Организация мини-библиотечки, памяток;<br>-создание странички на сайте ДОУ;<br>-консультации, семинары,;<br>- распространение опыта семейного воспитания;<br>- выпуск газеты для родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Согласно годовому плану<br>Ежемесячно                                                                                                                                                                               |
| Практико-ориентированные | Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.                                                                | Домашняя игротека<br>Проекты<br>Социальные акции<br>семинары-практикумы, конференции<br>Участие в субботниках по благоустройству территории<br>-помощь в создании предметно-развивающей среды<br>-оказание помощи в ремонтных работах<br>-родительские собрания;<br>Дни открытых дверей<br>- Дни здоровья<br>- Недели творчества<br>- Совместные праздники, развлечения.<br>-Встречи с интересными людьми<br>-Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»<br>-семейные гостиные<br>- Клубы по интересам для родителей<br>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности<br>- Творческие отчеты кружков | 2 раза в год<br><br>Постоянно<br><br>Ежегодно<br><br>2 раза в год<br>1 раз в квартал<br>2 раза в год<br>По плану<br>По плану<br>1 раз в квартал<br><br>Постоянно по годовому плану<br>2-3 раза в год<br>1 раз в год |
| Аналитические            | Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада | Анкетирование<br>- Социологический опрос<br>-интервьюирование<br>- «Родительская почта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3-4 раза в год<br>По мере необходимости<br>1 раз в квартал                                                                                                                                                          |

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок и/или режим дня.

| Элементы режима                                                                                                | Длительность основных элементов режима                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Прием детей, осмотр,<br>ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей                                            | 6.30 – 8.25                                                |
| Утренняя зарядка                                                                                               | 8.00-8.10                                                  |
| Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность                                                   | 8.25 – 9.00 (8.50)                                         |
| Завтрак                                                                                                        | 8.30-8.50                                                  |
| Образовательная деятельность (занятия)*                                                                        | 9.00-10.10<br>(8.50-10.10;<br>10.30.-11.40(после прогулки) |
| Самостоятельная деятельность.<br>Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др. | 10.10-10.45                                                |
| Дополнительный завтрак.<br>ОД в РМ                                                                             | 10.10-10.20                                                |
| Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ              | 10.50 – 12.20<br>( 9.00-10.30)                             |
| Подготовка к обеду,<br>ОД в РМ, самостоятельная деятельность<br>Обед                                           | 12.30 – 13.00                                              |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                 | 13.00– 15.30                                               |
| Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ                                      | 15.30 – 15.45                                              |
| Полдник                                                                                                        |                                                            |
| Образовательная деятельность (занятия)*                                                                        | 15.45 – 16.15<br>(15.50-16.20)                             |
| Самостоятельная деятельность.<br>Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др. | 15.55 – 16.20                                              |
| Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность                                                           | 16.20 – 17.00                                              |
| Ужин                                                                                                           | 16.25-16.45                                                |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, ОД в РМ. Уход домой                       | 17.00 – 18.30                                              |

### 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

|            |                              |                                                                                                                                                                                 |
|------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                              | 72<br>подготовит. группа                                                                                                                                                        |
| понеделник | Образовательная деятельность | 10.40-11.10 – 1 подгр<br>11.20-11.50- 2 подгр<br>Физическое развитие(игры на воде)<br>12.00-12.30 Познавательное развитие( окружающий мир (ПР)<br>16.40-17.00 КП «Книжкин час»  |
|            | 1 прогулка                   | 9.00-10.30 Двч                                                                                                                                                                  |
|            | 2 прогулка                   | 17.00-18.30                                                                                                                                                                     |
|            | Дополнительное образование   | «Мультстудия для дошкольников»<br>10.40-11.10- 2 подгр<br>11.20-11.50- 1 подгр.                                                                                                 |
| вторник    | Образовательная деятельность | 8.50-9.20/ 9.30-10.00<br>Худ.-эстетич.развитие (музыкальная д.-ть)<br>10.20-10.50<br>Познавательное развитие (сенсорные эталоны и позн.действия)<br>16.40-17.00- КП ТМ «Ателье» |
|            | 1 прогулка                   | 10.50-12.20                                                                                                                                                                     |
|            | 2 прогулка                   | 17.00-18.30                                                                                                                                                                     |
|            | Дополнительное образование   | «Логика для дошкольников»<br>8.50-9.20- 1 подгр<br>9.30-10.00- 2 подгр                                                                                                          |
| среда      | Образовательная деятельность | 10.40-11.10/11.20-11.50 художественно-эстетич.развитие (муз.д.-ть)<br>12.00-12.30<br>Познавател.развитие (Рег.компонент)<br>16.40-17.00 – КП «Диалог»                           |
|            | 1 прогулка                   | 10.50-12.20                                                                                                                                                                     |
|            | 2 прогулка                   | 17.00-18.30                                                                                                                                                                     |
|            | Дополнительное образование   | 10.40-11.10<br>1 подгр «Мой английский»<br><u>2 подгр.Здоровейка (Б)</u><br>11.20-11.50-<br>2 подгр «Волшебная страна звуков и букв»<br><u>1 подгр.Здоровейка (Б)</u>           |

|         |                              |                                                                                                                                                                                         |
|---------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| четверг | Образовательная деятельность | Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)<br>8.50-9.20- 2 подгр<br>9.30-10.00- 1 подгр<br>10.20-10.50- Физическое развитие (спорт.игры и упражнения)<br>16.40-17.00- КП «ЗОЖики» |
|         | 1 прогулка                   | 10.50-12.20                                                                                                                                                                             |
|         | 2 прогулка                   | 17.00-18.30                                                                                                                                                                             |
|         | Дополнительное образование   | «Мой английский»/ «Волшебная страна звуков и букв»<br>8.50-9.20- 1 подгр<br>9.30-10.00- 2 подгр                                                                                         |
| пятница | Образовательная деятельность | Речевое развитие (формир.словаря)<br>8.50-9.20- 1 подгр<br>9.30-10.00.- 2 подгр<br>Физическое развитие (спорт.упражнения)<br>10.20-10.30<br>16.40-17.00- КП «Театральная гостиная»      |
|         | 1 прогулка                   | 10.50-12.20                                                                                                                                                                             |
|         | 2 прогулка                   | 17.00-18.30                                                                                                                                                                             |
|         | Дополнительное образование   | «Логика для дошкольников»<br>8.50-9.20/9.30-10.00                                                                                                                                       |
|         | всего в неделю ОД            | 450мин                                                                                                                                                                                  |

### 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

(Смотри Приложение 1)

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Средства обучения и воспитания |                            |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление развития           | Центр детской деятельности | Основное назначение                                                           | Оснащение развивающей предметно – пространственной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Физическое развитие            | Двигательный центр         | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Для организации физкультурно– оздоровительной работы, проведения утренней гимнастики:<br><u>Оборудование:</u> Массажные коврики «Тропинка здоровья»; П/и с использованием оборудованием: «Кольцеброс», «Кегли»; Мячи; мешочки с наполнителями ; Д/и «Путешествие по Здоровью», «Здоровое сердце», «Вредно-полезно», «Здоровые зубы», «Сделай упражнение правильно», «Правильна осанка», обручи. мячи, кегли, разноцветные флажки, ленточки, |

|                         |                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                         |                                                                                                                        | <p>султанчики, «Мегатвистер», массажеры для стоп, рук, спины и т.д.<br/>Книга здоровья 51 группы.<br/><u>Материал по реджио</u>: камушки, семена каштана, верёвки, деревянные брусочки, мешочки с крупой, пособие для развития зрительно-моторной координации.<br/>Альбом «Sport» с иллюстрациями английских спортивных игр: футбол, регби, крикет, теннис, бабминтон, сквош, водное поло, бокс, снукер, дартс, бильярд, кёрлинг. Атрибуты к играм (мячи, ракетки, дротики)</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Познавательное развитие | Уголок природы                          | Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности               | <p>Картины - пейзажи по времени года;<br/>гербарий листьев растений самарского региона цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколиственные, с плотной поверхностью листа, обильно цветущие (фикус, бегония, герань, гибискус, фиалка.<br/>Оборудование для ухода за растениями.<br/>Материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. П (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.д.).<br/>Д/игры по ознакомлению с природой.<br/>Карточки «Nature and weather» с изображением природных явлений и погоды с английскими надписями.</p>                                                                                                                                       |
|                         | Математический / интеллектуальный центр | Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики                                                                | <p>Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр.<br/>Оборудование: набор геометрических фигур, счетные палочки, палочки Кюизенера; блоки Дьенеша; игровое пособие «Сложи узор»; Д/игры «Найди 9», «Три из девяти», «Найди отличия», «Танграм», «Вьетнамская игра», «Что сначала, что потом», «Продолжи ряд», «Реши ребус», «Реши задачу».<br/>Карточки с цифрами для изучения чисел на английском языке.<br/>Д/игра «Memory» для развития памяти.</p> |
|                         | Центр экспериментирования               | Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности | <p>Объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (микроскоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории), природный материал, схемы опытов, алгоритмы деятельности<br/>Строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал; натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины.<br/>Фото английских и русских учёных: Чарльз Дарвин, Исаак Ньютон, Джеймс</p>                                                                                                                                                                                                                          |



|                                     |                              |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                              |                                                                                | Кук, Александр Флеминг, Михаил Васильевич Ломоносов, Дмитрий Иванович Менделеев, Иван Петрович Павлов, Игорь Васильевич Курчатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                     | Центр конструирования        | Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности | Строительный материал. Конструктора разных типов: металлические, магнитные, лего, электронные, объёмные, мягкие. Схемы построек, инженерный планшет.<br>Бросовый материал: образцы песка, земли, глины, коры, ветвей, семян деревьев, мешочки с разной крупой, лупы, стёклышки, брусочки, разные типы бумаги, ткани, нитей.<br>Разукрашки и картинки «Английская архитектура».<br>Макет BIG BEN.                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                     | Патриотический уголок        | Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.                   | Специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий: глобус, карта России, флаг, портрет Президента, куклы народов Мира, литература, карта Тольятти, автозаводского района; мини-альбомы о России, Москве, Тольятти; Игровые пособия и папки для наглядного использования «Герб Тольятти», «Достопримечательности города Тольятти», «Город в лицах». Дидактические игры: «Улицы города». «Мой край родной». «Наша армия сильна».<br>Флаг, альбом Великобритании, энциклопедии, фото достопримечательности Лондона.                                                                                                                  |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкально-театральный центр | Развитие певческих и музыкальных способностей, творческой деятельности         | Музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра;<br>носители с записями произведений музыкального искусства;<br>художественная литература в соответствии с возрастом;<br>музыкально-дидактические игры<br>Пальчиковый театр по мотивам английской сказки «Винни – Пух».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                     | Изо-уголок                   | Формирование изобразительных и творческих умений                               | Специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада. Репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного);<br>носители с записями произведений музыкального искусства;<br>художественная литература в соответствии с возрастом, пиктограммы, материал для самостоятельной продуктивной изобразительной деятельности.<br>Разукрашки по мотивам русских и английских сказок.<br>Альбом «Узоры на костюмах народов Великобритании».<br>Карточки с цветными кружками для изучения цвета на английском языке. |

|                                    |                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Центр сюжетно-ролевых игр | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | В уголке для девочек есть дом для кукол, куклы, коляски, посудка, кухонная мебель, больничка, набор парикмахера, альбом с образцами причёсок, современные бытовые приборы и т.д.<br>В уголке для мальчиков «городок» с английскими надписями – обозначениями зданий, парковка, наборы машин, мелкий и крупный конструктор, схемы для построек, «Автомойка», «Военные»<br><u>Материал по реджио</u> : лоскутки ткани, шерсть, нити, различные баночки, ёмкости, ядра и семена плодовых деревьев и т.д.                                                                                                                                |
|                                    | Уголок безопасности (ПДД) | Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности                    | Макет дороги, дидактические игры по ПДД, жезл и фуражка работника ГИБДД, игрушки<br>Д/игры, альбомы, книги, иллюстрации, мелкий конструктор, машинки, дорожные знаки, рули, схемы, знаки – всё что учит ребят безопасности в быту, на улице, на дороге, в лесу, обращению с животными, поведению с незнакомыми людьми, правилам оказания первой помощи. Подобранный материал соответствует возрасту детей и поставленным задачам, целостный, продумано хранение.<br>Набор машинок английских марок<br><u>Материал по реджио</u> : деревянные бруски, дощечки, камушки, палочки разной длины и толщины, цветные пластиковые пластины. |
|                                    | Уголок дежурств           | Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда        | Одежда: фартуки, косынки, таблица с символами, алгоритмы.<br>Панно «Menu» на английском языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                    | Книжный уголок            | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию                         | Художественная литература в соответствии с возрастом, книги разных разделов (сказки, стихи); полочка «умных книг». Сменяемость книжной литературы происходит еженедельно (согласно теме недели).<br>Иллюстративный материал, портреты писателей, книжки-малышки. Материалы для книгоиздательства.<br>Картинки с названиями и героями произведений английских авторов на англ. языке. Книги, на английском языке, азбуки, альбом «Считалки».                                                                                                                                                                                          |
| Речевое развитие                   | Речевой уголок            | Формирование речевых и коммуникативных                                                                   | Иллюстративный материал, дидактические игры по всем разделам развития речи детей, лепбуки, интерактивные звучащее панно, микрофоны,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | умений | <p>диктофоны, телефоны, пиктограммы, алгоритмы, схемы.</p> <p><u>Игры на развитие связной речи</u> «Что сначала, что потом», «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Учусь правильно говорить», алгоритмы описания предмета, одежды, времен года, альбом скороговорок, «Рифмовочки», «Доскажи словечко», «Составь предложение». «Иллюстрации к сказкам», компьютеры.</p> <p><u>Игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения</u> «Звуковое лото», «Ромашка», «Подбери картинку». Картотека артикуляционных игр и упражнений, индивидуальные зеркала.</p> <p><u>Игры на развитие словаря, и грамматического строя речи</u> «Глаголы в картинках», «Учимся использовать предлоги», «Предлоги», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке», Игры на английском языке: «Nature and weather», «Memori», «What is this? Who is this?»</p> <p><u>Игры по грамоте:</u> «Определи место звука», «Слоговое лото», «Подбери слова», «Цепочка звуков», «Прочитай слово по первым буквам». Самодельные образы букв английского алфавита.</p> <p><u>Материал по реджио:</u> цветные нити, бархатная бумага, ворсистая ткань, деревянные палочки разной длины, дощечки</p> <p>Подбор картинок старинных и современных костюмов народов Британии для подготовки проведения праздника «День Благодарения».</p> |
|--|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.5 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка. Среда детского сада № 184 «Жигуленок» обеспечивает: • максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка); • наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; • охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития; • возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах; • двигательную активность детей, а также возможности для уединения; • учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; • учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов. При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив детского сада придерживается следующих принципов.

**Насыщенность среды:** среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

**Трансформируемость:** обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной

ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, половых особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

**Полифункциональность:** использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др. **Вариативность:** возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

**Доступность:** свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

**Безопасность:** соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

**Принцип учета полоролевого воспитания:** среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Полоролевое развитие – непрерывный процесс количественных изменений и качественных преобразований феминных (специфически женских) и маскулинных (специфически мужских) свойств личности ребенка, способов полоролевого поведения, отношения у своей половой роли и взаимодействию с людьми разного пола. Результат полоролевого воспитания и развития – формирование позитивной полоролевой идентичности - совокупности знаний и представлений ребенка о себе как о мальчике или девочке, способов поведения и отношения к себе как к представителю определенного пола. Поэтому уже в детском саду для формирования у детей позитивной полоролевой идентичности обеспечивается решение следующих задач: - формирование устойчивых представлений о своей половой принадлежности, - создание целостного позитивного образа «Я» мальчика/девочки, - изучение маскулинных и феминных качеств человека, - обогащение представлений ребенка о тех ролях, которые в обществе играют мальчики и девочки, мужчины и женщины, - изучение способов полоролевого поведения и взаимодействия, - воспитание чувства гордости, связанного с принадлежностью к тому или иному полу, желания соответствовать эталону женственности и мужественности, - формирование эмоционально положительного отношения к себе и другим как к представителям определенного пола. В группах созданы уголки для мальчиков и девочек с набором игр в соответствии с полом: - для мальчиков в этих уголках размещено современное военное обмундирование, одежда строителя, чемодан плотника, фуражки, тельняшки, «мастерские» с набором простых инструментов - все, что поможет мальчику «примерить» на себя роль настоящего мужчины. - для девочек это - модель уютного домашнего очага, кухня, парикмахерская, домик принцессы Барби, шкатулка с украшениями, одежда для исполнения домашней работы (фартук, косынка), атрибуты женского быта (сумочка для похода в магазин и вечерняя сумочка-клатч).

Все эти предметы позволяют детям проигрывать специфические для пола роли. В группах старшего дошкольного возраста есть карточки-схемы действий полоролевого поведения для мальчиков и девочек, отражающие культурные эталоны поведения представителей мужского и женского пола. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на

детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.) Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Поисково-исследовательский уголок наполнен играми, пособиями, альбомами, книгами, опытно-экспериментальным оборудованием, а также дополнен региональной спецификой (карта, флаг, герб Самарской области, города Тольятти: фотографии города, её почётных граждан, альбомы о ВАЗе, животном и растительном мире Самарской Луки, народов Поволжья. Также имеется авторская игра «Народы Поволжья», в которой просматривается интеграция ОО и современные образовательные технологии. В группе функционирует «Огород на окошке», для проведения наблюдений за различными посадками. Достаточно схем, алгоритмов, знаков, которые подсказывают ребятам правила ухода за растениями, проведению опытов, последовательность посадки семян, черенков и уход за ними.

В группе имеется достаточно разнообразного конструктора, который подобран в соответствии с возрастом детей, а также игровые пособия, содержащие в себе электросхемы или роботов. На специальной полке дети выставляют результаты своего творчества, подписывая самостоятельно работу.

Переносные планшеты позволяют демонстрировать детям фотоиллюстрации, презентации, короткие обучающие фильмы.

Социально-личностный уголок наполнен играми, пособиями, которые предусмотрены программой «Я, ты, мы» и углубленной работой детского сада по ознакомлению детей с книжной культурой и формированию нравственных качеств личности ребёнка. Это – индивидуальные альбомы, копилка добрых дел, сокровищница, копилка хорошего настроения, комплименты, доска выбора, индивидуальные папки, коробка именинника, групповая фотография, правила группы и т.д. Размещено пособие «Книга доброты», в котором накоплен опыт группы по нравственной тематике: дети узнают и сами объясняют, что такое добро, доброта, добрые поступки, в какие книги встречается доброта, кто из книжных героев нас учит доброте. Также в книге представлен опыт семейного воспитания на страничках «Уроки доброты в нашей семье» и из жизни группы «Наши добрые дела». Все странички имеют иллюстрации или оформлены детскими рисунками или фотографиями.

Ежедневно в утреннее время, после завтрака дети работают с панно выбора «Наши важные дела». Каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр. Педагог обеспечивает для каждого ребёнка освоение им новых знаний и жизненных навыков, с опорой на его личный опыт через создание условий в развивающей среде группы.

Работа с детским органайзером осуществляется в подготовительной к школе группе № 51. Данная работа направлена на формирование у детей умения планировать свою деятельность, выбирать способы и средства, анализировать проделанную работу, планировать предстоящую. После планирования деятельности, педагог знакомит ребят с созданными условиями в группе, тем самым помогая детям выбрать занятость на предстоящий день. В конце дня, после обеденного сна, группа собирается на итог дня, где каждому предоставляется возможность подвести свой итог, рассказать о проведённой работе, которую наметил утром. Органайзер выставляется на детский шкафчик, для ознакомления родителей.

Физкультурный уголок содержит небольшое количество физкультурного оборудования, необходимого для индивидуальной работы и организации п/игр малой подвижности (мячи, обручи, скакалки, массажные мячи, атрибуты для п/игр и т.д.). Всё оборудование хранится в закрытых контейнерах или специальных накопителях. Также уголок наполнен разнообразными перфокартами (школа мяча, скакалки, силачей, гимнасток, дыхательная и зрительная гимнастики и т.д), которые имеют маркировку дозировки для мальчиков и девочек. В уголке хранятся д/игры, которые способствуют привитию навыков здорового образа жизни у детей: «Что вредно, что полезно», «Следим за осанкой», «Мой режим дня» и т.д. Разработаны авторские игры, которые содержат интеграцию ОО «Познание», «Безопасность», «Коммуникация» «Что полезно и вредно». В уголке имеются индивидуальные маршруты для детей (ЧБД, плоскостопие) «Дорожка для моих ножек», «Что делать, чтобы меньше болеть». В группе создан лэпбук на спортивную тематику «Полезные и вредные продукты», имеется Книга здоровья.

Уголок безопасности содержит д/игры, альбомы, книги, иллюстрации, макет дороги, мелкий конструктор, машинки, дорожные знаки, рули, схемы,

знаки – всё что учит ребят безопасности в быту, на улице, на дороге, в лесу, обращению с животными, поведению с незнакомыми людьми, правилам оказания первой помощи. Подобранный материал соответствует возрасту детей и поставленным задачам, целостный, продумано хранение.

Речевой уголок содержит в себе разнообразные д/игры, которые делятся на покупные и авторские. Дополнен уголок логоуголком, в котором имеются зеркала, альбом с гимнастикой для язычка, звуковые книжки, плакаты. Для развития звукопроизношения и навыков чтения д/игры, набор букв, слоговые кубики, музыкальные книги, детские компьютеры, буквенное дерево и т.д.

Групповая библиотека находится рядом с речевым уголком и разделена по тематике (сказки, рассказы, были, стихи и т.д.), сменяемость книжной литературы происходит еженедельно (согласно теме недели), есть полочка «умных книг» -это энциклопедии, тематические книги, на полочке размещены книжки-малышки выполненные родителями, пособие «Книга путешествий по книжной стране» в старшем дошкольном возрасте, в которой накоплен опыт работы группы над книжными произведениями по вычленению нравственного урока, а также разработанные кейс-таблицы к ним. Уголок школьника -в нём подобраны игры, задания, направленные на развитие психических процессов (память, внимание, мышление, воображение), а также мелкую и крупную моторику рук, альбомы с гимнастикой для глаз, таблица-напоминание о правильной осанке. Работает доска выбора «Что я сегодня буду изучать». Имеются индивидуальные маршруты для детей, имеющих отставания в усвоении программных задач и с несформированной мотивационной оценкой к школьному обучению.

Уголок творчества размещён возле окна и столов, что способствует сохранности зрения и осанки детей. Он наполнен разнообразными изоматериалами, бумагой, клеем, ножницами, бросовым материалом, пластилином, перфокартами по созданию работ. «Полочка красоты» содержит предметы для любования, альбомы с иллюстрациями пейзаж, портрет, натюрморт и т.д. помогают ребятам лучше познакомиться с художественным творчеством и народными промыслами.

Уголок музыкально-театральный содержит в себе д/музыкальные игры, некоторые виды инструментов, элементы костюмов, фонотеку с аудиозаписями разнообразной по тематике музыкой, детскими песнями. Подобранные в соответствии с возрастом театральные куклы помогают ребятам организовать досуг, развить творческие способности и т.д.

Сюжетно-ролевые уголки оснащены игровым оборудованием в соответствии с возрастом: старший – детальное, уменьшенное. В уголке для девочек есть ширма, куклы, посудка, кукольная мебель, современные бытовые приборы и т.д. В уголке для мальчиков наборы машин, мелкий и крупный строительные наборы, наборы инструментов, куклы изображающие мужские специальности, наборы диких и домашних животных, рации и т.д. В группе есть подушечки двух цветов: розовые и синие, они находятся в разных игровых уголках и ребёнок их может использовать так, как ему хочется.

Календарно-тематический план по программе  
по краеведению «Я-гражданин Самарской земли»

Раздел «Мой любимый город»

- Систематизировать знания об истории развития г. Тольятти, познакомить с районами города и географическим положением на карте.
- Развивать интерес к промышленной сфере города Тольятти (ООО «Тольяттикаучук»).
- Формировать представления о фестивалях Поволжья (Грушинский фестиваль)
- Расширять представления об автомобильном заводе «АВТОВАЗ».
- Воспитывать чувство гордости за малую Родину.

| Мой любимый город      |                          |                               |                           |                                   |                        |
|------------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| Град старинный         |                          | Тольятти современный          |                           |                                   |                        |
| Жизнь города в старину | Путешествие в прошлое    | Предприятия города            |                           | Тольятти сегодня                  |                        |
|                        |                          | Наш АВТОВАЗ                   | Что производят в Тольятти | Улицы родного города              | Наши традиции          |
| «Трижды рожденный»     | «Путешествие во времени» | «Создаем автомобиль будущего» | «Тольяттикаучук»          | «Открытие Тольятти гостям города» | «Грушинский фестиваль» |

Раздел «Просторы Самарской области»

- Уточнить и обобщить представление детей о «Красной книге» Самарского края.
- Формировать чувства осознанно-ответственного отношения к животным, занесенным в «Красную книгу».
- Развивать деятельностный подход в сбережении природы Родного края.
- Формировать представления у дошкольников о целебных свойствах родного края (Волжский утес, Сергиевские минеральные воды, Красная Глинка).
- Формировать представления детей о «Красной книге» Самарской области и ее объектах.
- Формировать осознанное отношение к заповедным местам Самарской области.
- Познакомить дошкольников с водным туристическим маршрутом вокруг Самарской Луки;
- Формировать элементарную потребность в собственной природоохранной деятельности.
- Проявлять элементы активной гражданской позиции.
- Расширять кругозор детей о необычных архитектурных сооружениях Самарской области: «Самарский Арбат», «усадьба Орловых-Давыдовых» и др.
- Формировать представления о значимости и красоте культурных традиций, обычаев, праздников людей других национальностей.
- Развивать представления многонациональности города (села) и стремлении людей жить в мире и согласии.
- Обогащать знания детей об истории возникновения и разнообразии народной куклы-оберега, совершенствовать эстетическое восприятие народных традиций и техник рукоделий.

| Просторы Самарской области |                                                    |                                                                                   |                                                   |                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Темы блока                 | Природа Самарского края                            | Историко-архитектурные достопримечательности                                      | Национальный колорит                              |                                        |
|                            |                                                    |                                                                                   | «Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»          | «Богата Самарская земля народами!»     |
| Подготовительная группа    | Жигулевская кругосветка                            | Чудо-терем на берегах Волги (самарский академический театр драмы им. М. Горького) | «Хоровод дружбы»<br><i>народы как одна семья»</i> |                                        |
|                            | Красная книга Самарской области (животный мир)     | Чудеса далекого прошлого (здание паровой мельницы, с. Жигули)                     | «Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся!»   |                                        |
|                            | Красная книга Самарской области (растительный мир) | Каменный дворец Самарской земли (усадьба Орловых-Давыдовых (с. Усолье)            |                                                   | «Куклы-обереги наших прабабушек»       |
|                            |                                                    | «Самарский Арбат»                                                                 |                                                   | Квест - Путешествие по земле Самарской |

## РАЗДЕЛ «СЛАВИТСЯ САМАРСКИЙ КРАЙ!»

1. Обобщить и закрепить у детей знания об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Надежде Головановой.
2. Продолжать знакомить детей с достижениями Самарских спортсменов:  
Алексей Ковалёв – хоккей, Олег Саитов - бокс, Алексей Немов – гимнастика, Любовь Бережная – гандбол, Максим Шабалин – фигурист.
3. Обобщить и систематизировать ранее полученные знания детей о музее-театре «Жигулёвская сказка», его создателе Ю.К. Рощевском, а также фольклорных героях Самарской Луки, их особенностях; о студии «Куйбышевтеателефильм».
4. Обобщить представления детей о Самаре аэрокосмической, систематизировать представления детей о космонавтах-земляках: С.В. Авдеев, О.Ю. Атьков, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко, О.Д. Кононенко.
5. Продолжать знакомить детей с творчеством Тольяттинского художника Б. Саламова.
6. Обогащать и систематизировать представления детей о видах театров в Самарской области; расширить знания о самарском драматическом театре, его истории, артистах, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.
7. Закрепить представления детей о техническом музее К.Г. Сахарова, о видах военной техники.
8. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к выдающимся, прославившим наш Самарский край, желание быть похожими на них, стремление сохранять места, связанные с памятью о них.
9. Формировать гражданскую позицию у детей в процессе ознакомления с местами славы родного края и людьми, прославившими наш Самарский край.
10. Развивать творческую активность и самостоятельность детей.



| Славится Самарский край |                                                                                   |                            |                                        |                              |                                                                                                           |                                       |                                                                                    |                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Темы блока              | Промыслы Жигулей (октябрь)                                                        | Технический музей          | Сказки Самарской Луки                  | Спорт – наша сила            | Космос – наша гордость                                                                                    | Мультфильмы студии «Куйбышевтеلفильм» | Галерея искусства                                                                  | Волшебное закулисье             |
| Подготовительная группа | «Самарская матрешка» (Знакомство с художниками-оформителями Надеждой Головановой) | «Удивительный мир техники» | «В гостях у музея «Жигулевская сказка» | «Спортсмены Самарского края» | «Мы ими гордимся» (О.Ю. Атьков, С.В. Авдеев, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко – космонавты Самарской области) | «Лесные истории»                      | «Волшебный мир искусства» (знакомство с художником Б. Саламовым и его творчеством) | «Самарский драматический театр» |

Приложение № 3.

Примерное календарно-ситуативное планирование  
в работе с детьми старшего дошкольного возраста Сентябрь

| Сентябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | тема 4 нед. августа-1 нед. сентября «В стране Знаний» |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>Задачи:</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</li> <li>Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</li> </ul> <p>ОО Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.</li> <li>Развивать познавательный интерес к школе, познакомить с историей возникновения праздника</li> <li>Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, аргументировать свои решения, поощрять разнообразие детских работ, доказать необходимость получения знаний, развивать навыки совместной деятельности.</li> <li>Формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности, развивать логическое мышление, положительную мотивацию к учебной деятельности.</li> </ul> <p>ОО Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</li> </ul> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие:</p> |                                                       |

- Способствовать развитию творческих способностей у детей.
- Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес;

ОО «Физическое развитие».

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

#### Содержание запланированной детской деятельности

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Педагогические технологии                                                                                                                                                                                                                   | Результат запланированной детской деятельности                        |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| «Изобретатели»                               | <p><u>Предложено</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для создания макета «Школа»</li> <li>• Перфокарты для создания из конструктора LEGO домов, машин, людей</li> <li>• схемы для создания построек из разного вида конструкторов «Что я видел в школе».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>           Работа в парах<br/>           Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>ТРИЗ – технологии моделирование</u></p>          | Создан макет для разыгрывания СР игры «Школа»                         |
| «Золотые ручки»                              | <p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заготовки для аппликации- «Букет первоклассника», Эмблема для игры «Что, где, когда?»</li> <li>• алгоритмы для рисования- «Дети идут в школу», «Школа будущего»</li> <li>• алгоритм для пластилинографии-«Школьные принадлежности»</li> <li>• перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «Школьный портфель»</li> <li>• материал для декупажа - «Школьный колокольчик».</li> <li>• материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Рамка», «Органайзер»</li> <li>• схемы для оригами - Пригласительные открытки на викторину «Что, где, когда?»</li> </ul> | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>           Работа в парах<br/>           Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>ТРИЗ технологии –кляксография, монотипия</u></p> | Изготовлены пригласительные открытки для викторины «Что, где, когда?» |
| «Говорок»                                    | <p><u>Предложено</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгоритмы для составления рассказов на тему «Мой брат (сестра) сегодня пошли в школу» алгоритм «Кому, что нужно»</li> <li>• Составить синквейн учитель, перемена, звонок, парта - из заготовок слов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Коммуникативные технологии:</u><br/>           - интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», «Интервью», кейс-технологии, синквейн<br/> <u>Интерактивные технологии</u></p>      | Заполнена «живая стена группы»                                        |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>И/у Ассоциации, «Найди слово», Вставь пропущенную букву /штампы/, филворды,</li> <li>Взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Для чего нужна перемена?»</li> <li>Д/и ««Не ошибись»», «Что лишнее», «Раз. Два, три», «Сложи фигуры», «Когда это бывает?»</li> <li>Мнемотаблицы для разгадывания загадок о школе и школьных принадлежностях.</li> </ul>                                                                        | <p>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»</u><br/><u>ТРИЗ – технологии:</u><br/>- «Бином фантазии», «Прямые аналогии»</p>                       |                                                                                                                           |
| «Весёлые нотки» | <p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>аудиозаписи для прослушивания детских песен о школе</li> <li>мнемотаблица для разучивания слов песни «Чему учат в школе», музыкальная разминка «С другом мы идем гулять»</li> <li>Задание простучи ритмический рисунок «Как звенит звонок»</li> </ul>                                                                                                                                                              | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Использование технологий:</u><br/>экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p>                                                                     | Подготовлена музыкальная разминка «С другом мы идем гулять»                                                               |
| «Здоровячок»    | <p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Алгоритмы, схемы упражнений для профилактики нарушений осанки, гимнастика для глаз</li> <li>Физ минутки– «Буратино потянулся»</li> <li>Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений со спортивным инвентарем»</li> <li>игры- эстафеты: «Кто первый», «Найди и назови быстро», игра «Твистер»</li> </ul>                                                                            | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/>Обучение в движении –М. Вайнапель</p>                                                                                                                                                                                                                                   | Закреплены правила профилактики нарушений осанки, правила безопасности при выполнении упражнений со спортивным инвентарем |
| «Школа Знайки»  | <p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Дети идут в школу»</li> <li>Задания к познавательному квесту «День знаний»</li> <li>Иллюстрации для рассматривания: «Дети идут в школу», «Учитель на дороге, «Поставь дорожный знак», «Будь внимательным», «Разложи правильно»</li> <li>Лабиринты- «Дойти до школы»</li> <li>Задание- «Найди осенние месяцы»,</li> <li>Кроссворд от Незнайки</li> </ul> | <p><u>Коммуникативные технологии:</u><br/>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», «Интервью», кейс-технологии , синквейн</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации, ЗОЖ</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</u><br/><u>-Эвристическая беседа: выдвижение гипотез;</u><br/><u>-Лэпбук</u></p> | Размещены на «Дереве Знаний» картинки – схемы-школьные принадлежности.                                                    |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |
| «Книжный дом»                      | <p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиозаписи для слушания стихотворений В. Берестов «Читалочка» З. Александрова «В школу», С. Маршак «Первый день календаря» А. Барто «В школу».</li> <li>• Алгоритм для заполнения формуляра в библиотеке</li> <li>• Иллюстрации для рассматривания в книгах «Готовимся к школе»</li> <li>• Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели</li> <li>• Аудиоколлекция, рассказанная родителем группы: А. Толстого «Золотой ключик»</li> <li>• звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</li> </ul> | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»</u></p> | <p>Поместили на «полочку умных книг»- Букварь. Составили алгоритм «Как работать с книгой»</p> |
| «Я и другие»                       | <p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки слов пословиц и поговорок о труде</li> <li>• Игра «Хорошо-плохо» по ТРИЗ</li> <li>• проблемная ситуация в схематическом изображении «Буратино собрался в школу, но не знает безопасный маршрут от дома к школе»</li> <li>• изо материал для создания странички в Книгу Доброты «Расту я –растут мои дела»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Технология «Портфолио»</u></p> <p><u>Рэджи технологии</u></p>                                                                                                                                                 | <p>Собраны пословицы и поговорки о труде</p>                                                  |
| «Юный исследователь»               | <p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь»</li> <li>• Исследовательская деятельность о свойствах дерева – тонет, не тонет в воде; Свойства магнита, опыты с бумагой.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Рэджи технологии</u></p>                                                                                                                                                                                      | <p>созданы перфокарты с результатами опытов</p>                                               |
| «Безопасный мир»                   | <p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• электронная фоторамка для просмотра мультфильма о безопасном поведении в детском саду, о правильном поведении с незнакомыми людьми.</li> <li>• И/у «Подбери карточки соответствующие к ситуации «Если ты один дома»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Составлен безопасный маршрута из детского сада домой</p>                                   |
| Педагогические провокации на выбор | <p><u>«Юный исследователь»</u> провокация исследование света (контейнер, фонарик и предмет из разных материалов, на манке рисует)</p> <p><u>«Я и другие»</u> предложить природный и бросовый материал для выкладывания букв первой буквы своего имен</p> <p><u>«Школа Знайки»</u> предложен набор школьных принадлежностей и игрушек вперемежку игра по типу «Собери портфель»</p>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>«Говорок» набор предметных картинок и букв к ним «Подбери предмет на заданную букву»: предложить природный и бросовый материал для выкладывания букв первой буквы своего имени</p> <p>«Золотые ручки» заготовки для изготовления эмблемы школьника – изо- материал, бросовый материал. Фото эмблемы</p> <p>«А сможешь ли ты придумать эмблему для школьника»</p>                    |
| ИТОГ ДНЯ | <p>«Юный исследователь» -познакомились о свойстве света с заполнением инд листов наблюдения</p> <p>«Я и другие» самопрезентация первая буква моего имени</p> <p>«Школа Знайки» заполнения «Дерево Знаний» с названиями карточками или названиями школьных принадлежностей</p> <p>«Говорок» самопрезентация первая буква моего имени</p> <p>«Золотые ручки» самопрезентация эмблемы</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                           |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|
| <p>Сентябрь тема 1 - 2 неделя «Осень - собериха».</p> <p>Задачи:</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать условия для приобретения опыта, соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, совершения нравственно направленных действий на основе моральной мотивации.</li> </ul> <p>ОО Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать представления понимания и объяснения причин ряда природных явлений; предвидения изменения свойств предметов в результате действий с ними; установления причинно-следственных связей; классификации и сериации предметов;</li> </ul> <p>ОО Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать представления в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы.</li> </ul> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать любовь и заботливое отношение к природе, через слушание музыкальных произведений, проявления творческой активности в ходе самостоятельного построения творческой игры, создания новых сюжетов, помочь детям увидеть всю красоту осенней природы и богатство осенних даров, познакомить с осенними праздниками, создать условия для художественно-эстетического воспитания детей.</li> </ul> <p>ОО Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для приобретения опыта: участия в спортивных играх; освоения и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами, организации игр-соревнований, комбинирования подвижных игр, придумывания новых.</li> </ul> <p>Содержание запланированной детской деятельности</p> |                          |                           |                                                |
| Предметное пространство группового помещения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Материалы и оборудование | Педагогические технологии | Результат запланированной детской деятельности |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| «Изобретатели»  | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природный материала для Ручного труда – «Волшебные превращения»</li> </ul> <p>«Кормушка для птиц» (из коробочек из под сока, молока)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перфокарты для создания из конструктора LEGO «Лесовичок», «Грузовик для сбора урожая», «Соковыжималка»,</li> <li>• Схемы из блоков Дьенеша, счетных палочек</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/>         ТРИЗ – технологии моделирование</p>                                                                                                                                                                       | Созданы атрибуты для с/р игры «Ярмарка»                                |
| «Золотые ручки» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для аппликации – «На лесной полянке выросли грибы», «Дары осени», «Узор в круге»</li> <li>• алгоритмы для рисования -«Хмурый ветреный день», «Золотая осень», «Корзина с грибами», «Осеннее дерево», «Летят перелетные птицы»</li> <li>• схемы для пластилинографии «Лукошко с ягодами и грибами», «Овощи и фрукты – материал для декупажа -«Корзина яблок».</li> <li>• Материал для ассамбляжа- «Осеннее дерево»</li> <li>• Материал для изонити «Рябина»</li> <li>• Схема для оригами «Ежик»</li> <li>• Мастер-класс от взрослых – «Превращение тыковки»</li> </ul> | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>ТРИЗ технологии</u> –кляксография,монотипия</p>                                                                                                                                                                | Изготовлены поделки для открытия выставки «Осень в гости к нам пришла» |
| «Говорок»       | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгоритмы для составления рассказа по схеме-картинке «Времена года», «Осенний листопад»</li> <li>• Составить <i>синквейн</i> Осень, погода, листопад - из заготовок слов</li> <li>• Д/и «Когда это бывает», «Что нам осень принесла», «Найди дерево по описанию», «С какого дерева листок», «Кто живет в лесу», «Что сначала, что потом»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Коммуникативные технологии:</u><br/>         - интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии, синквейн<br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> | Заполнен синквейн из заготовок слов                                    |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Хорошо-плохо»/ТРИЗ/</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br><u>Технология «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»</u><br><u>ТРИЗ – технологии:</u><br>- «Бином фантазии», «Прямые аналогии»                                                                                                                                                   |                                                            |
| «Веселые нотки» | <u><b>Предложено:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>аудиозаписи для - слушания песен П. И. Чайковского «Времена года», «Голоса природы», «Пение птиц», «Шум леса».</li> <li>Схемы выполнения движений для хоровода под музыку М. Сидоровой «Листопад»</li> <li>мнемотаблица для разучивания слов песен: «Пожелтели листья вдруг...», «Дождик», «До свиданья, <b>Осень</b></li> <li>материал для игры - драматизации по произведениям: «Три поросёнка» (с англ. С. Михалков) «Под грибом» В. Сутеев, «Мешок яблок»</li> <li>музыкальные загадки, «Повтори ритм»</li> </ul> | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Использование технологий: экспериментирование</u><br>(с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;                                                  | Подобраны музыкальные загадки для квест-игры               |
| «Здоровячок»    | <u><b>Предложено:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Алгоритмы, схемы для П/и –«Сбор урожая», «Лети, листок, ко мне в кузовок»</li> <li>Хороводная игра «Жнец». «Не намочи ноги»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br>Обучение в движении –М. Вайнапель                                                                                                                                                                                                               | Изготовлены атрибуты для подвижных игр.                    |
| «Школа Знайки»  | <u><b>Предложено:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Техника для сбора урожая»</li> <li>Задания к познавательному квесту «Краски осени»</li> <li>Игры –«Консервируем на зиму», «Сравни <b>осенние листья по размеру</b>, «Найди отличия», «Выложи листья по возрастианию</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | <u>Коммуникативные технологии:</u><br>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии, синквейн<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации, ЗОЖ<br><u>Решение проблемных ситуаций, заданий,</u><br><u>выполнение проектов,</u><br>-Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; - | Составлен вопрос дня для взрослых «Почему листья желтеют?» |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|               | <p>(результат – таблиц</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Нарисуй по точкам», «Обведи фигуру»</li> <li>• Кроссворд «Осенние явления»</li> <li>• Ребусы, головоломки, филворды</li> <li>• Лабиринты- «Дойти до дерева», «Найди дорожку для листочков »</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лэпбук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
| «Книжный дом» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации для рассматривания в детской энциклопедии «Природа осенью»</li> <li>• Аудиозапись басни И. Крылова «Стрекоза и муравей». Л. Крищенко «Рыжая сказка», р.н.с «Колосок», «Вершки и корешки». «Откуда хлеб пришел?» «Хлеб - всему голова», книги о природе (В. Бианки, М. Пришвин, К. Ушинский).</li> <li>• Мнемотаблицы для разучивания стихов, пословиц об осени, о хлеборобах</li> <li>• Заготовки для книгоиздательства «Приметы осени»</li> </ul>                                    | <p><b><u>Интерактивные технологии</u></b><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <b><u>Здоровьесберегающие технологии</u></b><br/> <b><u>Личностно – ориентированная технология:</u></b><br/>         - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br/> <b><u>Технология «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»</u></b></p> | Подобраны стихи, пословицы, приметы для квест-игры                  |
| «Я и другие»  | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация в схематическом изображении «Почему листья падают с деревьев осенью»</li> <li>• Материал для создания странички в детское портфолио «Мои любимые фрукты и овощи»</li> <li>• Интервью «Какие изменения произошли в природе осенью» (аудиозапись- видеозапись)</li> <li>• Проигрывание этюдов: «Осенние листья»</li> <li>• С/р игры «Овощной магазин», «Садоводы – огородники», «Семья - заготовки на зиму»</li> <li>• И/у «Осенние слова», «Что сначала, что потом»</li> </ul> | <p><b><u>Интерактивные технологии</u></b><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <b><u>Здоровьесберегающие технологии</u></b><br/> <b><u>Технология «Портфолио»</u></b><br/> <b><u>Рэджио технологии</u></b></p>                                                                                                                                                      | Подобран аудио- видеоматериал для квест-игры, записаны высказывания |





задач, умение отстаивать свою точку зрения.

#### ОО Речевое развитие:

- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

#### ОО Художественно-эстетическое развитие:

- Уточнить знания и развивать эстетические чувства и любовь к красоте природы осенью
- Развивать творческие способности, воображение в продуктивной деятельности.

#### ОО Физическое развитие:

- Способствовать формированию у детей потребности в двигательной активности.

#### Содержание запланированной детской деятельности

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Педагогические технологии                                                                                                                                                                                                                                   | Результат запланированной детской деятельности                    |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| «Изобретатели»                               | <p><u><b>Предложено:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для ручного труда «Орешки для белочки» «Композиции из цветов и листьев», «Весёлые человечки» из природного материала</li> <li>• Перфокарты для создания из разного вида конструкторов построек: «Корзина для овощей», «Овощехранилище»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>           Работа в парах<br/>           Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>ТРИЗ – технологии</u><br/>           моделирование</p>           | Изготовлены атрибуты для с/р игры «Собираемся на прогулку в парк» |
| «Золотые ручки»                              | <p><u><b>Предложено:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для аппликации пригласительные открытки на творческий праздник</li> <li>• Алгоритм для рисования- «Осенний натюрморт», для пластилинографии картина «Осенний пейзаж», для тестопластики «Яблоня с яблоками»</li> <li>• Материал для декупажа «Подсолнух».</li> <li>• Материал для поделок из бросового материала «Дары осени».</li> <li>• Схемы для оригами «Осенний лист», «Корона для Осени» для изонити «Лебеди на пруду», «Грибная поляна».</li> </ul> | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>           Работа в парах<br/>           Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>ТРИЗ технологии –</u><br/>           кляксография, монотипия</p> | Изготовлены пригласительные открытки                              |
| «Говорок»                                    | <p><u><b>Предложено:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгоритм для составления описательного рассказа по картинке «Осенняя пора»,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Коммуникативные технологии:</u><br/>           - интерактивные пособия СОТ</p>                                                                                                                                          | Записаны разнообразные варианты синквейна                         |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                 | <p>загадки об осени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Чего не стало», «Узнай по описанию», «Найди такой же, «Так бывает или нет», «Детки на ветке», «Кто, где живет»</li> <li>Составить синквейн очарование, золотая, осень, дождь- из заготовок слов</li> <li>Игра «Хорошо-плохо» /ТРИЗ/</li> <li>Мнемотаблицы для рассказывания пословиц, поговорок</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>«Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии, синквейн</p> <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология</u></p> <p>«Книгоиздательство»</p> <p>«редакция журнала»</p> <p>«Библиотека»</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Прямые аналогии»</p> |                                                                 |
| «Веселые нотки» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудиозаписи для прослушивания песен П. И. Чайковский «Осенняя песня»</li> <li>А. Вивальди «Осень», «Голоса природы», «Времена года», «Шум леса».</li> <li>Музыкальная игра с пением: «Здравствуй, осень» слова Е. Благиной, музыка В. Витлина</li> <li>Музыкально – дидактическая игра: «Узнай песенку»</li> <li>Мнемотаблица для разучивания слов песен: «Дождик», «В золоте берёзонька»</li> <li>«Сочини песню об осени», «Сыграй песенку дождя»</li> <li>Игры - драматизации по произведениям «Расскажите, звери, мне, как готовитесь к зиме», «Прятки»</li> </ul> | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Использование технологий:</u></p> <p><u>экспериментирование</u> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Выучена музыкальная игра с пением для творческого вечера</p> |
| «Здоровячок»    | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Слайдовая презентация на икт «Полезь деревьев для</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Закреплены правила подвижных игр, выучена</p>                |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>человека»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>П/и «Выше ноги от земли», «Совушка», «Хитрая лиса», «Охотник и зайцы», «Перелёт птиц».</li> <li>Хороводная игра «Березка», «Кто быстрее», «Кто меньше сделает шагов»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p>Обучение в движении –М. Вайнапель</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>хороводная игра для творческого вечера</p>                                                                |
| «Школа Знаний» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Что собирают в сентябре в лесу?»</li> <li>Игры –«Какие ягоды поспевают осенью?», «Какой по счету орешек для белочки», «Выложи листья по цветам (результат – таблица)</li> <li>«Нарисуй по точкам», «Соедини предметы»</li> <li>Лабиринты- «Дойти до листочка», «Найди дорожку для грибочка»</li> <li>Кроссворд «Природа осенью»</li> <li>Ребусы, головоломки, филворды</li> </ul>                                                                                          | <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии, синквейн</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации, ЗОЖ</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</u></p> <p>-Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; -Лэпбук</p> | <p>Подобраны муляжи, трафареты овощей, фруктов, листьев, иллюстраций и открыток для творческого вечера</p>   |
| «Книжный дом»  | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудиозаписи сказок и рассказов «Хроменькая уточка», «Мужик и медведь», р.н.с «Пых», «Кот – котопеевич», И. Токмакова «Деревья», «Дуб», «Разговор старой ивы с дождем», К. Ушинский «Спор деревьев», «Четыре желания», «Рассказы и сказки Осень»</li> <li>Алгоритм для заполнения формуляра в библиотеке</li> <li>Заготовки для книгоиздательства «Осенние слова»</li> <li>Мнемотаблицы для разучивания стихов, пословиц об осени</li> </ul> <p>иллюстрации для рассматривания в детской энциклопедии - Как звери готовятся к зиме</p> | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология</u></p> <p>«Книгоиздательство»</p> <p>«редакция журнала»</p> <p>«Библиотека»</p>               | <p>Выучены стихи, пословицы для творческого вечера, оформлена страничка в книжке-малышке «Осенние слова»</p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Я и другие»                              | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для создания странички в книгу доброты «Осень разноцветная»</li> <li>• Проблемная ситуация в схематическом изображении «Почему наступает осень?»</li> <li>• С/р игры «Магазин семян», «Семья», «Собираемся на прогулку в парк», «Семейный праздник»</li> <li>• Задания И/у «Опиши осень»</li> <li>• Интервью «Какие звери готовятся к зиме» (аудиозапись- видеозапись)</li> <li>• Проигрывание этюдов: «Осенняя сказка», «Спор деревьев»</li> </ul> | <p><b><u>Интерактивные технологии</u></b><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/>         Технология «Портфолио»<br/>         Рэджио технологии</p> | Заполнена страничка в книгу доброты,<br><br>записаны высказывания интервью детей для творческого вечера |
| «Юный исследователь»                      | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перфокарты для экспериментальной деятельности: «С какого дерева эти хвоинки?», «С какого дерева шишка?», «Рассматривание строение листа с помощью лупы», «Почему лист зеленый?»</li> <li>• Материал для засушивания разных листьев, для коллекционирования «Дары осени», для ведения календаря природы.</li> </ul>                                                                                                                                           | <p><b><u>Интерактивные технологии</u></b><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/>         Технология «Портфолио»<br/>         Рэджио технологии</p> | Подобран материал для коллекционирования «Дары леса»                                                    |
| «Безопасный мир»                          | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная фоторамка для просмотра фильма «Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья?»</li> <li>• «Как вести себя в осеннем лесу?»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b><u>Интерактивные технологии</u></b><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>                                                                    | Создана игра «Можно – нельзя» с сигнальными карточками (правила поведения в лесу)                       |
| <u>Педагогические провокации на выбор</u> | <p>«Изобретатели»различный природный и бросовый материал сухие листья и цветы для создания композиции из цветов и листьев<br/> <u>«Золотые ручки»</u> изо-средства гуашь, кисточки. фотография осеннего пейзажа<br/> <u>«Говорок»</u> сенсорный ящик, слово ОСЕНЬ - выложи по образцу<br/> <u>«Школа Знайки»</u> предложить разнообразные лабиринты выложить дорогу из камешков, палочек и т.д<br/> <u>«Я и другие»</u>диктофон для взятие интервью «Почему ты любишь осень»</p>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Итог дня | <u>«Золотые ручки»</u> выставка детского творчества «Осенний пейзаж»<br><u>«Изобретатели»</u> композиция из цветов «Осенний букет»<br>«Говорок» самопрезентация<br><u>«Школа Знайки»</u> самопрезентация выполненных лабиринтов, заданий<br><u>«Я и другие»</u> прослушивание аудиозаписи ответов детей и взрослых |  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Сентябрь тема 3-4 неделя «Наш любимый детский сад»

**Задачи:**

**ОО Социально-коммуникативное развитие:**

- Формировать представления о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх, занятиях.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада, участвовать в оформлении детского сада к праздникам.

**ОО Познавательное развитие:**

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов

**ОО Речевое развитие:**

- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях.

**ОО Художественно-эстетическое развитие:**

- Совершенствовать художественно- эстетическое восприятие, способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства

**ОО Физическое развитие:**

- Развивать и закреплять двигательные умения и знания.

#### Содержание запланированной детской деятельности

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Педагогические технологии                                                                                                                           | Результат запланированной детской деятельности   |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| «Изобретатели»                               | <b><u>Предложено:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для создания макета «Детский сад будущего»</li> <li>• Перфокарты для создания конструктора LEGO: «Детский сад», «Игровая площадка на участке»</li> <li>• Схемы из разного вида конструкторов для создания построек «Игрушка для друга», конструирование из</li> </ul> | <u>Рэджио педагогика</u><br><u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u> | Создан макет для с/р игры «Детский сад будущего» |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                 | блоков Дьенеша, счетных палочек «Игрушки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <u>ТРИЗ – технологии моделирование</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |
| «Золотые ручки» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заготовки для аппликации– «Веселые портреты», «Подарки для друга»</li> <li>Алгоритмы для рисования- «Мои друзья», «Нарисуй, что интересного в детском саду»</li> <li>Алгоритмы для пластилинографии-«Мои любимые игрушки»</li> <li>Перфокарты для тестопластики- «Торт»</li> <li>Материал для Декупажа - «Рамка для фото».</li> <li>Материал из бросового материала «Сказочные герои»,</li> <li>Схемы для оригами «Записная книжка», «Открытки для друга»</li> </ul> | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>ТРИЗ технологии –</u><br/>         кляксография, монотипия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Изготовлены подарки для разновозрастного взаимодействия |
| «Говорок»       | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заготовки для книгоиздательства - Журнал «Веселые картинки»</li> <li>Составление синквейна -Детский сад, Друг, игрушки- из заготовок слов</li> </ul> <p>алгоритм «Кому, что нужно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Мнемотаблицы для разгадывания загадок о детском саде, игрушках, для</li> <li>заучивания стихотворения З.Александровой «Катя в яслях»</li> <li>И/у «Вставь пропущенную букву» (штампы)</li> </ul>                                       | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Коммуникативные технологии:</u><br/>         - интерактивные пособия<br/>         СОТ «Дерево Знаний»,<br/>         «Карусель», «Аквариум»,<br/>         Интервью», кейс-технологии,<br/>         синквейн<br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>Личностно –</u><br/> <u>ориентированная технология:</u><br/>         - организация выставок и<br/>         создание тематических</p> | Оформлен журнал «Веселые картинки»                      |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | коллекций самодельных книг<br><u>Технология</u><br>«Книгоиздательство»<br>«редакция журнала»<br>«Библиотека»<br><u>ТРИЗ – технологии:</u><br>- «Бином фантазии»,<br>«Прямые аналогии»                                                                                                                                                        |                                                     |
| «Веселые нотки» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудиозаписи для прослушивания песен В. Шаинского «Когда мои друзья со мной», Т. Волгиной «Детский сад»</li> <li>Игры на дми- простучи ритмический рисунок</li> <li>Аудиозаписи для отгадывания песен «Угадай мелодию»</li> <li>материал для драматизации сказки «Волк и семеро козлят»</li> </ul> | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Использование технологий:</u><br/><u>экспериментирование</u> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p> | Подготовлена сказка для показа детям средней группы |
| «Здоровячок»    | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>П/и – «Мы веселые ребята», «Мячик мой», «Иголочка, ниточка, узелок»</li> <li>Схема- карта Игра-путешествие в поисках сокровищ</li> </ul>                                                                                                                                                          | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/>Обучение в движении –М. Вайнапель</p>                                                                                                                                                                      | Разучили подвижные игры                             |
| «Школа Знайки»  | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Альбом для рассматривания «Детский сад», «Сотрудники детского сада», «Игрушки», «Друзья»</li> <li>Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Традиции нашего детского сада».</li> <li>Д/и «Кому, что нужно для работы?», разрезные</li> </ul>                                     | <p><u>Коммуникативные технологии:</u><br/>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», «Интервью», кейс-технологии, синквейн</p>                                                                                                                                                                                     | Подготовили игру «Сотрудники детского сада»         |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|               | <p>картинки «Детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди отличия», «Что сначала, что потом»</li> <li>• Лабиринты- «Дойти до садика»</li> <li>• Кроссворд: «Угадай профессии по описанию»</li> <li>• Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>кейс – технологии</u>: кейс-иллюстрации, ЗОЖ<br/> <u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</u><br/> -Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; -Лэпбук</p>                                                                                                                                  |                                               |
| «Книжный дом» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи для слушания – сказки Д. Родари «Волшебный барабан», сказки М. Пляцковского «Урок дружбы».</li> <li>• Алгоритмы для заучивание стихотворения по Н. Найдёнова «Новая девочка»</li> <li>• иллюстрации для рассматривания в книгах «Наш любимый детский сад» - Аудиоколлекция:</li> <li>• звукозапись чтения книги О. Высотская «В нашем детском саду»</li> <li>• звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</li> <li>• книги для знакомство с книгой семьи по теме недели</li> </ul> | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/> Работа в парах<br/> Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br/> <u>Технология</u><br/> «Книгоиздательство»<br/> «редакция журнала»<br/> «Библиотека»</p> | Разучили стихотворения для рассказывания      |
| «Я и другие»  | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация в схематическом изображении: «Если мой друг заболел», «Что нужно сделать, чтобы наш детский сад стал еще лучше?»</li> <li>• Материал для создания странички в Книгу Доброты «Вырежи и наклейте игрушки» Заготовки «Пожелания сотрудникам детского сада»</li> <li>• Игра «Кто что умеет /ТРИЗ/</li> <li>• С/р игра: «Детский сад», «Магазин игрушек», «Повар на кухне детского сада», «Детский сад на прогулке», «Детский сад и семья».</li> <li>• Интервью «Правила вежливости»</li> </ul>       | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/> Работа в парах<br/> Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>Технология «Портфолио»</u><br/> <u>Рэджио технологии</u></p>                                                                                                                                                             | Написали пожелания сотрудникам детского сада. |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                     |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интервью у сотрудников об их работе, отношению к ней, к д/саду.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                     |
| «Юный исследователь»                      | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Мелкие камушки для пополнения коллекции</li> <li>Перфокарты для исследовательской деятельности: Опыт с водой и бумагой- «Можно ли склеить бумагу водой». Опыты со светом- «Как образуется тень».</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Технология «Портфолио»</u><br/><u>Рэджио технологии</u></p> | Собрана коллекция камушков                          |
| «Безопасный мир»                          | <p><b><u>Предложено :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>икт для просмотра мультфильма о безопасном поведении в детском саду, о правилах поведения на лестнице.</li> <li>И/у «Как мы переходим дорогу»</li> <li>Схема «Пройди путь в детский сад»</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>                                                                | Составлен Безопасный маршрут «Дорога в детский сад» |
| <u>Педагогические провокации на выбор</u> | <p>«Изобретатели» сенсорный ящик, куски ткани для создания макета ДС<br/>«Золотые ручки»заготовки, изоматериалы, пайетки, бусинки для создания подарка для друга<br/>«Говорок» сенсорный ящик выложи первую букву или имя друга<br/>«Школа Знайки»фотоаппарат для фотографирования любимых уголков группы и детского сада, с последующим просмотром на фоторамке<br/>«Я и другие» сенсорный ящик , заготовки для портретов разной формы«Мой лучший друг»</p> |                                                                                                                                                                                                  |                                                     |
| <u>Итог дня</u>                           | <p>«Изобретатели» макет ДС<br/>«Изобретатели» изготовление подарка для друга<br/>«Говорок» самопрезентация выполненного задания<br/>«Школа Знайки»презентация мой любимый детский сад<br/>«Я и другие» выставка детского творчества«Мой лучший друг»</p>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                     |

**Примерное календарно-тематическое планирование «Детский органайзер»  
в работе с детьми старшего дошкольного возраста  
Октябрь**

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Октябрь                                                                                                                                                                                                                                              | тема 1-2 недели «В мире улыбок» |
| <b>Задачи:</b><br><b>ОО Социально-коммуникативное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать условия для приобретения опыта: соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, рассуждения о социальных</li> </ul> |                                 |

ситуациях, социальном поведении, использования разнообразия речевых конструкций и формулировок.

#### ОО Познавательное развитие:

- Формировать представления о предметах, событиях и явлениях мира, выходящих за пределы непосредственного восприятия; о разнообразии форм, цветов, пропорций предметов при восприятии окружающего.
- Проявления творческой активности в ходе самостоятельного построения творческой игры, создания новых сюжетов, сочинения рассказов, сказок.

#### ОО Речевое развитие:

- Формировать представления в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа

#### ОО Художественно-эстетическое развитие:

- Формировать творческие способности, самостоятельного нахождения в окружающей жизни, художественной литературе, музыке и природе сюжетов для изображения и творческой интерпретации.

#### ОО Физическое развитие:

- Создать условия для приобретения опыта: участия в спортивных играх; освоения и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами, организации игр.

#### Содержание запланированной детской деятельности

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Педагогические технологии                                                                                                                                                                                     | Результат запланированной детской деятельности                                                 |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Изобретатели»                               | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для ручного труда «Подарок для друга», «Сундучок с сюрпризом», «Кулон»</li> <li>• Алгоритм для создания построек из разного вида конструкторов: «Игрушки забавы», «Кукольный дом», «Автопарк»</li> </ul>                                                                                 | <p>Рэджио педагогика</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>ТРИЗ – технологии</p> <p>моделирование</p>           | Созданы атрибуты для с/р игры «Кукольный дом»                                                  |
| «Золотые руки»                               | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для аппликации «Осенний натюрморт», «Ваза с фруктами», для панно «Такие разные улыбки»</li> <li>• Алгоритм для рисования- «Весёлые смайлики», «Смешной рисунок»,</li> <li>• «Точка, точка запятая, вышла рожица кривая»</li> <li>• Схема для лепки- «Угостим новых знакомых»</li> </ul> | <p>Рэджио педагогика</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>ТРИЗ технологии –</p> <p>кляксография, монотипия</p> | Создан панно «Улыбки» (вырезки из газет, журналов, фото) Индивидуальная выставка детских работ |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>оладушками»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгоритм для тестопластики- «Веселый клоун»</li> <li>• Материал для декупажа - «Чайное блюдце», «Сказочный цветок»</li> <li>• Материал для ассамбляжа- «Осенний ковер», из бросового материала «Цветы в вазе», «Игрушки –забавы»</li> <li>• Схемы для оригами - «Конфета»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |
| «Говорок»       | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгоритмы для составления рассказов «Давайте никогда не ссориться!»</li> <li>• Мнемотаблицы для заучивания стихотворений Лилии Орловой «Что такое дружба», Юрий Энтин « Про дружбу»</li> <li>• Составить Синквейн - «Улыбка», «Праздник», «Друг»- из заготовок слов</li> <li>• И/у «Вставь пропущенную букву» (штампы)</li> <li>• Конкурс-игра «Рассмеши соседа», «Добавь слово», «Отгадай загадку»</li> <li>• «Отгадай задуманное слово с помощью жестов».</li> </ul> | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Коммуникативные технологии:</u><br/>         - интерактивные пособия<br/>         СОТ «Дерево Знаний»,<br/>         «Карусель», «Аквариум»,<br/>         Интервью», кейс-технологии<br/>         , синквейн<br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>Личностно –</u><br/> <u>ориентированная технология:</u><br/>         - организация выставок и<br/>         создание тематических<br/>         коллекций самодельных книг<br/> <u>Технология</u><br/>         «Книгоиздательство»<br/>         «редакция журнала»<br/>         «Библиотека»<br/> <u>ТРИЗ – технологии:</u><br/>         - «Бином фантазии»,<br/>         «Прямые аналогии»</p> | <p>Заполнена «живая стена группы», разучены стихотворения для посиделок</p> |
| «Веселые нотки» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи для прослушивания песен «Песенка друзей»,<br/>Все мы делим пополам»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>подготовлен музыкальный досуг для посиделок</p>                          |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемотаблица для заучивания песни «Улыбка», «Разучивание смешного и задорного танца «Буги-вуги», «Лавата»</li> <li>• Этюд «Делай, как я».</li> <li>• Игра-потеха «Карнавал животных».</li> <li>• Игры на дми- простучи ритмический рисунок</li> <li>• отгадывание песен «Угадай мелодию»</li> <li>• Д/упр. «Найди и заштрихуй изо-ие музыкального инструмента.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Использование технологий:</u><br>экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;                                                                                                                 |                                                  |
| «Здоровячок»   | <p><b><u>Предложено :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И/у- «Запрещается –разрешается»</li> <li>• Игра-путешествие в страну «Улыбок», Игра с зеркалами «Кривые рожицы».</li> <li>• И/з- сюжетные картинки с проблемными ситуациями от «Неболейки»</li> <li>• П/и «Солнечные зайчики», «Мы весёлые ребята», «Если нравится тебе, то делай так»</li> <li>• Игры-забавы с воздушным шариком.</li> </ul> <p>Альбом для рассматривания «Где живут витамины»</p>                                                                                                                                       | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br>Обучение в движении –М. Вайнапель                                                                                                                                                                                            | Разучены игры для посиделок                      |
| «Школа Знайки» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная Фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Улыбки детей»</li> <li>• Игры «Разрезные картинки смайлики», лото, домино.</li> <li>• Игры с прищепками: «Придумай и сделай предмет (картину)».</li> <li>• «Что в мешочке?», «Кто знает, пусть дальше считает», «Сосчитай-ка», «Найди одинаковые», «Выложи по порядку».</li> <li>• Лабиринты- от сказочных персонажей «Машеньки и медведя»</li> <li>• Кроссворд – «Загадки от Антошки»</li> <li>• Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды, Игры с палочками Кюизенера</li> </ul> | <u>Коммуникативные технологии:</u><br>- интерактивные пособия<br>СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии, синквейн<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации, ЗОЖ<br><u>Решение проблемных ситуаций, заданий,</u><br><u>выполнение проектов,</u><br>-Эвристическая беседа; | Подготовлена игра для посиделок «Что в мешочке?» |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | выдвижение гипотез; -<br>Лэпбук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |
| «Книжный дом»        | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудиозаписи для слушания стихотворений и рассказов Г. Остер. «Вредные советы», Н. Носова «Как Шарик к Барбосу в гости ходил», «Живая шляпа»</li> <li>Иллюстрации для рассматривания «Веселые картинки»</li> <li>Аудиоколлекция:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- звукозапись чтения книги родителями, актёрами</li> <li>- звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</li> </ul> </li> <li>Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели</li> </ul> | <p><b><u>Интерактивные технологии</u></b><br/>           Работа в парах<br/>           Работа в малых подгруппах<br/> <b><u>Здоровьесберегающие технологии</u></b><br/> <b><u>Личностно – ориентированная технология:</u></b><br/>           - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br/> <b><u>Технология</u></b><br/>           «Книгоиздательство»<br/>           «редакция журнала»<br/>           «Библиотека»</p> | создана библиотечка напрокат для семейного чтения                   |
| « Я и другие»        | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проблемная ситуация в схематическом изображении «Как можно поднять настроение», «Воздушный шарик лопнул»,</li> <li>ИКТ для просмотра мультфильма «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»</li> <li>Д/ и «Кто смешнее придумает название», «Угадай настроение»</li> <li>С-р. игра «Семья», «Чаепитие»</li> <li>Игра «Хорошо-плохо» /ТРИЗ/</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <p><b><u>Интерактивные технологии</u></b><br/>           Работа в парах<br/>           Работа в малых подгруппах<br/> <b><u>Здоровьесберегающие технологии</u></b><br/> <b><u>Технология «Портфолио»</u></b><br/> <b><u>Рэджио технологии</u></b></p>                                                                                                                                                                                                     | Подготовлена игра для посиделок<br>«Как можно поднять настроение»   |
| «Юный исследователь» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материал для экспериментирования фокусы с водой, с магнитом, бумагой</li> <li>Игры-забавы «Выдувание мыльных пузырей», игры с воздушными шарами</li> <li>Пуговицы для пополнения коллекции–« Цветные пуговицы»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b><u>Интерактивные технологии</u></b><br/>           Работа в парах<br/>           Работа в малых подгруппах<br/> <b><u>Здоровьесберегающие технологии</u></b><br/> <b><u>Технология «Портфолио»</u></b><br/> <b><u>Рэджио технологии</u></b></p>                                                                                                                                                                                                     | Собрана коллекция пуговиц, созданы перфокарты с результатами опытов |
| «Безопасный мир»     | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Электронная фоторамка для просмотра мультфильм</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b><u>Интерактивные технологии</u></b><br/>           Работа в парах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Решена проблемная ситуация «Как помочь                              |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |                                                                            |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>«Азбука безопасности Смешарика»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>И/у «Подбери карточки соответствующие к ситуации «Чтобы не было беды», проблемная ситуация в схематическом изображении: «Что будет, если ты ... «Как помочь тому, кто грустит?»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> | <p>тому, кто грустит?»</p> <p>Созданы схемы безопасного поведения дома</p> |
| <u>Педагогические провокации на выбор</u> | <p>« Я и другие» фотоаппарат для фотографирования улыбающихся детей группы для последующего создания фотоколлажа «От улыбки станет всем теплей</p> <p>«Школа Знайки» воздушные шары разного цвета, маркеры., картинка с изображением людей с улыбками. «Нарисуй улыбку»</p> <p>«Говорок»выкладывание слова по образцу УЛЫБКА из природного материала</p> <p>«Золотые ручки» изоматериалы для создания своего портрета с улыбкой</p> <p>«Юный исследователь» исследование света (контейнер, фонарик и предмет из разных материалом,н-р, на кальке тень, а на манке рисует)</p> |                                                                               |                                                                            |
| <u>Итог дня</u>                           | <p>« Я и другие» создан фотокллаж От улыбки станет всем теплей</p> <p>«Школа Знайки» выставка детских работ«Нарисуй улыбку»</p> <p>«Говорок» презентация выложенного слова Улыбка</p> <p>«Золотые ручки» выставка детского творчества «Мой портрет»</p> <p>«Юный исследователь» листы наблюдения в кейс-исследователя</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |                                                                            |

Октябрь тема 2-3 неделя «Осенины»

#### Задачи:

#### ОО Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать гуманно - ценностное отношение к окружающему миру.
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

#### ОО Познавательное развитие:

- Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи с помощью опытно – экспериментальной деятельности, обогатить знания детей по лексическим темам: осень, животные, птицы.
- Формировать умение активно и доброжелательно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в решении игровых, познавательных задач, умение отстаивать свою точку зрения.

#### ОО Речевое развитие:

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

#### ОО Художественно-эстетическое развитие:

- Развивать творческие способности, воображение в продуктивной деятельности.

**ОО Физическое развитие:**

- Способствовать формированию у детей потребности в двигательной активности.

**Содержание запланированной детской деятельности**

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Педагогические технологии                                                                                                                                                                                            | Результат запланированной детской деятельности                                |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| «Изобретатели»                               | <b><u>Предложено:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для ручного труда- «Домик лесника», «Гнездышко для птички»,</li> <li>• Перфокарты для создания построек из разного вида конструкторов- «Строим дом для зайчика» «Теремок для всех зверей», «Выложи животных из геометрических фигур, из счетных палочек»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Рэджио педагогика<br><u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>ТРИЗ – технологии</u><br>моделирование                            | Изготовлены жилище животных для с/р игры «На животноводческой ферме»          |
| «Золотые ручки»                              | <b><u>Предложено:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для аппликации – «Животные в лесу».</li> <li>• Алгоритмы для рисования- «Медвежата», «В лесу», «Детеныши диких животных»</li> <li>• Схемы для пластилинографии- картина «Лесная полянка»</li> <li>• Алгоритмы для тестопластики- «Зайка с зайчатами», «Помоги белочке сделать на зиму запасы»</li> <li>• Материал для Декупажа - «Сказочная птица». ,из бросового материала - «Кто в лесу живет?».</li> <li>• Схемы для оригами - «Медвежонок», «Лисичка», «Волк», схемы для изонити- «Белочка с орешком», «Птицы улетают в теплые края».</li> </ul> | Рэджио педагогика<br><u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>ТРИЗ технологии –</u><br>кляксография, монотипия                  | Подготовлены работы для открытия выставки детского творчества «Животные леса» |
| «Говорок»                                    | <b><u>Предложено :</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемотаблицы для составления рассказов по картине- «Животные и птицы осенью».</li> <li>• Рассказывание сказки «Маша и медведь».</li> <li>• Составление описательного рассказа по схеме- картинке - «Осенняя пора» перфокарты для составления пословиц, поговорок, загадок про животных</li> <li>• Д/и «Игра с мячом «Чей? Чья? Чье? Чьи?», «Узнай</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | Рэджио педагогика<br><u>Коммуникативные технологии:</u><br>- интерактивные пособия<br>СОТ «Дерево Знаний»,<br>«Карусель», «Аквариум»,<br>Интервью», кейс-технологии<br>, синквейн<br><u>Интерактивные технологии</u> | Заполнен синквейн из заготовок слов                                           |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                 | <p>по описанию», «Найди такой же, «Так бывает или нет», «Кто, где живет?», «Назови жилище», «Чьи следы?» игра «Хорошо-плохо»-.ТРИЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заготовки слов для составления синквейна- Животные, жилище, забота</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br/><u>Технология</u><br/>«Книгоиздательство»<br/>«редакция журнала»<br/>«Библиотека»<br/>ТРИЗ – технологии:<br/>-«Бином фантазии»,<br/>«Прямые аналогии»</p> |                                               |
| «Веселые нотки» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудиозаписи для слушания песен П. И. Чайковский «Осенняя песня»</li> </ul> <p>А. Вивальди «Осень» «Голоса природы», «Шум леса».</p> <p>Задания на ДМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Сочини песню про ежика», «Сыграй песенку медведя» «Андрей-воробей»</li> <li>Игры - драматизации по произведениям «Расскажите, звери, мне, как готовитесь к зиме», «Теремок»</li> <li>Игра –пантомима-«Был у зайца огород» (В.Степанов.)</li> <li>Музыкальная игра с пением: «Здравствуй, осень» слова Е. Благининой, музыка В. Витлина</li> <li>Музыкально – дидактическая игра- «Как шагают зверята»,</li> <li>Импровизация «Угадай животное», «Птицу</li> <li>Мнемотаблица для разучивания песен: Лиса по лесу ходила» (Т.Попатенко), «Медведь и лиса»</li> </ul> | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Использование технологий:</u><br/><u>экспериментирование</u> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p>                                             | Разучена игра-пантомима для открытия выставки |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| «Здоровячок»   | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгоритмы Физминутки- «Улетают журавли», «Звери шли на водопой, «Мишка вылез из берлоги»</li> <li>• Схема пальчиковой игры «Сидит белка на тележке...», «Подарок для зайки»</li> <li>• Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Животные нашего леса»</li> <li>• Атрибуты для п/и «Волк и зайцы», «Совушка», «Хитрая лиса», «Охотник и зайцы», «Перелёт птиц».</li> <li>• Хороводная игра «Березка», «Кто быстрее», «Кто меньше делает шагов»</li> </ul>                                                                   | <p><b><u>Интерактивные технологии</u></b><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/>         Обучение в движении –М. Вайнапель</p>                                                                                                                                                                                                       | Разучены п/и для совместных игр                                  |
| «Школа Знайки» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры – «Что сначала, что потом», «Сложи картинку» (кабан, косуля и т.д., «Кто где живёт», «Птицы осенью», «Перелетные птицы», «Выложи листья по цветам (результат – таблица) «Один - много», «Узнай по контуру»</li> <li>• Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Красная книга Самарского региона»</li> <li>• «Обведи и заштрихуй», Графический диктант «Олень»</li> <li>• Лабиринты- «Дойти до ежика», «Найди дорожку для лисички»</li> <li>• Кроссворд «Животные»</li> <li>• Ребусы, головоломки, филворды</li> </ul> | <p><b><u>Коммуникативные технологии:</u></b><br/>         - интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», «Интервью», кейс-технологии, синквейн<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <i>кейс – технологии:</i> кейс-иллюстрации, ЗОЖ<br/> <u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</u><br/>         -Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; - Лэпбук</p> | Подобраны картинки животных для выставки                         |
| «Книжный дом»  | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для книгоиздательства - «Животные леса»</li> <li>• Иллюстрации для рассматривания в детской энциклопедии «Как звери готовятся к зиме»</li> <li>• Аудиозапись сказок- «Хроменькая уточка», «Мужик и медведь», «Медвежонок невежа»</li> <li>• Н. Сладков- «Званный гость», М. Бушкова- «Сказка о</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | <p><b><u>Интерактивные технологии</u></b><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>Личностно – ориентированная</u></p>                                                                                                                                                                                                              | Изготовлена книжка-малышка «Животные леса» для открытия выставки |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>том, как Белочка с Ежиком дружила», И. Соколова-«Листопадничек», В. Бианки- «Купание медвежат»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мнемотаблицы для разучивания стихотворений, пословиц про животных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><u>технология:</u><br/>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br/><u>Технология</u><br/>«Книгоиздательство»<br/>«редакция журнала»<br/>«Библиотека»</p>    |                                                                                   |
| «Я и другие»                              | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для создания странички в книгу доброты «Животные леса»</li> <li>• Проблемная ситуация в схематическом изображении «Животное попало в капкан»</li> <li>• С/р игра «Зоомагазин», «Семья» (Собираемся на прогулку в лес)</li> <li>• И/у «Назови <b>животных ласково</b>»</li> <li>• Интервью- «Какие звери готовятся к зиме» (аудиозапись- видеозапись)</li> <li>• Проигрывание этюдов: «Осенняя сказка»</li> </ul> | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Технология «Портфолио»</u><br/><u>Рэджио технологии</u></p> | Оформлена страничка в книгу доброты, записаны высказывания                        |
| «Юный исследователь»                      | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зачем зайцу длинные уши?», «Чьи следы?», «Какая шубка теплее?», «Почему заяц белый», «Зачем животным хвосты?»</li> <li>• «Заполни календарь природы»</li> <li>• Игра «Кто что ест?», Игры с водой «Поймай рыбку для мишки»</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Технология «Портфолио»</u><br/><u>Рэджио технологии</u></p> | Созданы перфокарты с результатами заданий                                         |
| «Безопасный мир»                          | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/ и «На прогулке», «Осторожно животное»</li> <li>• Игра-инсценировка «Безопасность при общении с животными»</li> <li>• Иллюстрации для Рассматривания – «Как вести себя в лесу», «Когда животные бывают опасны».</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>                                                                | Создана игра «Можно – нельзя» с сигнальными карточками (правила поведения в лесу) |
| <u>Педагогические провокации на выбор</u> | <p><u>«Изобретатели»</u> сенсорный ящик, изображение домиков, лесных зверей для создания макета лесные домики для зверей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | <u>«Юный исследователь»</u> фигуры животных–выложить их из геометрического конструктора<br><u>«Веселые нотки»</u> ширма и животные для разыгрывания знакомых сказок<br><u>«Говорок»</u> выкладывание слов из природного и бросового материала названия лесных животных<br><u>«Золотые ручки»</u> различные схемы оригами, изоматериалы, бросовый и природный материал для создания животных |  |
| <u>Итог дня</u> | <u>«Изобретатели»</u> создан макет лесные домики для зверей<br><u>«Юный исследователь»</u> выставка детского творчества «Этот удивительный мир животных из конструктора»<br><u>«Веселые нотки»</u> традиция «Встреча друзей» с показом знакомой сказки<br><u>«Говорок»</u> презентация слов на Дереве Знаний<br><u>«Золотые ручки»</u> выставка творчества «Мы такие разные»                |  |

Октябрь тема 3-4 неделя «Хлеб всему голова»

#### **Задачи:**

#### **ОО Социально-коммуникативное развитие:**

- Создавать условия для приобретения опыта, соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, совершения нравственно направленных действий на основе моральной мотивации, доведения какого-либо занятия, совместной деятельности до конца; планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности.

#### **ОО Познавательное развитие:**

- Формировать представления: о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности, проявления творческой активности в ходе самостоятельного построения творческой игры, создания новых сюжетов.

#### **ОО Речевое развитие:**

- Создавать условия для понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности, высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия

#### **ОО Художественно-эстетическое развитие:**

- Создавать условия для формирования предпосылок поисковой деятельности, развития воображения и художественно – творческих способностей.

#### **ОО Физическое развитие:**

- Создать условия для приобретения опыта, участия в разнообразных подвижных играх с правилами, организации игр

#### **Содержание запланированной детской деятельности**

|                         |                          |                           |                                                |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|
| Предметное пространство | Материалы и оборудование | Педагогические технологии | Результат запланированной детской деятельности |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|

| группового помещения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| «Изобретатели»       | <p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для изготовления рекламы, денежных купюр</li> <li>• Бросовый материал для изготовления вывески в магазин</li> <li>• Схемы для оригами «Колосок»</li> <li>• Перфокарты для создания построек из бросового материала «Мельница», из строительного материала «Сельскохозяйственные машины», «Пекарня»</li> </ul>                                                                       | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>ТРИЗ – технологии</u><br/>         моделирование</p>                                                                                                                                                            | Созданы атрибуты для с/р игры «Пекарня»                          |
| «Золотые ручки»      | <p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для аппликации- «Пышки да ватрушки», заголовок коллажа.</li> <li>• Алгоритмы для рисования -«Колосок», «Пшеничное поле», рисование на подносах с пшениной крупой</li> <li>• Раскраски на тему -«Техника в помощь хлеборобам», «Вышли в поле трактора».</li> <li>• Схемы лепки из соленого теста хлебобулочных изделий</li> <li>• Алгоритм для пластилинографии «Колосок»</li> </ul> | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>ТРИЗ технологии –</u><br/>         кляксография, монотипия</p>                                                                                                                                                  | Изготовлены заготовки для коллажа «Хлеб- всему голова»           |
| «Говорок»            | <p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перфокарты моделирование ситуации «Если мы не будем работать на полях...»</li> <li>• мнемотаблицы для разучивания стихотворения Я. Аким «Пшеница»,</li> <li>• Проговаривание чистоговорок о хлебе</li> <li>• Схемы-картинки для составления описательного рассказа о хлебе</li> <li>• Составить синквейн хлеб, колосок, ватрушка, хлебороб- из заготовок слов</li> </ul>                      | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Коммуникативные технологии:</u><br/>         - интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии, синквейн<br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/>         Личностно – ориентированная технология:</p> | Заполнен синквейн из заготовок слов, записаны высказывания детей |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология</u></p> <p>«Книгоиздательство»</p> <p>«редакция журнала»</p> <p>«Библиотека»</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии»,</p> <p>«Прямые аналогии»</p>                                                                                     |                                                   |
| «Веселые нотки» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиозаписи для прослушивания песен «Росиночка – Россия,</li> <li>• «Русское поле» муз. Я Френкеля, сл. И. Гофф, О. Варенец «Хлеб всему голова», Л.Зыкиной «Песня о хлебе»</li> <li>• Мнемотаблицы для заучивания слов песен о хлебе «Пеку, пеку я хлебушка», «Отличные, пшеничные» Автор Василиса Матвеева</li> <li>• ДМИ- «Повтори ритм»</li> <li>• Музыкальные загадки «Бываю я чёрным, бываю я белым»</li> <li>• «Печем пироги» (имитация под музыку)</li> </ul> | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Использование технологий:</u></p> <p><u>экспериментирование</u> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p> | Разучены песни о хлебе                            |
| «Здоровячок»    | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Народная игра -«Жнецы и пахари», игра с мячом - «Вопрос-ответ»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика -«Зернышко», «Расти колосок»</li> <li>• Игра-соревнование -«Кто скорее отвезёт зерно на элеватор»</li> <li>• П/игра -«Пирог» ,«Что мы делали не скажем, а что делали покажем» ,«Кто быстрее соберет колосья?»</li> <li>• И/У «Выполни сам» по алгоритму, «Что нужно пекарю»</li> </ul>                                                                              | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p>Обучение в движении –М. Вайнапель</p>                                                                                                                                                                         | Закрепили правила п/игр                           |
| «Школа Знайки»  | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная фоторамка для просмотра презентации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Создан а таблица для коллажа«Что можно сделать из |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|               | <p>«Откуда хлеб пришёл!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации для рассматривания «Культура поведения за столом», «Бережное отношение к хлебу»</li> <li>• Дидактические игры: «Кто больше назовет хлебобулочных изделий», «Назови профессию»</li> <li>• Составление узоров и рисунков из круп.</li> <li>• Мнемотаблицы для разгадывания загадок, чтения пословиц, поговорок о хлебе</li> <li>• Лабиринты- «Дойти до колоска», «Пройди по полю»</li> <li>• Обведи по трафарету хлебобулочные изделия, «Нарисуй по точкам торты», «Реши кроссворд о профессиях и технике»</li> <li>• Ребусы, головоломки, филворды по теме хлеб</li> </ul> | <p>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии, синквейн <u>Здоровьесберегающие технологии</u> кейс – технологии: кейс-иллюстрации, ЗОЖ <u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов.</u> -Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; -Лэпбук</p>                                     | муки?»                                          |
| «Книжный дом» | <p><b><u>Предложено</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выставка детских книг «Откуда пришел хлеб».</b></li> <li>• Аудиозапись рассказов и сказок «Легкий хлеб», «Крупеничка», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок», В. Дацкевич «От зерна до каравая», К. Чуковский «Чудо – дерево», Г. Х. Андерсен «О девочке, которая наступила на хлеб»</li> <li>• Заготовки для книгоиздательства «Путешествие зернышки»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br/><u>Технология</u><br/>«Книгоиздательство»<br/>«редакция журнала»<br/>«Библиотека»</p> | оформлена книжка-малышка «Путешествие зернышки» |
| «Я и другие»  | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация в схематическом изображении- «Если не будет хлеба, то что?..»</li> <li>• Дидактические игры- «Сад - огород – поле», «Подбери словечко», «Кто выращивает хлеб», «Что сначала, что потом, «Что нужно для замешивания теста», «Что из какой муки испекли», «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Технология «Портфолио»</u><br/><u>Рэджио технологии</u></p>                                                                                                                                                         | Составлена схема правила поведения с хлебом     |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра-«Семья», «Булочная», «Кулинария».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |
| «Юный исследователь»                      | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материал для рассматривания и сравнения зерен (ржи, пшеницы, ячменя, овса), рассматривание колоса через лупу, выращивания семян (ржи, пшеницы, ячменя, овса).</li> <li>Продукты для замешивания теста и выпечки печенья</li> </ul>                                                                                                     | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Технология «Портфолио»</u></p> <p><u>Рэджио технологии</u></p> | Посадка озимых для исследовательской деятельности, составлена таблица результатов опытной деятельности |
| «Безопасный мир»                          | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра- «Хлеборобы», «Безопасное поведение хлеборобов»</li> <li>«Что нужно для работы», «Что сначала, что потом»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>                                                                      | Составлены правила поведения хлеборобов во время работы на поле                                        |
| <u>Педагогические провокации на выбор</u> | <p>«Юный исследователь» зерна, колоски ржи, овса, пшеницы, микроскоп, лупа</p> <p>«Школа Знайки» тазик и ингредиенты для теста мука вода соль</p> <p>«Говорок» серия картинок как хлеб на стол пришел с размещением на речевом дереве</p> <p>«Золотые ручки» соленое тесто, формочки, скалка, клеенка, фотография хлебобулочных изделий</p> <p>«Изобретатели» изображение мельницы, сенсорный короб</p> |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |
| Итог дня                                  | <p>«Юный исследователь» создана коллекция семян зерновых культур</p> <p>«Школа Знайки» замесили соленого тесто для последующего использования</p> <p>«Говорок» как хлеб на стол пришел с размещением на речевом дереве</p> <p>«Золотые ручки» выставка детского творчества «Чудеса из соленого теста»</p> <p>«Изобретатели» создана выставка детского творчества «Эти удивительные мельницы»</p>        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |

октябрь тема 4-5 недели «Азбука здоровья»

#### Задачи:

**ОО Социально-коммуникативное развитие:** Формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Создать условия для приобретения опыта: объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами; доведения какого-либо занятия, совместной деятельности до конца; планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности.

**ОО Познавательное развитие:** Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, развивать память, мышление, речь, умение рассуждать, делать умозаключение; закрепить представление о значимости режима дня, о полезной пище; воспитывать положительное отношение к



здоровому образу жизни.

**ОО Речевое развитие:** Формировать представления в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа, использования элементарных форм речи- рассуждения, доказательства, объяснительной речи;

**ОО Художественно-эстетическое развитие:** Развивать творческое воображение детей, создавать условия для развития творческих способностей.

**ОО Физическое развитие:** Заинтересовать детей в выборе поведения, поступков, приносящих пользу здоровью. : Формировать формы поведения детей, помогающие избежать опасности для жизни и здоровья детей.

#### Содержание запланированной детской деятельности

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Педагогические технологии                                                                                                                                                                                                                                  | Результат запланированной детской деятельности                                                |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Изобретатели»                               | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Из бросового материала- пластмассовые стаканчики, киндер-сюрпризы, для создания атрибутов «Аптечка», «Больница»</li> <li>Перфокарты для создания атрибутов из разных видов конструктора( блоков Дьенеша, счетных палочек), «Спортивный инвентарь», «Спортсмен»</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>           Работа в парах<br/>           Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>ТРИЗ – технологии</u><br/>           моделирование</p>          | Созданы атрибуты для С/р игры «Больница», «Поликлиника»                                       |
| «Золотые ручки»                              | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заготовки для аппликации– пригласительные открытки для викторины</li> <li>Алгоритмы для рисования-эмблемы для викторины, рецепты на лекарства, таблица для проверки зрения, фонендоскоп</li> <li>Схема лепки из соленого теста- «Спортивные часы»</li> <li>Материал для декупажа -«Футбольный мяч».</li> <li>Материал для ассамбляжа- «Дворец спорта», изонити– Спортивная площадка»</li> <li>Схема для оригами «Полезные продукты»</li> </ul> | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>           Работа в парах<br/>           Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>ТРИЗ технологии –</u><br/>           кляксография,монотипия</p> | Изготовлены пригласительные открытки для викторины<br>Изготовлены карточки полезных продуктов |
| «Говорок»                                    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мнетаблицы для заучивания пословиц, поговорок о здоровье</li> <li>схемы-картинки для составления описательного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Коммуникативные технологии:</u><br/>           - интерактивные пособия СОТ</p>                                                                                                                                         | Заполнена «Живая стена группы»<br>Заполнен синквейн из заготовок слов                         |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>рассказа «Зачем нужны витамины»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Д/игры «В стране здоровья», «Разрешается – запрещается», «Нос-ухо», «Когда что пригодится», «Что хорошо, что плохо», «Купание куклы», «Чистота и здоровье»,</li> <li>Составить синквейн- здоровье, спорт, гимнастика- из заготовок слов</li> <li>Задание от Айболита- «Доскажи словечко», «Добавь слово», «Отгадай загадку», «Вставь пропущенную букву» (штампы), «Найди где спрятался звук»,</li> </ul> | <p>«Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн</p> <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология</u></p> <p>«Книгоиздательство»</p> <p>«редакция журнала»</p> <p>«Библиотека»</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Прямые аналогии»</p> |                                                                                                       |
| «Веселые нотки» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>аудиозаписи для прослушивания песен А. Добронравова, Н.Пахмутовой «Трус не играет в хоккей», «Овощной карнавал», «Хрюша и Степашка».</li> <li>музыкальные загадки, «Повтори ритм» «Угадай мелодию»</li> <li>Творческое задание «Придумай движение для гимнастов»</li> <li>Игры–драматизации: инсценировка отрывков: К.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе»</li> </ul>                              | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Использование технологий:</u></p> <p><u>экспериментирование</u> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Подготовлена музыкальная разминка, подобраны карточки -схемы выполнения движения для гимнастов</p> |
| «Здоровячок»    | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>П/и – Тишина», «Ручеек», «Узнай, кто позвал», «Капкан», «Перетягивание каната», «Спорт для</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Создана пиктограмма упражнений</p>                                                                 |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>мальчиков и девочек», «Опасные ситуации», «Чей кружок быстрее соберется».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры на развитие двигательного творчества- «Придумай – покажи», «Зарядка веселых мышат», «Зеркало», «Угадай – повтори», « Делай как я».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/>Обучение в движении –М. Вайнапель</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |
| «Школа Знайки» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Азбука спортсмена»</li> <li>Игровой квест от доктора «Айболита»</li> <li>Игры – «Логическая задачи», «Поиск 9», «Найди отличия», «Танграм»</li> <li>Лабиринты- «Какому спортсмену что нужно», «Найди дорожку для спортсмена»</li> <li>Задания: - «Нарисуй по точкам»,</li> <li>Кроссворд - «Виды спорта»</li> <li>Ребусы, головоломки, филворды</li> </ul> | <p><u>Коммуникативные технологии:</u><br/>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации, ЗОЖ<br/><u>Решение проблемных ситуаций, заданий,</u><br/><u>выполнение проектов,</u><br/>-Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; -Лэпбук</p> | <p>подобраны материалы для викторины<br/>составлен вопрос дня для взрослых- «Нужно ли соблюдать режим дня?»</p> |
| «Книжный дом»  | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудиозаписи для слушания сказок, стихов, рассказов В.Радченко «Олимпийский учебник», С.Прокофьев «Румяные щеки2, М. Безруков «Разговор о правильном питании»</li> <li>Электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Нехочуха», уроки Тетушки Совы</li> <li>Полочка семейной книги- сказки К.Чуковского «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе»</li> </ul>                                                           | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br/><u>Технология</u><br/>«Книгоиздательство»<br/>«редакция журнала»<br/>«Библиотека»</p>                                       | <p>Пополнена библиотека аудиозаписями</p>                                                                       |
| «Я и другие»   | <p><b><u>Предложено:</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>подобран аудио- видеоматериал для детского</p>                                                               |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                 |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Д/И «Хорошо-плохо» /полезные и вредные продукты/( с элементами ТРИЗ)</li> <li>С/р «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь», «Центр здоровья», «Семья», «Больница».</li> <li>Проблемная ситуация в схематическом изображении «Вредные привычки», «Закаливание организма»</li> <li>Интервью «Зачем нужна зарядка?», «Почему люди болеют?», (аудиозапись- видеозапись)</li> </ul>                                                                                                                                                    | Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Технология «Портфолио»</u><br><u>Рэджио технологии</u>                                                      | портфолио, записаны высказывания                |
| «Юный исследователь»                      | <u><b>Предложено:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>материал для опытов: «<b>Как передаются микробы от человека к человеку</b>»</li> </ul> «Слышу – не слышу» «Что мы чувствуем кожей?» «Какая вода в стакане?» «Вкусно – не вкусно» <ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Полезные растения», «Что растет в огороде»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Технология «Портфолио»</u><br><u>Рэджио технологии</u> | Собраны иллюстрации «Аптекарский огород»        |
| «Безопасный мир»                          | <u><b>Предложено:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Иллюстрации для рассматривания «Правила поведения при выполнении упражнений», «Одежда для занятия спортом»</li> <li>И/У «Как вести себя на спортивной площадке», «Составь свой режим дня»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u>                                                              | Составлен алгоритм «Одежда для занятия спортом» |
| <u>Педагогические провокации на выбор</u> | <u>«Я и другие»</u> разнообразные картинки с изображением продуктов питания. Разложить на группы полезные и вредные<br><u>«Здоровячок»</u> выложить фигуру человека в движении по схеме, природный и бросовый материал для выкладывания<br><u>«Говорок»</u> картинки видов спорта и атрибутов к ним, назвать правильно<br><u>«Золотые ручки»</u> салфетки для декупажа, изображение футбольного мяча, заготовки мячей. Фотографии мчей<br><u>«Юный исследователь»</u> провокация исследование света (контейнер, фонарик и предмет из разных материалов, на манке рисует) |                                                                                                                                                                                      |                                                 |
| Итог дня                                  | <u>«Я и другие»</u> создана игра по ЗОЖ «Полезные и вредные продукты»<br><u>«Здоровячок»</u> создано панно «Угадай движение человека и выполни его»<br><u>«Говорок»</u> составлен синквейн «Спорт»<br><u>«Золотые ручки»</u> выставка детских работ по созданию подвески с мячами по Рэджио<br><u>«Юный исследователь»</u> заполнен кейс исследователя                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                 |

| Октябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| тема 5 недели – «Школа Автоши»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                         |
| <b>Задачи:</b><br><b>ОО Социально-коммуникативное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</li> </ul> <b>ОО Познавательное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.</li> </ul> <b>ОО Речевое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</li> </ul> <b>ОО Художественно-эстетическое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>ОО Физическое развитие:</b></li> <li>Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                         |
| <b>Содержание запланированной детской деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                         |
| Предметное пространство группового помещения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Педагогические технологии                                                                                                                                                                        | Результат запланированной детской деятельности          |
| «Изобретатели»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b><u>Предложено:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материалы для создания макета «Дорога», из бросового материала «Пожарная машина», «Светофор»</li> <li>Материал для изготовления светоотражающих элементов для своей одежды</li> <li>Перфокарты для создания построек из разного вида конструкторов «Дорожные знаки», «Транспорт нашего города»</li> <li>Схемы для создания из конструктора LEGO «Мой друг - светофор»</li> </ul> | <u>Рэджио педагогика</u><br><u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>ТРИЗ – технологии</u><br>моделирование | Создан макет для с/р игры «По улицам города»            |
| «Золотые ручки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b><u>Предложено:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заготовки для аппликации – «Дорожный знак» «Машины»</li> <li>Алгоритмы для рисования- «Улица», «Детская площадка»</li> <li>Перфокарты для пластилинографии- «Светофор», тестопластики- «Жезл регулировщика», «Дорожные знаки»</li> <li>Материал для декупажа - «Машины»</li> </ul>                                                                                               | <u>Рэджио педагогика</u><br><u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u>                                              | Изготовлены подарки для разновозрастного взаимодействия |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Схемы для оригами «Автомобили будущего»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ТРИЗ технологии –<br>кляксография, монотипия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |
| «Говорок»       | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заготовки для изготовления книжки-малышки - «Дорожная азбука»</li> <li>Схемы-картинки для составления рассказов на тему «Дети переходили улицу по дороге»</li> <li>Мнемотаблицы для разгадывания загадок о дорожных знаках</li> <li>Алгоритмы для заучивания стихотворения С. Михалков «Шагая осторожно», Я Пишумов «Азбука города»</li> <li>Д/и ««Не ошибись»», «Что лишнее», «Узнай по описанию», «Сложи светофор», «Какой нужен дорожный знак?»</li> <li>Составить синквейн- Безопасность, светофор, пешеход- из заготовок слов</li> <li>И/у «Вставь пропущенную букву» (штампы)</li> <li>Алгоритм для рассказывания «Кому и что нужно»</li> </ul> | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/><u>Коммуникативные технологии:</u><br/>- интерактивные пособия<br/>СОТ «Дерево Знаний»,<br/>«Карусель», «Аквариум»,<br/>Интервью», кейс-технологии<br/>, синквейн<br/><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br/><u>Технология</u><br/>«Книгоиздательство»<br/>«редакция журнала»<br/>«Библиотека»<br/><u>ТРИЗ – технологии:</u><br/>- «Бином фантазии»,<br/>«Прямые аналогии»</p> | Создана книжка-малышка «Дорожная азбука».                         |
| «Веселые нотки» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудиозаписи для прослушивания детских песен о дорожном транспорте</li> <li>Мнемотаблицы для разучивания слов песни «Правила дорожного движения »</li> <li>Инсценировка сказки по правилам дорожного движения « На лесном перекрестке»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Использование технологий:</u><br/><u>экспериментирование (с</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | подготовлен музыкальный досуг для разновозрастного взаимодействия |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• простучи ритмический рисунок «Угадай мелодию»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |
| «Здоровячок»   | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений»,</li> <li>• Подвижные игры:- «Пешеходы и автомобильчики», «Светофор», «Дорожное путешествие»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b><u>Интерактивные технологии</u></b><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <b><u>Здоровьесберегающие технологии</u></b><br/>         Обучение в движении –М. Вайнапель</p>                                                                                                                                                                                                                   | Разучили подвижные игры, закрепили правила п/игр                                                        |
| «Школа Знайки» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации для рассматривания «Дети играют на проезжей части», «Автобусная остановка», «Поставь дорожный знак», «Будь внимательным», «Разложи правильно»</li> <li>• Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Ситуации на дороге»</li> <li>• Схемы-картинки «Ситуации на дороге»</li> <li>• Д/и- «Лото», «Дорожные знаки», «Внимание, «Внимание дорога»,</li> <li>• «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Дорисуй нужный знак»,</li> <li>• Лабиринты- «Дойти до остановки»</li> <li>• Кроссворд от «Регулировщика»</li> <li>• Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды</li> </ul> | <p><b><u>Коммуникативные технологии:</u></b><br/>         - интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», «Интервью», кейс-технологии, синквейн<br/> <b><u>Здоровьесберегающие технологии</u></b><br/> <u>кейс – технологии</u>: кейс-иллюстрации, ЗОЖ<br/> <u>Решение проблемных ситуаций, заданий,</u><br/> <u>выполнение проектов,</u><br/>         -Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; - Лэпбук</p> | Разместили на «Дереве Знаний» картинки – схемы- «Ситуации на дороге» Подготовили игру «Дорожная азбука» |
| «Книжный дом»  | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации для рассматривания «Дорожные ситуации»</li> <li>• Аудиозаписи для прослушивания песен Н. Носов «Автомобиль»,», «Моя улица», «Шагая осторожно», Я. Репин</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b><u>Интерактивные технологии</u></b><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <b><u>Здоровьесберегающие технологии</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | Подобрана звукозапись прочитанного рассказа ребенком для                                                |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                      | <p>«Дорожная азбука», Г. Демкина «Песенка дорожных знаков»,<br/>         А. Сидорова «Правила дорожного движения для детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Мнемотаблица для заучивания стихотворения С. Михалков «Светофор</li> <li>Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели</li> <li>Аудиоколлекция:</li> </ul> <p>- Звукозапись чтения книги родителями, сказка Т.А Шорыгиной «Безопасные сказки»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>С. Волков «Про правила дорожного движения»</li> </ul> <p>- звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</p> | <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/>         - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br/> <u>Технология</u><br/>         «Книгоиздательство»<br/>         «редакция журнала»<br/>         «Библиотека»</p> | разновозрастного взаимодействия                         |
| «Я и другие»         | <p><b><u>Предложено</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материал для создания странички в Книгу Доброты, портфолио «Водители и пешеходы», «Автомобиль будущего»</li> <li>Проблемная ситуация в схематическом изображении: «Пешеход переходит дорогу не в установленном месте», «Как надо вести себя в общественном транспорте?»</li> <li>Электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Азбука безопасности Смешариков».</li> <li>Игра «Хорошо-плохо» /ТРИЗ/</li> <li>Сюжетно-ролевые игры:- «Мы пассажиры», «Путешествие в Цветочный город», «Придумывание дорожных ситуаций»</li> </ul>          | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>Технология «Портфолио»</u><br/> <u>Рэджио технологии</u></p>                                          | Составлена схема поведения на проезжей части            |
| «Юный исследователь» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>материал для эксперимента с сухой и мокрой дорогой.</li> <li>Игра – эксперимент «Движение», «Что происходит при столкновении двух транспортных средств?», «Подушка – безопасности», «Я замечен на дороге»,</li> <li>Модели автомобилей АВТОВАЗА для пополнения коллекции</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>Технология «Портфолио»</u><br/> <u>Рэджио технологии</u></p>                                          | Собрали коллекцию «Модели автомобилей АВТОВАЗА»         |
| «Безопасный мир»     | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Икт для просмотра мультфильма о безопасном поведении на дороге, о правильном поведении в общественном</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах</p>                                                                                                                                                      | Составлен безопасный маршрут<br>Из детского сада -домой |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
|                                           | транспорте.<br>• И/у «Подбери соответствующие карточки к ситуации «Наш безопасный маршрут по ПДД»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <u>Здоровьесберегающие технологии</u> |  |
| <u>Педагогические провокации на выбор</u> | «Школа Знайки» черно-белые изображения знаков дорожного движения, карандаши цветные<br>«Разукрась правильно знак»<br>«Золотые ручки» пластилин, бросовый материал и изображение знаков дорожных, заготовки<br>«Юный исследователь» Провокация образцы резиновых колес от детских машин с шипованной резиной проблемный вопрос «Почему колеса не гладкие?»<br>«Изобретатели» сенсорный короб, различные материалы тканей, машинки для создания улицы города |                                       |  |
| Итог дня                                  | «Школа Знайки» созданы знаки для макета «Улицы города»<br>«Золотые ручки» созданы светофоры, дома для создания макета «Улицы города»<br>«Юный исследователь» заполнен в кейс-исследователя карточки с опытом<br>«Изобретатели» создан макет «Улицы города»                                                                                                                                                                                                 |                                       |  |

**Примерное календарно-тематическое планирование «Детский органайзер»  
в работе с детьми старшего дошкольного возраста  
НОЯБРЬ**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ноябрь месяц</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1 неделя. Тема «Мой край родной»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Задачи:<br><b>ОО Социально-коммуникативное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать расширению представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой; закреплению умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;</li> <li>закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;</li> <li>содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками.</li> </ul> <b>ОО Познавательное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности;</li> <li>способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, творческой активности;</li> </ul> <b>ОО Речевое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать учить делиться впечатлениями, логично и целостно строить высказывания, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми;</li> <li>способствовать развитию познавательно- речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности; культуры речи, умению пересказывать художественные произведения;</li> <li>развивать способность составлять рассказы из личного опыта.</li> </ul> <b>ОО Художественно-эстетическое развитие:</b> |

- способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства;
- поддерживать развитие художественного творчества детей через использование разнообразных изобразительных материалов, создание индивидуальных и коллективных рисунков, композиций на темы окружающей жизни и литературных произведений.

#### **ОО«Физическое развитие»:**

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) .

#### **Содержание запланированной детской деятельности**

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Результат запланированной детской деятельности                                       | Технологии, используемые в работе                      |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| «Изобретатели»                               | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для создания макета «Город мой в будущем»;</li> <li>• Перфокарты для конструирования из блоков Дьенеша, счетных палочек, из бросового материала «Достопримечательности»;</li> <li>• Алгоритм для конструирования из LEGO «Колесо обозрения», «Детская площадка»</li> <li>• Схема конструирования из движущегося конструктора «Детская площадка»</li> <li>• Материалы для работы с Инженерной книгой</li> </ul>                                                                                                            | Изготовлен макет «Город мой в будущем»;<br>Создана страничка в свою инженерную книгу |                                                        |
| «Золотые ручки»                              | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для аппликации «Символика города»;</li> <li>• Алгоритмы для рисования «Мой любимый город»;</li> <li>• Алгоритмы для пластилинографии «Животные и птицы родного города»;</li> <li>• Материал для декупажа «Мой дом»;</li> <li>• Заготовки для ассамбляжа «Моя улица» (разные техники)</li> <li>• Материал для изонити - «Вечерний город»;</li> <li>• Схемы для оригами - «Символ малой Родины».</li> <li>• Игровое упражнение «Как нарисовать дом без красок?» с применением технологии «Мозговой штурм» (ТРИЗ)</li> </ul> | Подготовлены детские работы для стенгазеты                                           | Мозговой штурм «Как нарисовать дом без красок?» (ТРИЗ) |
| «Говорок»                                    | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание из заготовок слов составить синквейн - город, Родина, улица,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Заполнен синквейн из заготовок слов,                                                 |                                                        |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                       |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                 | <p>дом; «Разгадай ребус», «Придумай сказку»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Схемы-картинки для составления описательного рассказа «Дом, в котором живу»;</li> <li>Карточки для игровых упражнений, заданий «Узнай, где я нахожусь?», «Карта моего города», «Назови здания нашего города», «Назови какой наш город?», «Как зовут тебя, деревце?»; «Доскажи словечко» /ТРИЗ /, «Узнай по описанию», «Где эта улица, где этот дом?»;</li> <li>Мнемотаблицы для заучивания стихотворения «Мусорная фантазия»</li> </ul>                                                                          | записаны рассказы детей для стенгазеты                                                                                                               |                                       |
| «Весёлые нотки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудиозаписи для прослушивания песен - «Наш край», «Этот мир», «Улыбаемся России»</li> </ul> <p>«Голоса природы», «Угадай, какая птица поёт?», «Шум леса»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Алгоритмы для заучивания слов песни «Во поле береза стояла»; хоровода под музыку «А я по лугу ходил», музыкально-ритмического движения «Ковырялочка», музыкальных загадок «Повтори ритм», «Мы играем в оркестр народных инструментов»;</li> <li>Предложены атрибуты для игры – драматизации «Волк и лиса», «Хаврошечка»</li> </ul> | Разучены слова песен, музыкальные движения                                                                                                           |                                       |
| «Здоровячок»    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Атрибуты к подвижным играм «Вокруг домика», «Рыбаки и рыбки», «Золотые ворота», «Тише едешь – дальше будешь», «Цепи кованные», «Луна или Солнце»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Разучены новые и закреплены уже знакомые подвижные игры                                                                                              |                                       |
| «Школа Знайки»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Достопримечательности нашего города»;</li> <li>Познавательный квест «Улицы города»;</li> <li>Настольные игры «Монгольская игра», «Танграм», лабиринты «Дойти до АвтоВазы», «По реке Волга», «Животный мир родного края», «Собери герб»;</li> <li>Кроссворд «Достопримечательности нашего города»;</li> <li>Фотоаппарат для запечатления красивых мест на нашем участке;</li> <li>Системный анализ «Наша страна» (ТРИЗ)</li> </ul>                                            | Составлен вопрос дня для взрослых «Кто сделал так, чтоб город был таким красивым?» для стенгазеты<br>Фотовыставка «Моё любимое место в нашем городе» | Системный анализ «Наша страна» (ТРИЗ) |
| «Книжный дом»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудиозапись для прослушивания стихов о Родине М. Плещинского, П. Воронько «Лучше нет родного края», рассказов, М.М. Пришвин «Моя</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оформлена полочка в групповой библиотеке «Моя Родина»                                                                                                |                                       |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                          |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>Родина», Ушинский К.Д. «Наше отечество» сказок Поволжья - «Кунгош», «Мизинчик», «Ловкий еж», «Самантей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Мнемотаблицы для разучивания стиховПословиц о родном крае;</li> <li>Иллюстраций для рассматривания в детской энциклопедии - «Мой край родной»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                          |
| «Юный исследователь» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материал для эксперимента с шарами (чистый и грязный воздух) «Куда девается мусор», для ведения календаря природы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Изготовлены карточки с результатом эксперимента, информационный знак «Выброси в мусорную корзину» для стенгазеты |                                                                          |
| «Я и другие»         | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проблемная ситуация в схематическом изображении «Что может произойти, если в городе не будет электричества?», игра «Назови правильно»;</li> <li>Мнемотаблица для составления и отгадывания загадок про город;</li> <li>Диктофон для интервью «Что нужно сделать, чтоб наш город стал еще краше»;</li> <li>Игровые задания «Собери памятные места города Тольятти», « Назови улицу», «Составь машинный ряд»;</li> <li>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья» «Путешествие на автобусе»</li> <li>Заготовки для создания странички в детское портфолио «Мои любимые места в городе»</li> <li>Игра «Данетка» - отгадай героя сказки (ТРИЗ)</li> </ul> | Создана страничка в детское портфолио «Мои любимые места в городе»                                               | Игра «Данетка» - отгадай героя сказки (ТРИЗ)                             |
| «Безопасный мир»     | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Чистый город», «Фабрики и заводы»;</li> <li>Игра «Хорошо - плохо» (ТРИЗ)</li> <li>Мозговой штурм «Как не испачкать пол грязными подошвами ботинок?» (ТРИЗ)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Созданы знаки «Мы - друзья природы» для стенгазеты                                                               | Мозговой штурм «Как не испачкать пол грязными подошвами ботинок?» (ТРИЗ) |
| <b>Итог дня</b>      | <p>Изготовлен макет «Город мой в будущем»</p> <p>Подготовлены детские работы для стенгазеты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                          |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | Заполнен синквейн из заготовок слов, записаны рассказы детей для стенгазеты<br>Разучены слова песен, музыкальные движения<br>Разучены новые и закреплены уже знакомые подвижные игры<br>Составлен вопрос дня для взрослых «Кто сделал так, чтоб город был таким красивым?» для стенгазеты<br>Оформлена полочка в групповой библиотеке «Моя Родина»<br>Изготовлены карточки с результатом эксперимента, информационный знак «Выброси в мусорную корзину» для стенгазеты<br>Создана страничка в детское портфолио «Мои любимые места в городе»<br>Фотовыставка «Моё любимое место в нашем городе»<br>Создана страничка в свою инженерную книгу                                     |
| <b>Педагогическая<br/>провокация</b><br>1 на выбор | «Изобретатели» – фото памятника, строительный материал – создание макета своего дома, улицы и тд<br>«Золотые ручки» – красиво выставленный натюрморт с березовой веткой и материалами для рисования<br>«Говорок» – на планшете надпись «Какую историю придумаешь ты?» и рядом иллюстрации с действиями людей, буквы, блокнот, ручки – рассказ короткого рассказа по алгоритму<br>«Школа Знайки» – карта города, мира, лупа, книга о путешествиях – изучение карты, нахождение городов на карте<br>«Юный исследователь» – большие и маленькие сухие листья различных деревьев, лупа или микроскоп, рассматривание и изучение структуры листьев деревьев, растущих у нас в регионе |

## 2 неделя. Тема «В мире одежды»

### Задачи:

#### ОО Социально-коммуникативное развитие:

- способствовать воспитанию уважения и интереса к различным культурам, развитию внимания на отличие и сходство их ценностей;;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; удовлетворению потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично; развитию умения действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- способствовать формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### ОО Познавательное развитие:

- формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности;
- способствовать формированию развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации и творческой активности; представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале);

#### ОО Речевое развитие:

- развивать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета;
- способствовать развитию словаря, необходимого для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.

#### ОО Художественно-эстетическое развитие:

- способствовать самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов;
- поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов, создание индивидуальных и коллективных рисунков, композиций на темы окружающей жизни и литературных произведений.

#### ОО«Физическое развитие»:

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) .

#### Содержание запланированной детской деятельности

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результат запланированной детской деятельности                                                                            | Технологии, используемые в работе |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| «Изобретатели»                               | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для создания атрибутов «Бумажная одежда»;</li> <li>• Алгоритм «Составь выкройку платья»;</li> <li>• Бросовый материал для изготовления вывески для игры «Дом моды»;</li> <li>• Перфокарты для конструирования из бумаги «Магазин одежды», из строительного материала LEGO - «Ателье»</li> <li>• Материалы для работы с Инженерной книгой</li> </ul>                                                                   | Созданы атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дом моды»;<br>Создана страничка в свою инженерную книгу                        |                                   |
| «Золотые ручки»                              | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для аппликации «Укрась узорами одежду»;</li> <li>• Алгоритмы для рисования «Девочка в нарядном платье», «Расписные ткани»;</li> <li>• Раскраски на тему «Одежда»</li> <li>• Схемы для лепки «Дом моделей», «Оденем мальчиков и девочек», для пластилинографии - «Головной убор», для оригами «Рубашка»</li> </ul>                                                                                                     | Оформлена выставка детского творчества                                                                                    |                                   |
| «Говорок»                                    | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки слов для составления синквейнодежда, модель, мода, узор;</li> <li>• Схемы-картинки для составления описательного рассказа «На швейной фабрике»;</li> <li>• Интервьюирование детей и взрослых, записать на диктофон «Зачем нужна одежда?»;</li> <li>• Настольная игра «Подбери слова на заданный звук по теме недели»;</li> <li>• Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «В мире одежды»</li> </ul> | Наполнено «Читай-дерево» словами на заданный звук об одежде, заполнен синквейн из заготовок слов, записаны рассказы детей | Игра «Сюрприз» (ТРИЗ)             |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                                                             |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование ситуации «Мама модельер...»;</li> <li>• Игра «Сюрприз» (ТРИЗ)</li> <li>• Мнемотаблица для разучивания, считалки «Раз, два, три, четыре, пять- собираемся гулять. Завязала Катеньке шарфик полосатенький...»;</li> <li>• Игра «Хорошо-плохо», «Кто что делает? «Чья, Чей, Чьи, Чьё?», «Скажи, какая?», «Опиши одежду», «Создаем одежду» (алгоритм), «Кому, что необходимо для работы», «Угадай по описанию»</li> </ul>                                                                                       |                                         |                                                                             |
| «Весёлые нотки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи для прослушивания музыкальной сказки: «Храбрый портняжка»;</li> <li>• Алгоритм для заучивания песенки про платочек;</li> <li>• Карточки с задания на детских музыкальных инструментах «Музыкальные загадки», «Повтори ритм»;</li> <li>• Перфокарты для отгадывания музыкальных загадки «Костюмы героев из сказок»;</li> <li>• Мозговой штурм «Как исполнить мелодию без музыкальных инструментов?» (ТРИЗ)</li> <li>• Атрибуты для инсценирования потешки «Зайкина шуба».</li> </ul> | Разучена песня про платочек             | Мозговой штурм «Как исполнить мелодию без музыкальных инструментов?» (ТРИЗ) |
| «Здоровячок»    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты к подвижным играм «Платок с узелком», «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем»; играм с мячом «Вопрос-ответ»; игресоревнованию «Кто скорее соберет платочки»; эстафете «Кто быстрее найдет пару»;</li> <li>• Алгоритмы «Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас», физкультминутки «Иголочка и ниточка»;</li> <li>• Алгоритм пальчиковой гимнастики «Маша варежку надела- Ой, куда я пальчик дела?»;</li> <li>• Схема «Выполни сам»</li> </ul>                             | Разучили новые подвижные игры           |                                                                             |
| «Школа Знайки»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Одежда в старину»;</li> <li>• Дидактические игры: «Идем гулять осенью» «Узнай на ощупь». «Что сначала, что потом». «Магазин одежды», «У кого больше?» «Одень куклу на прогулку»;</li> <li>• Игровые задания «Собери платье», «Дорисуй предмет из геометрической</li> </ul>                                                                                                                                                           | Создан альбом «Образцы тканей и одежды» |                                                                             |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |                              |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|
|                      | <p>фигуры», «Обведи по Трафарету», «Головные уборы», «Нарисуй по точкам платье»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабиринты «Дойти до магазина», «Пройди по дороге».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |                              |
| «Книжный дом»        | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозапись для прослушивания сказки «Золотое веретено» В. Осеева «Волшебная иголочка» Л.Чарская «Большая стирка», «Сказка про то, как одежда обиделась», художественных произведений Н.Носов «Заплата», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла». сказки Г. Х. Андерсена «Лён»;</li> <li>• Подготовлена выставка детских книг для рассматривания- «Как создается одежда»;</li> <li>• Мнемотаблицы для отгадывания загадок про одежду</li> </ul>                                                                                                                                                                     | Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов   |                              |
| «Я и другие»         | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация в схематическом изображении «Зачем нужна одежда», «Можно ли носить одну и ту же одежду в разное время года?»;</li> <li>• Материал и заготовки для создания странички в Книгу Доброты «Мы – модельеры»;</li> <li>• Карточки к игровой ситуации «Каждой вещи свое место»;</li> <li>• Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Ателье мод», «Магазин одежды»;</li> <li>• Настольные игры «Сундучок одежды» «Учимся содержать одежду в порядке»</li> <li>• Дидактические игры – бродилки «Золушка»</li> <li>• Синектика «Показ мод» (ТРИЗ)</li> <li>• Фотоаппарат для создания кадров «Показ мод»</li> </ul> | Оформлена страничка в книгу доброты «Мы –модельеры»     | Синектика «Показ мод» (ТРИЗ) |
| «Юный исследователь» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для рассматривания и сравнения ткани «Приключение Лоскутика»;</li> <li>• Перфокарты для исследовательской деятельности «В чем отличие бумаги и ткани?»,</li> </ul> <p>«Свойства тканей», «Превращение белого лоскутика в цветной».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Микроскоп для изучения структуры ткани</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | Проведены опыты с тканью                                |                              |
| «Безопасный мир»     | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточки к играм «Какие опасные предметы есть у швеи?», «Какие правила нужно соблюдать при работе с ножницами и острыми предметами?», упражнению «Можно – нельзя», заданию «Подбери</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Составлены правила поведения с опасными предметами швеи |                              |



|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                | пуговицу к одежде», «Удобство и безопасность обуви»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| <b>Итог дня</b>                                | <p>Созданы атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дом моды»</p> <p>Оформлена выставка детского творчества</p> <p>Наполнено «Читай-дерево» словами на заданный звук об одежде, заполнен синквейн из заготовок слов, записаны рассказы детей</p> <p>Разучена песня про платочек</p> <p>Разучили новые подвижные игры</p> <p>Создан альбом «Образцы тканей и одежды»</p> <p>Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов</p> <p>Проведены опыты с тканью</p> <p>Составлены правила поведения с опасными предметами швеи</p> <p>Создана страничка в свою инженерную книгу</p>                                                                                                                  |  |  |
| <b>Педагогическая провокация</b><br>1 на выбор | <p>«Золотые ручки» – заготовка одежды из бумаги, клей, бусины, стразы, лоскутки ткани, обрезки бумаги – изготовление своей модной одежды</p> <p>«Книжный дом» – мнемотаблицы с загадками и надпись на планшете</p> <p>«Сможешь отгадать все загадки?» – отгадывание загадок</p> <p>«Я и другие» атрибуты к с.р. игре «Ателье» не на своем месте – обращение внимания на игру, побуждение к игре</p> <p>«Юный исследователь» альбом с коллекцией лоскутков, лупа, вода, пипетка – экспериментальная деятельность с различными видами ткани</p> <p>«Безопасный мир» среди карточек с предметами для швеи разместить карточки с предметами других профессий – побуждение к игре «Найди лишнее»</p> |  |  |

### 3 неделя. Тема «В гости к друзьям»

#### Задачи:

#### ОО Социально-коммуникативное развитие:

- способствовать формированию групповых традиций, позволяющих учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; уметь действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

#### ОО Познавательное развитие:

- формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности;
- способствовать формированию развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации и творческой активности;
- продолжить знакомство с трудом работников почты.

#### ОО Речевое развитие:

- способствовать развитию умения содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач.;

- развивать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета.

#### **ООХудожественно-эстетическое развитие:**

- способствовать самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов; развитию познавательных способностей воспитанников;
- поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов, способности различать жанры литературных произведений, читать наизусть.

#### **ОО«Физическое развитие»:**

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) .

#### ***Содержание запланированной детской деятельности***

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результат запланированной детской деятельности                                                                   | Технологии, используемые в работе |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| «Изобретатели»                               | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для изготовления поздравительных открыток, конверты;</li> <li>• Бросовый материал для изготовления подарочков;</li> <li>• Схемы из разного вида конструкторов для создания построек «Кукольный домик» «Шкатулка»</li> <li>• Схема «Карусель» для движущегося конструктора</li> <li>• Материалы для работы с инженерной книгой</li> </ul>                                        | Изготовлены атрибуты для сюжетно-ролевой игры «День рождения друга»<br>Создана страничка в свою инженерную книгу |                                   |
| «Золотые ручки»                              | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для аппликации «Открытка для друга»;</li> <li>• Алгоритмы для рисования «Дерево дружбы», «Портрет друга», «Нарисуй дружбу»;</li> <li>• Раскраски на тему «Я и мои друзья»;</li> <li>• Схемы лепки «Любимые игрушки», «Украсим торт», для пластилинографии «Конфеты для друга», для оригами «Пригласительный билет»;</li> <li>• Заготовки конвертов для их украшения.</li> </ul> | Изготовлены подарки для разновозрастного взаимодействия                                                          |                                   |
| «Говорки»                                    | <b>Предложено:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наполнение «Читай                                                                                                | Метод каталога                    |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |                              |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для составления синквейна Друг, день рождение, праздник, подарок;</li> <li>• Интервьюирование «Кто твой самый лучший друг?», «Ты считаешь себя настоящим другом?»;</li> <li>• Упражнение «Закончи предложение», «Подбери слова к слову «дружба»</li> <li>• Алгоритмы для составления описательного рассказа «Почему ссориться с другом это плохо», для заучивания «Мирилок», «Считалок», «Пословиц», «Поговорок» о дружбе</li> <li>• Метод каталога «Сказка на новый лад» (ТРИЗ)</li> <li>• Моделирование ситуации «В гости к друзьям...»;</li> <li>• Игра «Хорошо - плохо», «Как я могу помочь другу»,</li> <li>• Игра с пособием «Копилка добрых дел»;</li> <li>• Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Дети в детском саду»;</li> <li>• Заготовки для написания письма другу (штампы)</li> </ul> | – деревья» словами пословицами о дружбе<br>Написано письмо другу                                           | «Сказка на новый лад» (ТРИЗ) |
| «Весёлые нотки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи для прослушивания песен «Если добрый ты», «Настоящий друг», «Когда мои друзья со мной»;</li> <li>• Мнемотаблицы для заучивания слов песенки «Всё мы делим пополам», «Улыбка», «Песня крокодила Гены»;</li> <li>• Атрибуты для театрализованного представления «Заюшкина избушка», «Кот, Петух и Лиса», флешмоба с шарами, музыкальные загадки, «Повтори ритм», «Угадай мелодию»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Подготовлены номера для музыкального досуга к разновозрастному взаимодействию «Если с другом вышел в путь» |                              |
| «Здоровячок»    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты к подвижным играм «Паутина», «Слепой и поводырь», «Узнай друга по голосу», «Дружные пары», «Разойдись - не упади» ;</li> <li>• Алгоритм для пальчиковой игры «Дружба»;</li> <li>• Размещены задания: «Выполни сам» по алгоритму, «Кто быстрее найдет пару», «Вопрос-ответ»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Разучили новые и закрепили уже знакомые подвижные игры                                                     |                              |
| «Школа Знайки»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная фоторамка для просмотра «Одежда для девочек и мальчиков», «Прически», «Украшения»;</li> <li>• Дидактические игры: «Кому что подарить», «Что лишнее?», «Собери пословицу», «Дорисуй предмет из геометрической фигуры», «Пройди</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Повторили правила игр                                                                                      |                              |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |                       |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|
|                      | <p>через болото», «Помоги другу», «Дойти до цветка», «Пройди препятствия вместе с другом»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровое задание «Как написать письмо – составь алгоритм»;</li> <li>Ребусы, головоломки, разгадывание загадок и кроссвордов по теме недели</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                       |
| «Книжный дом»        | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудиозаписи для слушания сказок и рассказов - «Праздник дружбы И.Вачкова.», Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья», Крошка Енот и его друзья»;</li> <li>Алгоритмы для заучивания стихотворения «Мы поссорились с подружкой», А. Шibaевой «Подружки», заполнения формуляра в библиотеке;</li> <li>Предложены книги для знакомства с книгой семьи по теме недели;</li> <li>Коллекция конвертов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | Разучили стихотворения для рассказывания            |                       |
| «Я и другие»         | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проблемная ситуация в схематическом изображении: «К чему ведут ссоры в игре?» ,«А умеете ли вы дружить?» «Как бы ты помог своему другу в трудную минуту»</li> <li>Игровая ситуация «Если мой друг заболел, я...», «Мне подарили фломастеры, и я...»</li> </ul> <p>«Когда мне нужна помощь, я....» ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры «Все мы разные», «Собери портрет друга»</li> <li>Игра «Знакомство»;</li> <li>Игра «Данетка» (ТРИЗ)</li> <li>Сюжетно-ролевые игры «День рождения друга», «В гостях» ,«Семья», «Детский сад», «Школа», «День рождения», «Кафе»;</li> <li>Игра-путешествие «В страну Вежливости»</li> </ul> | Закреплены правила этикета                          | Игра «Данетка» (ТРИЗ) |
| «Юный исследователь» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материал для экспериментирования с песком;</li> <li>Материал для игры «В школе фокусников»: «Живой шарик» , «Заговор воды», «Превращение апельсина в яблоко» ,«Волшебная бумага»;</li> <li>Материал для пополнения коллекции фантиков, марок, киндер-сюрпризов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Собрана коллекция фантиков, марок, киндер-сюрпризов |                       |
| «Безопасный мир»     | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Безопасное поведение дома»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Закрепили правила поведения в гостях                |                       |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточки для обыгрывания ситуаций из жизни «Плохое настроение», «Когда человек улыбается?», «Приглашаем друзей на день рождения», «Мой друг в беде...»;</li> <li>• Игровые упражнения «Светофорики», «Можно – нельзя»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <b>Итог дня</b>                                | <p>Изготовлены атрибуты для сюжетно-ролевой игры «День рождения друга»</p> <p>Изготовлены подарки для разновозрастного взаимодействия</p> <p>Наполнение «Читай – деревья» словами пословицами о дружбе</p> <p>Написано письмо другу</p> <p>Создана страничка в свою инженерную книгу</p> <p>Подготовлены номера для музыкального досуга к разновозрастному взаимодействию «Если с другом вышел в путь»</p> <p>Разучили новые и закрепили уже знакомые подвижные игры</p> <p>Повторили правила игр</p> <p>Разучили стихотворения для рассказывания</p> <p>Закреплены правила этикета</p> <p>Собрана коллекция фантиков, марок, киндер-сюрпризов</p> <p>Закрепили правила поведения в гостях</p> |  |  |
| <b>Педагогическая провокация</b><br>1 на выбор | <p>«Изобретатели» - различные материалы для изготовления открыток, конвертов, схема складывания конверта</p> <p>«Говорок» - включенная электронная фоторамка с фото ребят из группы с различных мероприятий и планшет с надписью «Какой твой друг?», бумага, карандаши – составление рассказа о своем</p> <p>«Весёлые нотки» - наушники, плеер и диски с музыкой – прослушивание музыки по теме</p> <p>«Здоровячок» - атрибуты для новой подвижной игры – привлечение внимания к новой игре</p> <p>«Книжный дом» - коллекция конвертов с пустыми кармашками – дополнить коллекцию своим необычным конвертом</p>                                                                                |  |  |

#### 4 неделя. Тема «Азбука здоровья»

##### Задачи:

##### ОО Социально-коммуникативное развитие:

- способствовать развитию положительного взаимодействия с детьми, влияющему на их эмоциональное благополучие; формированию чувства осторожности, умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- содействовать обогащению представлений детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; добиваться выполнения правил дорожного движения.

##### ОО Познавательное развитие:

- формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности;
- способствовать формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- содействовать расширению знаний о профессиях спасатель, врач, инспектор.

#### **ОО Речевое развитие:**

- развивать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета;
- способствовать формированию и совершенствованию связной речи, собственного словесного творчества через прототипы, данные в художественном тексте.

#### **ОО Художественно-эстетическое развитие:**

- способствовать стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений;
- поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов.

#### **ОО «Физическое развитие»:**

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) .

#### ***Содержание запланированной детской деятельности***

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результат запланированной детской деятельности                                        | Технологии, используемые в работе              |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| «Изобретатели»                               | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросовый материал (пластмассовые стаканчики, киндер-сюрпризы и т.д.) для создания атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Аптечка», «Больница», «Спасатели», «МЧС»</li> <li>• Перфокарты для создания атрибутов из разных видов конструктора блоков Дьенеша, счетных палочек, «Спортивный инвентарь», «Спортсмен»</li> <li>• Материалы для работы с инженерной книгой</li> <li>• Мозговой штурм «Где найти овощи зимой?» (ТРИЗ)</li> </ul> | Созданы атрибуты для сюжетно-ролевых игр<br>Создана страничка в свою инженерную книгу | Мозговой штурм «Где найти овощи зимой?» (ТРИЗ) |
| «Золотые ручки»                              | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для аппликации «Пригласительные открытки для викторины»;</li> <li>• Алгоритмы для рисования эмблемы для викторины, рецепты на лекарства, таблица для проверки зрения, фонендоскоп;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | Изготовлены пригласительные открытки для викторины                                    |                                                |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Схема лепки из соленого теста- «Спортивные часы»;</li> <li>• Материал для декупажа - «Футбольный мяч», для ассамбляжа- «Дворец спорта», изонити– Спортивная площадка» , для оригами «Полезные продукты».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Изготовлены карточки полезных продуктов                                                        |                                    |
| «Говорок»       | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнетаблицы для заучивания пословиц, поговорок о <b>здоровье</b>;</li> <li>• Схемы-картинки для составления описательного рассказа «Зачем нужны витамины»;</li> <li>• Дидактические игры «В стране здоровья», «Разрешается – запрещается», «Нос-ухо», «Когда что пригодится», «Что хорошо, что плохо», «Купание куклы», «Чистота и здоровье»;</li> <li>• Системный оператор «Фрукты» (ТРИЗ)</li> <li>• Заготовки слов для составления синквейна - здоровье, спорт, гимнастика;</li> <li>• Карточки - задания от Айболита - «Доскажи словечко», «Добавь слово», «Отгадай загадку», «Вставь пропущенную букву» (штампы), «Найди, где спрятался звук»,</li> </ul> | Заполнена «Живая стена группы»<br>Заполнен синквейн из заготовок слов                          | Системный оператор «Фрукты» (ТРИЗ) |
| «Весёлые нотки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи для прослушивания песен А. Добронравова, Н.Пахмутовой «Трус не играет в хоккей », «Овощной карнавал», «Хрюша и Степашка»;</li> <li>• Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Музыкальные загадки», «Повтори ритм» «Угадай мелодию»; творческого задания «Придумай движение для гимнастов»;</li> <li>• Атрибуты к играм – драматизации: инсценировка отрывков: К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | Подготовлена музыкальная разминка, подобраны карточки -схемы выполнения движения для гимнастов |                                    |
| «Здоровячок»    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты к подвижным играм «Тишина», «Ручеек», «Узнай, кто позвал», «Капкан», «Перетягивание каната», «Спорт для мальчиков и девочек», «Опасные ситуации», «Чей кружок быстрее соберется»; играм на развитие двигательного творчества - «Придумай – покажи», «Зарядка веселых мышат», «Зеркало», «Угадай – повтори», « Делай как я».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Разучены новые и закреплены уже знакомые детям подвижные игры                                  |                                    |
| «Школа Знайки»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Азбука спортсмена»;</li> <li>• Игровой квест от доктора «Айболита»;</li> <li>• Игры «Логические задачки», «Поиск 9», «Найди отличия», «Танграм»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Подобраны материалы для викторины составлен вопрос дня для взрослых-                           |                                    |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабиринты «Какому спортсмену что нужно», «Найди дорожку для спортсмена»;</li> <li>• Задания: «Нарисуй по точкам», «Повтори»;</li> <li>• Кроссворд «Виды спорта»;</li> <li>• Ребусы, головоломки, филворды</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | «Нужно ли соблюдать режим дня?»                                                                |  |
| «Книжный дом»        | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи для слушания сказок, стихов, рассказов В. Радченко «Олимпийский учебник», С. Прокофьев «Румяные щеки», М. Безруков «Разговор о правильном питании»</li> <li>• Электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Нехочуха», уроки Тетушки Совы</li> <li>• Полочка семейной книги - сказки К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе»</li> </ul>                                                                   | Пополнена библиотека аудиозаписями                                                             |  |
| «Я и другие»         | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры «Хорошо-плохо» /полезные и вредные продукты/ (с элементами ТРИЗ);</li> <li>• Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь», «Центр здоровья», «Семья», «Больница», «Спасатели»</li> <li>• Проблемная ситуация в схематическом изображении «Вредные привычки», «Закаливание организма»</li> <li>• Диктофон для взятия интервью «Зачем нужна зарядка?», «Почему люди болеют?»</li> </ul> | Подобран аудио - видеоматериал для детского портфолио, записаны высказывания детей о здоровье. |  |
| «Юный исследователь» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для опытов: «Как передаются микробы от человека к человеку», «Слышу – не слышу» «Что мы чувствуем кожей?» «Какая вода в стакане?» «Вкусно – не вкусно»</li> <li>• Дидактические игры «Полезные растения», «Что растет в огороде»</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | Собраны иллюстрации «Аптекарский огород»                                                       |  |
| «Безопасный мир»     | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации для рассматривания «Правила поведения при выполнении упражнений», «Одежда для занятия спортом»</li> <li>• Карточки к игровым заданиям «Как вести себя на спортивной площадке», «Составь свой режим дня»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | Закрепили правила безопасного поведения                                                        |  |
| <b>Итог дня</b>      | Созданы атрибуты для сюжетно-ролевых игр<br>Изготовлены пригласительные открытки для викторины<br>Изготовлены карточки полезных продуктов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |  |



|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                | Заполнена «Живая стена группы»<br>Заполнен синквейн из заготовок слов<br>Создана страничка в свою инженерную книгу<br>Подготовлена музыкальная разминка, подобраны карточки - схемы выполнения движения для гимнастов<br>Разучены новые и закреплены уже знакомые детям подвижные игры<br>Собраны иллюстрации «Аптекарский огород»<br>Закрепили правила безопасного поведения<br>Подобран аудио-видеоматериал для детского портфолио, записаны высказывания детей о здоровье.                                                                                                                                                                |  |
| <b>Педагогическая провокация</b><br>1 на выбор | «Говорок» - вопрос для рассуждения «Зачем нужны витамины?»<br>«Книжный дом» - энциклопедия о здоровье с красочными иллюстрациями – рассматривание иллюстраций, изучение вопросов о здоровье<br>«Я и другие» - диктофон, микрофон, блокнот, ручка, бейджик «Интервьюэр» - побуждение к проведению «Интервью»<br>«Юный исследователь» – нарезанные фрукты и овощи, лупа, микроскоп, блокнот для зарисовок – экспериментальная деятельность с кусочками фруктов и овощей, зарисовка структуры<br>«Безопасный мир» – грязные овощи и фрукты, табличка «Мытые овощи и фрукты – побуждение к закреплению правила «Мойте овощи и фрукты перед едой» |  |

**5 неделя. Тема «Автомир»**
**Задачи:**
**ОО Социально-коммуникативное развитие:**

- способствовать привитию знания основ безопасности;
- поощрять стремления детей к установлению доверительных отношений с детьми, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий;
- содействовать обогащению представлений детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; добиваться выполнения правил дорожного движения.

**ОО Познавательное развитие:**

- формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности;
- способствовать развитию любознательности и познавательной мотивации;
- содействовать расширению знаний о профессиях водитель, инженер, конструктор и т.д

**ОО Речевое развитие:**

- развивать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои

мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета;

- способствовать формированию и совершенствованию связной речи, собственного словесного творчества через прототипы, данные в художественном тексте.

#### **ООХудожественно-эстетическое развитие:**

- способствовать стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений;
- поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов, способности различать жанры литературных произведений, читать наизусть.

#### **ОО«Физическое развитие»:**

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) .

#### ***Содержание запланированной детской деятельности***

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результат запланированной детской деятельности                                                        | Технологии, используемые в работе         |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| «Изобретатели»                               | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для создания макета «Дорога» ,из бросового материала «Пожарная машина», «Светофор»; для изготовления светоотражающих элементов для своей одежды;</li> <li>• Перфокарты для создания построек из разного вида конструкторов «Дорожные знаки», «Транспорт нашего города»</li> <li>• Схемы для создания из конструктора LEGO«Мой друг - светофор»</li> <li>• Материалы для работы с инженерной книгой</li> <li>• Схема для железного конструктора «Любимая машина»</li> </ul> | Создан макет для сюжетно-ролевой игры «По улицам города»<br>Создана страничка в свою инженерную книгу |                                           |
| «Золотые ручки»                              | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для аппликации «Дорожный знак» «Машины»;</li> <li>• Алгоритмы для рисования «Улица», «Детская площадка»;</li> <li>• Перфокарты для пластилинографии «Светофор», тестопластики- «Жезл регулировщика», «Дорожные знаки», для декупажа - «Машины», для оригами «Автомобили будущего»</li> </ul>                                                                                                                                                                               | Изготовлены подарки для разновозрастного взаимодействия                                               |                                           |
| «Говорок»                                    | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для изготовления книжки-малышки - «Дорожная азбука»;</li> <li>• Схемы-картинки для составления рассказов на тему «Дети переходили улицу по дороге»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Создана книжка-малышка «Дорожная азбука»                                                              | Игра «Данетка», отгадай автомобиль (ТРИЗ) |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемотаблицы для разгадывания загадок о дорожных знаках</li> <li>• Алгоритмы для заучивания стихотворения С. Михалков «Шагая осторожно», Я Пишумов «Азбука города»;</li> <li>• Игра «Данетка», отгадай автомобиль (ТРИЗ)</li> <li>• Карточки, задания для игр «Не ошибись», «Что лишнее», «Узнай по описанию», «Сложи светофор», «Какой нужен дорожный знак?» , из заготовок слов составить синквейн- Безопасность, светофор, пешеход; «Вставь пропущенную букву» (штампы);</li> <li>• Алгоритм для рассказывания «Кому и что нужно»</li> </ul>                                                                                                              |                                                                                                        |                                  |
| «Весёлые нотки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи для прослушивания детских песен о дорожном транспорте;</li> <li>• Мнемотаблицы для разучивания слов песни «Правила дорожного движения »</li> <li>• Атрибуты для инсценировки сказки по правилам дорожного движения « На лесном перекрестке»;</li> <li>• Схемы для игры на детских музыкальных инструментах «Простучи ритмический рисунок», «Угадай мелодию»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | Подготовлены музыкальные номера для разновозрастного взаимодействия                                    |                                  |
| «Здоровячок»    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений»,</li> <li>• Подвижные игры «Пешеходы и автомобильчики», «Светофор», «Дорожное путешествие»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Разучили подвижные игры, закрепили правила                                                             |                                  |
| «Школа Знайки»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации для рассматривания «Дети играют на проезжей части», «Автобусная остановка», «Поставь дорожный знак», «Будь внимательным», «Разложи правильно»;</li> <li>• Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Ситуации на дороге»;</li> <li>• Схемы-картинки «Ситуации на дороге»;</li> <li>• Настольные игры «Лото», «Дорожные знаки», «Внимание, «Внимание дорога»;</li> <li>• Предложены карточки к заданиям «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Дорисуй нужный знак»;</li> <li>• Системный оператор «Авто» (ТРИЗ)</li> <li>• Лабиринты «Дойти до остановки», кроссворд от «Регулировщика»</li> </ul> | Разместили на «Дереве Знаний» картинки – схемы «Ситуации на дороге» Подготовили игру «Дорожная азбука» | Системный оператор «Авто» (ТРИЗ) |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |                            |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                            |
| «Книжный дом»        | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации для рассматривания «Дорожные ситуации»;</li> <li>• Аудиозаписи для прослушивания песен Н. Носов «Автомобиль»,», «Моя улица», «Шагая осторожно», Я. Репин «Дорожная азбука», Г. Демыкина «Песенка дорожных знаков», А. Сидорова «Правила дорожного движения для детей»;</li> <li>• Мнемотаблица для заучивания стихотворения С. Михалков «Светофор»;</li> <li>• Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели;</li> <li>• Звукозапись чтения книги родителями, сказка Т.А Шорыгиной «Безопасные сказки», С. Волков «Про правила дорожного движения», прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</li> </ul> | Подобрана звукозапись прочитанного рассказа ребёнком для разновозрастного взаимодействия |                            |
| «Я и другие»         | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для создания странички в Книгу Доброты, портфолио «Водители и пешеходы», «Автомобиль будущего»;</li> <li>• Проблемная ситуация в схематическом изображении: «Пешеход переходит дорогу не в установленном месте» ,«Как надо вести себя в общественном транспорте?»;</li> <li>• Электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Азбука безопасности Смешариков»;</li> <li>• Игра «Хорошо-плохо» (ТРИЗ);</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры «Мы пассажиры», «Путешествие в Цветочный город», «Придумывание дорожных ситуаций»</li> </ul>                                                                                                       | Закрепили правила поведения на дороге                                                    | Игра «Хорошо-плохо» (ТРИЗ) |
| «Юный исследователь» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для эксперимента с сухой и мокрой дорогой;.</li> <li>• Игра – эксперимент «Движение» ,«Что происходит при столкновении двух транспортных средств?», «Подушка – безопасности», «Я заметен на дороге»,</li> <li>• Модели автомобилей АВТОВАЗА для пополнения коллекции</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Собрали коллекцию «Модели автомобилей АВТОВАЗА»                                          |                            |
| «Безопасный мир»     | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Икт для просмотра мультфильма о безопасном поведении на дороге, о правильном поведении в общественном транспорте;</li> <li>• Карточки к игровым заданиям «Подбери соответствующие карточки к ситуации «Наш безопасный маршрут по ПДД»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Составлен безопасный маршрут из детского сада домой                                      |                            |
| <b>Итог дня</b>      | Создан макет для сюжетно-ролевой игры «По улицам города»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                            |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                           | <p>Создана страничка в свою инженерную книгу</p> <p>Составлен безопасный маршрут из детского сада домой</p> <p>Собрали коллекцию «Модели автомобилей АВТОВАЗА»</p> <p>Закрепили правила поведения на дороге</p> <p>Создана книжка-малышка «Дорожная азбука».</p> <p>Подобрана звукозапись прочитанного рассказа ребенком для разновозрастного взаимодействия</p> <p>Разместили на «Дереве Знаний» картинки – схемы «Ситуации на дороге»</p> <p>Подготовили игру «Дорожная азбука»</p> <p>Подготовлены музыкальные номера для разновозрастного взаимодействия</p> <p>Разучили подвижные игры, закрепили правила</p> |  |
| <p><b>Педагогическая провокация</b></p> <p>1 на выбор</p> | <p>«Изобретатели» -соленое тесто и фото машины, краски, материалы для работы с тестом – создание своей модели автомобиля</p> <p>«Золотые ручки» – Изображения разных транспортных средств, природный материал, материал для творчества</p> <p>«Школа Знайки» – электронная фоторамка с видео разных моделей автомобилей, блокнот, ручка, вопрос «Какие модели автомобилей ты знаешь?»</p> <p>«Книжный дом» – книга, диктофон, наушники – для звукозаписи прочитанного рассказа</p> <p>«Юный исследователь» – коробка с песком и фигурки машин, проверяем проходимость машин</p>                                    |  |

**Примерное календарно-тематическое планирование «Детский органайзер»  
в работе с детьми старшего дошкольного возраста  
Декабрь**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Декабрь месяц</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>1 неделя. Тема «Птицы наши друзья»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Задачи:</p> <p><b>ООСоциально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения, представлений о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;</li> <li>закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;</li> <li>содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками.</li> </ul> <p><b>ОО Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности; представления о свойствах и отношениях</li> </ul> |

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале);

- способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, творческой активности;

#### **ОО Речевое развитие:**

- продолжать учить составлять рассказы из личного опыта;
- способствовать развитию познавательно - речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности; культуры речи, умению пересказывать художественные произведения;
- развивать способность составлять рассказы из личного опыта без наглядного материала.

#### **ОО Художественно-эстетическое развитие:**

- способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений;
- поддерживать развитие художественного творчества детей через использование разнообразных изобразительных материалов.

#### **ОО«Физическое развитие»:**

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) .

#### **Содержание запланированной детской деятельности**

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Результат запланированной детской деятельности                                              | Технологии, используемые в работе |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| «Изобретатели»                               | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перфокарты для создания «Птицы» из разного вида конструктора;</li> <li>• Схемы из разного вида конструкторов для создания построек: «Построим скворечник», «Домик для птички», «Такие необычные птички».</li> <li>• Материалы для работы с Инженерной книгой</li> </ul>                                                               | Создан макет для обыгрывания «Лебединое озеро»<br>Создана страничка в свою инженерную книгу |                                   |
| «Золотые ручки»                              | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для аппликации из природного материала;</li> <li>• Алгоритмы для рисования «Сказочная птица», «Птица у моего окна» «Снегири на ветке»;</li> <li>• Раскраски «Птицы нашего леса»;</li> <li>• Алгоритмы для пластилинографии «Жар-птица», «Угощение для птиц», лепки из теста «Птички-свистульки», «Певчая птичка»</li> </ul> | Созданы кормушки для акции<br>Изготовлены поделки птиц малышам для реализации               |                                   |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>(дымковская игрушка) , для декупажа « Лесной доктор « поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Гнёздышко», «Гнездо среди ветвей», для оригами «Журавлик» ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания для игротеки «Ловкие пальчики» , украшение силуэта птицы, кормушек для птиц пайетками, бисером, разной крупой и т.д.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | традиции «В гости к друзьям»                                                                                                   |                                                                                                    |
| «Говорок»       | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы (картинки, задания, алгоритмы, изоматериалы) для создания книжки-малышки в уголке Книгоиздательства «Птичьей истории», изготовление мини альбома "Птицы Красной книги Самарской Луки";</li> <li>• Карточки с заданиями составить Синквейн «Птицы леса» с заготовками для написания слов;</li> <li>• Игра- словотворчество «Птичья столовая» (придумывание загадок, сочинение коротких стихотворений);</li> <li>• Карточки с заданиями «Объясни пословицу «Как с гуся вода» (почему так говорят); придумай сказку «Если был бы я птицей...»; рассказ из личного опыта на тему «Птички-невелички», «Птицы в нашем городе», взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Если бы я встретил волшебную птицу, чтобы я у неё спросил»;</li> <li>• Игровое упражнение «Вставь пропущенную букву в слове» (штампы);</li> <li>• Составить и записать из двух слогов, слов, названий птиц, одно слово необычной птицы (ТРИЗ)</li> <li>• "Ассоциация", “Вставь пропущенную букву” /штампы/, филворды, “Найди слово”;</li> <li>• Дидактические игры «Кто, чем пользуется?» «Подбери признак» «Подери словечко», « Кто лишний и почему?», «Что сначала, что потом»</li> </ul> | <p>Заполнен синквейн<br/>Записаны рассказы детей для стенгазеты<br/>Оформлена презентация книжек-малышек «Птичьей истории»</p> | <p>Составить и записать из двух слогов, слов, названий птиц, одно слово необычной птицы (ТРИЗ)</p> |
| «Весёлые нотки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи для прослушивания «Голоса птиц», песни о птицах;</li> <li>• Мнемотаблица для разучивания слов песни «Синички-невелички»;</li> <li>• Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Простучи ритмический рисунок», «Какие звуки издают птицы»,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Разучены слова песен, музыкальные движения</p>                                                                              |                                                                                                    |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                | «Капает капель».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |  |
| «Здоровячок»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты к подвижным играм «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Совушка – сова», «Гуси-лебеди»;</li> <li>• Алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Птички», «Ласточка».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Разучены новые и закреплены уже знакомые подвижные игры                              |  |
| «Школа Знайки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации о птицах «Редкие птицы нашего края», «Памятники птицам»;</li> <li>• Буклет «Как охранять птиц» для рассматривания;</li> <li>• Детские энциклопедии для рассматривания иллюстраций «Удивительный мир птиц», «Птицы нашего леса», «Зимующие птицы нашего края», «Пернатые соседи»;</li> <li>• Знаки о сохранении птиц в природе;</li> <li>• Перфокарты для составления «Правил поведения с птицами в природе»;</li> <li>• Игровое упражнение «Перелетные и зимующие птицы»;</li> <li>• Лабиринты «Помоги птенчику найти свой домик», «Пройди, не ошибись», «Каждому свое место», «Найди отличия», «Нарисуй по точкам», «Составь задачу»;</li> <li>• Дидактические игры «Выложи фигурки птиц из геометрических фигур»;</li> <li>• Задания из Синичкина календаря «Что вы знаете о птицах?» (метод трёх вопросов «Что мы знаем? Что хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?»)</li> <li>• Задания от тётушки Совы на логику (задачи на сообразительность);</li> <li>• Лабиринты - «Покорми птичку»;</li> <li>• Кроссворд «Перелётные птицы»;</li> <li>• Ребусы «Расшифруй название птицы», Поиск 9-го, чайнворд «Найди названия птиц»</li> </ul> | Размещены на «Дереве Знаний» слова-картинки названия птиц, написанные рукой ребёнка. |  |
| «Книжный дом»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозапись для прослушивания рассказов Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», р.н.с. «Гуси-лебеди», Г.Снегирев «Птицы наших лесов», В.Бианки «Синичкин календарь»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Составлен алгоритм «Правила обращения с                                              |  |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                            |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации для рассматривания «Птицы России»</li> <li>• Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели;</li> <li>• Аудиоколлекция, рассказанная родителем группы ненецкая сказка «Кукушка», звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ);</li> <li>• Иллюстрации для рассматривания в детских энциклопедиях природоведческого характера, в детских книгах о птицах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | книгой»                                                                                                                                                         |                            |
| «Юный исследователь» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для эксперимента с перьями «Почему у птиц не намокает оперение во время дождя или плавания?»;</li> <li>• Карточки для опытов «Какой материал более устойчив к влаге для строительства кормушки»</li> <li>• Микроскоп и образцы разных материалов для строительства кормушек</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Созданы перфокарты с результатами опытов для изготовления прочной кормушки для птиц                                                                             |                            |
| «Я и другие»         | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо»;</li> <li>• Проблемная ситуация в схематическом изображении «Что бы я сказал тому, кто обижает птиц»;</li> <li>• Материалы для создания страницы в детское портфолио «Об этой птице я бы хотел узнать», в Книгу Доброты «Как я помогаю птицам зимой»;</li> <li>• Карточки к проблемной ситуации «Почему птицы могут летать по воздуху, а человек нет?», «Что ты будешь делать, когда увидишь птицу с перебитым крылом?» ;</li> <li>• Перфокарты на составление «Правил поведения с птицами в природе»;</li> <li>• Провести фоторепортаж (предложить роль фотографа и корреспондента) «Птицы - наши друзья»</li> </ul> | Создана страничка в детское портфолио подготовлен материал для разновозрастного взаимодействия «В гости к друзьям», презентация книжек-малышек «Птичьи истории» | Игра «Хорошо-плохо» (ТРИЗ) |
| «Безопасный мир»     | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Уроки безопасности от тётушки Совы».</li> <li>• Размещены задания «Подбери карточки соответствующие к ситуации», алгоритм «Что делать, если птица попала в беду»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обсудили правила безопасности                                                                                                                                   |                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Итог дня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Обсудили правила безопасности<br/> Создана страничка в детское портфолио<br/> Подготовлен материал для разновозрастного взаимодействия «В гости к друзьям»<br/> Презентация книжек-малышек «Птичьи истории»<br/> Созданы перфокарты с результатами опытов для изготовления прочной кормушки для птиц<br/> Составлен алгоритм «Правила обращения с книгой»<br/> Размещены на «Дереве Знаний» слова-картинки названия птиц, написанные рукой ребёнка<br/> Разучены слова песен, музыкальные движения<br/> Разучены новые и закреплены уже знакомые подвижные игры<br/> Заполнен синквейн<br/> Записаны рассказы детей для стенгазеты<br/> Оформлена презентация книжек-малышек «Птичьи истории»<br/> Создан макет для обыгрывания «Лебединое озеро»<br/> Создана страничка в свою инженерную книгу</p> |
| <b>Педагогическая провокация</b><br>1 на выбор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>«Безопасный мир» – Наблюдение на участке за жизнью птиц, кормление птиц<br/> «Юный исследователь» – перья различных птиц, иллюстрации с изображениями птиц, лупа, материалы для записи – побуждение к изучению строения перьев<br/> «Книжный дом» – книга «В гнезде так шумно» - побуждение к рассматриванию иллюстраций, воодушевление красочными иллюстрациями<br/> «Золотые ручки» – иллюстрация красочной птицы в живой природе, материалы для рисования – рисование с натуры<br/> «Изобретатели» – Основы для макета (трава, земля, вода, воздух), фигурки птиц, деревьев, домов – создание макета</p>                                                                                                                                                                                          |
| <b>2 неделя. Тема «Я имею право»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Задачи:</b><br/> <b>ОО Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать предотвращению негативного поведения, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;</li> <li>воспитанию уважения и интереса к различным культурам, развитию внимания на отличие и сходство их ценностей;</li> <li>способствовать формированию удовлетворения потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично; чувства сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;</li> </ul> <p><b>ОО Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать формированию развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации и творческой активности; представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале);</li> </ul> <p><b>ОО Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач;</li> <li>способствовать развитию словаря, необходимого для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**ООХудожественно-эстетическое развитие:**

- способствовать самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов; создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений
- поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов.

**ОО«Физическое развитие»:**

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) .

**Содержание запланированной детской деятельности**

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результат запланированной детской деятельности                                               | Технологии, используемые в работе |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| «Изобретатели»                               | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Схемы для конструирования из бросового материала (коробочки), из разного вида конструкторов «Такие разные дома»;</li> <li>• Задания для выполнения из разного вида конструкторов «Дом, в котором я живу», «Детский сад».</li> <li>• Материалы для работы с Инженерной книгой</li> <li>• Схема для движущегося конструктора «Любимый двор»</li> <li>• Схема для железного конструктора «Любимая машина»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Создан макет для игры «Мой любимый детский сад»<br>Создана страничка в свою инженерную книгу |                                   |
| «Золотые ручки»                              | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки цветной бумаги, трафареты для аппликации – «Украшаем странички для книги», «Поздравительная открытка»;</li> <li>• Изоматериалы, алгоритмы, схемы для рисования - «Портрет друга», «Мой автопортрет», «Моё любимое домашнее животное», «Город, в котором я живу», «Я умею...»;</li> <li>• Кусочки разноцветного пластилина, алгоритмы лепки для пластилинографии «Цветочек для мамы (бабушки)», разноцветного теста для тестопластики «Чайный сервиз», «Моя любимая игрушка»;</li> <li>• Бросовый материал (бумажные и пластиковые стаканчики, рулончики из картона и т.д. для изготовления «Игрушки своими руками»;</li> <li>• Материал для игротеки «Ловкие пальчики» - украшение первой буквы своего имени пайетками, бисером, разной крупой и т.д.</li> </ul> | Оформлена выставка детского творчества                                                       |                                   |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| «Говорок»       | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточки для словесных игр «Какой я?», «Кто я?», «Образуй отчество», «Каким я хочу быть?»;</li> <li>• Мозговой штурм «Можно ли гулять одному?» (ТРИЗ)</li> <li>• Перфокарты с заданиями «Объясни пословицу «Вместе тесно, а врозь скучно» (почему так говорят?), Прочти по слогам «Поговорки и пословицы о семье», «Составь рассказ из личного опыта по алгоритму на тему «Мои обязанности дома», «Праздники в моей семье», «Я люблю, когда...», «Как я провожу свободное время», «Я придумал праздник, которого нет»;</li> <li>• Игровое упражнение «Закончи предложение», «Доскажи словечко».</li> </ul> | Выполнено домашнее задание - подобраны и написаны детьми слова, предложения о семье, о своих достижениях для создания «Книги рекордов» | Мозговой штурм «Можно ли гулять одному?» (ТРИЗ) |
| «Весёлые нотки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозапись для слушания в записи и обсуждение песни мамонтёнка из мультфильма «Мама для мамонтёнка»;</li> <li>• Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Разноцветные стекляшки», «Если весело живётся, делай так...»;</li> <li>• Мнемотаблица для разучивания «Солнечный круг».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Разучена музыкальная игра с движениями «Разноцветные стекляшки»                                                                        |                                                 |
| «Здоровячок»    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фишки для заполнения таблицы в двигательном центре «Я и мои достижения»;</li> <li>• Спортивные атрибуты для любимых подвижных игр «Поводырь», «Друг, дружок, становись в кружок!», «Я знаю много имён девочек и мальчиков»;</li> <li>• Схемы выполнения самомассажа рук, стоп, головы;</li> <li>• Алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Семья», «Дом большой».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | Разучили новые подвижные игры                                                                                                          |                                                 |
| «Школа Знайки»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Такие разные дети» (разных национальностей);</li> <li>• Иллюстрации для рассматривания «Мы разные, но у нас равные права», «Я имею право»;</li> <li>• Карточки с задачами на сообразительность «Спасите Чиполино», "Как исправить Бармалея?", "Помогите Буратино", "Найди ошибку и исправь";</li> <li>• Настольно-печатные игры «Дружная семейка», «Семейный праздник», «Назови по имени», «Поликлиника»;</li> <li>• Лабиринты «Помоги Федоре», «Помоги Бармалею»;</li> <li>• Кроссворд «Имена девочек», «Имена мальчиков»;</li> </ul>          | Размещены на «Читай - дереве слова - имена детей группы.                                                                               |                                                 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |                                      |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ребусы «Расшифруй имя девочки (мальчика)», Поиск 9-го, чайнворд «Найди названия игрушек».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                      |
| «Книжный дом»        | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Детские книги с иллюстрациями для рассматривания и чтения К.Д. Ушинского «Сила-не право», «Вместе тесно, врозь скучно», «Умей обождать», В.Катаев «Цветик-семицветик», А.. Волков «Волшебник Изумрудного города», Л.Н.Толстой «Филиппок», «Два товарища», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»;</li> <li>Иллюстрации для рассматривания в любимых детских энциклопедиях, детских книгах;</li> <li>Полочка семейной книги «Моя первая любимая книга в семье»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов  |                                      |
| «Я и другие»         | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изоматериал, вырезки из журналов для создания странички в детское портфолио «Я – ребёнок имею право», «Визитная карточка моего имени»; альбома группы «Что означает моё имя» с помощью родителей; знаков-символов, обозначающие права детей; странички в Книгу Доброты «Мои домашние обязанности»; «Генеалогического древа своей семьи»;</li> <li>Ноутбук для просмотра мультфильма «Снежная королева», «Золушка», «Цветик-семицветик»;</li> <li>Игра «Данетка», отгадай друга (ТРИЗ)</li> <li>Проблемные ситуации для обсуждения: «Нужны ли правила поведения в обществе?», «Что ты будешь делать, когда увидишь, что кого-то обижают?», «Если ты остался один дома...»;</li> <li>Карточки для ситуации общения «Правила безопасности на улице» с мальчиками «Где и когда ты можешь поступить, как настоящий мужчина?», с девочками «Как ты помогаешь, дома маме?», «Когда я стану взрослым»;</li> <li>Провести фоторепортаж (предложить роль фотографа и корреспондента) «Мой мир» с рисунками и фото;</li> <li>Разновозрастное взаимодействие – презентация панно «Мои права и обязанности»;</li> </ul> | Оформлена страница в «Книгу рекордов» «Мои достижения» | Игра «Данетка», отгадай друга (ТРИЗ) |
| «Юный исследователь» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материалы для опытно-исследовательской деятельности «Проверка зрения», «Как бьётся твоё сердце», «Посчитаем пульс», «Открой рот»;</li> <li>Опытно-экспериментальная работа: «Узнай сам и расскажи другому»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Проведены опыты                                        |                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| «Безопасный мир»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук для просмотра мультфильма «Три поросёнка» с обсуждением</li> <li>• Системный оператор «Человек» (ТРИЗ)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Составлены правила дома | Системный оператор «Человек» (ТРИЗ) |
| <b>Продукт недели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Составлены правила дома<br>Проведены опыты<br>Оформлена страница в «Книгу рекордов» «Мои достижения»<br>Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов<br>Размещены на «Читай - дереве слова - имена детей группы»<br>Выполнено домашнее задание - подобраны и написаны детьми слова, предложения о семье, о своих достижениях для создания «Книги рекордов»<br>Разучена музыкальная игра с движениями «Разноцветные стекляшки»<br>Разучили новые подвижные игры<br>Создан макет для игры «Мой любимый детский сад»<br>Оформлена выставка детского творчества<br>Создана страничка в свою инженерную книгу |                         |                                     |
| <b>Педагогическая провокация</b><br>1 на выбор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Безопасный мир» – Материалы для панно «Мой двор»<br>«Золотые ручки» – заготовки для коллажа «Наша группа», материалы для творчества<br>«Говорок»– на планшете надпись «Какую историю придумаешь ты?» и рядом иллюстрации с действиями людей, буквы, блокнот, ручки – рассказ короткого рассказа по алгоритму<br>«Школа Знайки» – карта города, мира, лупа, книга о путешествиях – изучение карты, нахождение городов на карте<br>«Юный исследователь» – карточки для игры «Я знаю все про свое здоровье»                                                                                                         |                         |                                     |
| <b>3 неделя. Тема «Скоро, скоро Новый год»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                     |
| <b>Задачи:</b><br><b>ОО Социально-коммуникативное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию групповых традиций, позволяющих учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;</li> <li>• содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; умению действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;</li> </ul> <b>ОО Познавательное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности;</li> <li>• способствовать формированию развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации и творческой активности;</li> </ul> <b>ОО Речевое развитие:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                     |

- способствовать развитию умения делиться впечатлениями, логично и целостно строить высказывания, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми;
- развивать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета.

#### **ООХудожественно-эстетическое развитие:**

- способствовать самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов; развитию познавательных способностей воспитанников, создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений;
- поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов.

#### **ОО«Физическое развитие»:**

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) .

### ***Содержание запланированной детской деятельности***

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результат запланированной детской деятельности                                                      | Технологии, используемые в работе |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| «Изобретатели»                               | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы к заданиям из разного вида конструкторов - «Красивый мост для Деда Мороза», «Ёлочка - зелёная иголочка», «Терем Снегурочки»;</li> <li>• Бросовый материал для изготовления подарочков ;</li> <li>• Схемы из разного вида конструкторов для создания построек «Кукольный домик» «Шкатулка».</li> <li>• Материалы для работы с инженерной книгой</li> </ul>                                     | Созданы постройки для украшения группы к Новому году<br>Создана страничка в свою инженерную книгу   |                                   |
| «Золотые ручки»                              | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки разноцветного теста для тестопластики , кусочки разноцветного пластилина, схемы «Угощение для Дедушки Мороза - разноцветные конфеты-лядинки» ;</li> <li>• Алгоритмы для конструирования из бумаги «Цветочные снежинки», «Разноцветный фонарик», «Посох Деда Мороза», для пластилинографии «Сказочные пуговицы», «Новогодняя свеча»;</li> <li>• Раскраски на тему «Я и мои друзья»;</li> </ul> | В творческой мастерской изготовлены сувениры и поздравительные открытки для близких<br>«Готовимся к |                                   |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Схемы для аппликации «Ёлочные игрушки», для рисования «Новогодняя игрушка», «Снегурочка», «Этот праздник Новый год!», «Новогодние узоры», для декупажа</li> <li>Образцы поделок из бросового материала для самостоятельного творчества «Игрушка на ёлку своими руками», «Волшебный сундучок Деда Мороза».</li> <li>Материал для игротеки «Ловкие пальчики», украшение «Короны для Снегурочки» пайетками, бисером, разной крупой и т.д «Карнавальная маска»;</li> <li>Шаблон для новогоднего календаря «В ожидании праздника».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | празднику»<br>Оформлен<br>новогодний<br>календарь                                                      |                                  |
| «Говорок»       | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заготовки для составления синквейна тему «Зима»;</li> <li>Игра-рассуждение «Докажи, что наступает праздник новый год»;</li> <li>Упражнение «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Зимние слова»;</li> <li>Алгоритмы для составления описательного рассказа «Почему ссориться с другом это плохо», для заучивания «Мирилок», «Считалок», «Пословиц», «Поговорок» о дружбе</li> <li>Карточки к словесной игре «Украсим ёлочку», «Подбери слово», «Вставь пропущенную букву», «Слова на ладошке», «Найди ошибку в предложении». Игра «Хорошо-плохо», «Как я могу помочь другу»;</li> <li>Мнемотаблица для разучивания стихотворения о зиме»;</li> <li>Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Зимние игры и забавы»;</li> <li>С помощью штампов создать заготовки слов о зиме, напечатать на заготовки для календаря даты и название дней недели;</li> <li>Системный оператор «Елка» (ТРИЗ)</li> <li>Составить рассказ из личного опыта на тему «Праздники в моей семье», «Как мы готовимся к празднику», «Как мы украшали группу», «Как мы украшали ёлку»;</li> </ul> | Наполнили «Читай-дерево» словами о зиме<br>Записали рассказы из личного опыта о подготовке к празднику | Системный оператор «Елка» (ТРИЗ) |
| «Весёлые нотки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудиозаписи для прослушивания новогодних песен для детей;</li> <li>Атрибуты для театрализованного представления к новому году;</li> <li>Карточки с ритмической импровизацией под музыку новогодних песен.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Подготовлены номера для разновозрастного взаимодействия – мини-концерт для детей средней группы        |                                  |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Новогоднее настроение»                              |  |
| «Здоровячок»         | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Атрибуты к ритмической гимнастике «Ну а снег летит, летит» (с мишурой);</li> <li>Алгоритм для пальчиковой игры «Новый год»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | Разучили движения к ритмической гимнастике.          |  |
| «Школа Знайки»       | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Электронная фоторамка для просмотра «Какие бывают календари», «Старинные новогодние игрушки», «Где живёт Дед Мороз»;</li> <li>Дидактические игры: «Чего не стало?», «Без чего не бывает зимы?», «Что перепутал художник?», «Расставь картинки в правильной последовательности»;</li> <li>Ребусы, головоломки, разгадывание загадок и кроссвордов по теме недели</li> </ul> | Повторили заготовки для новогоднего календаря        |  |
| «Книжный дом»        | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудиозаписи для слушания сказок и рассказов В.Сутеев «Ёлка», р.н.с. «Снегурочка», С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев», Г.Скребицкий «Как белочка зимует»;</li> <li>Алгоритмы для заучивания стихотворения И. Никитина «Встреча зимы»;</li> <li>Предложены книги для знакомства с книгой семьи по теме недели</li> </ul>                                                        | Разучили стихотворения для рассказывания             |  |
| «Я и другие»         | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проблемная ситуация в схематическом изображении: «Нужны ли правила поведения на празднике?», «Если ты остался один дома...»;</li> <li>Сюжетно-ролевые игры «В гостях», «Семья», «Детский сад», «Школа», «День рождения», «Кафе»;</li> <li>Игра-путешествие «В страну Снежной королевы»;</li> <li>Аудиописьмо «История Нового года» для слушания.</li> </ul>                | Закреплены правила этикета                           |  |
| «Юный исследователь» | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материал для опытно-исследовательской деятельности в группе и на улице со снегом.;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | Создан алгоритм проведения опытов с замерзанием воды |  |
| «Безопасный          | <b>Предложено:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Закрепили правила                                    |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
| мир»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточки для обыгрывание ситуаций из жизни «Безопасное поведение во время праздника (хлопушки, салют, бенгальские огни и т.д.);</li> <li>• Игровые упражнения «Светофорики», «Можно – нельзя»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | поведения в гостях |  |
| <b>Итог дня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Закрепили правила поведения в гостях<br>Создан алгоритм проведения опытов с замерзанием воды<br>Разучили стихотворения для рассказывания<br>Закреплены правила этикета<br>Повторили заготовки для новогоднего календаря<br>Разучили движения к ритмической гимнастике.<br>Наполнили «Читай-дерево» словами о зиме<br>Записали рассказы из личного опыта о подготовке к празднику<br>В творческой мастерской изготовлены сувениры и поздравительные открытки для близких «Готовимся к празднику»<br>Оформлен новогодний календарь<br>Подготовлены номера для разновозрастного взаимодействие – мини-концерт для детей средней группы «Новогоднее настроение»<br>Созданы постройку для украшения группы к Новому году<br>Создана страничка в свою инженерную книгу |                    |  |
| <b>Педагогическая провокация</b><br>1 на выбор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Золотые ручки» – заготовка елочных игрушек из бумаги, материалы для творчества, создание своей елочной игрушки<br>«Книжный дом» – мнемотаблицы с загадками и надпись на планшете «Сможешь отгадать все загадки? – отгадывание загадок<br>«Я и другие» атрибуты к с.р. игре «Семейный Новый год»– обращение внимания на игру, побуждение к игре<br>«Весёлые нотки» - наушники, плеер и диски с музыкой – прослушивание музыки по теме<br>«Безопасный мир» среди карточек с предметами для Деда Мороза разместить карточки с предметами других профессий – побуждение к игре «Найди лишнее»                                                                                                                                                                       |                    |  |
| <b>4 неделя. Тема «Мастерская Деда Мороза»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |  |
| <b>Задачи:</b><br><b>ООСоциально-коммуникативное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию положительного взаимодействия с детьми, влияющему на их эмоциональное благополучие; формированию чувства осторожности, умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;</li> <li>• содействовать обогащению представлений детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; добиваться выполнения правил дорожного движения.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |  |

**ОО Познавательное развитие:**

- формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности;
- способствовать формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- содействовать расширению знаний о профессиях спасатель, врач, инспектор.

**ОО Речевое развитие:**

- развивать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета;
- способствовать формированию и совершенствованию связной речи, собственного словесного творчества через прототипы, данные в художественном тексте.

**ОО Художественно-эстетическое развитие:**

- способствовать стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений, создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений;
- поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов, способности различать жанры литературных произведений, читать наизусть, способности создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений.

**ОО «Физическое развитие»:**

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) .

***Содержание запланированной детской деятельности***

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Результат запланированной детской деятельности                                    | Технологии, используемые в работе |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| «Изобретатели»                               | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросовый материал (пластмассовые стаканчики, киндер-сюрпризы и т.д.) для создания игрушек на групповую ёлку;</li> <li>• Перфокарты для конструирования из строительного материала «Праздничный зал»</li> <li>• Материалы для работы с инженерной книгой</li> <li>• Схема для конструирования из железного конструктора «Новогодняя елка»</li> <li>• Схема для электрического конструктора «Светись огонек»</li> </ul> | Созданы украшения для групповой ёлки<br>Создана страничка в свою инженерную книгу |                                   |
| «Золотые ручки»                              | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для аппликации «Новогодняя поздравительная открытка, с использованием готовых открыток «Письмо Деду Морозу»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Изготовлены пригласительные открытки для                                          |                                   |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Алгоритмы для конструирования из бумаги «Цветочные снежинки», «Разноцветный фонарик», «Посох Деда Мороза», для рисования - «Волшебные узоры Деда Мороза», «Сказочный дворец»;</li> <li>Материал для декупажа «Шляпы и короны для Нового года», ассамбляжа «Снежинки», оригами «Зверюшки на новогоднем празднике», тестопластики «Угощение для Дедушки Мороза - разноцветные конфеты-льдинки», «Ёлочные игрушки».</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | праздника, подарки                                            |  |
| «Говорок»       | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В уголке Книгоиздательства изготовить книжку-малышку в подарок для малышей - «Новогодняя ярмарка» (различного вида и формы);</li> <li>Карточки к игровым упражнениям «Найди пропущенный звук в слове», «Подбери рифму», «Отбери из двух слов одно», «Составь поздравление» ;</li> <li>Схемы-картинки для проблемной ситуации «Тебе пришла посылка с подарком, что ты с ним сделаешь?»;</li> <li>Дидактические игры «Доскажи словечко», «Добавь слово», «Отгадай загадку»;</li> <li>Заготовки слов для составления синквейна «Новогодняя игрушка», «Снегурочка», «Дед Мороз»;</li> </ul> | Изготовлен подарок для малышей                                |  |
| «Весёлые нотки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудиозаписи для прослушивания фрагментов новогодних песен разных народов;</li> <li>Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Музыкальные загадки», «Повтори ритм» «Угадай мелодию» ;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вспомнили детские новогодние песни                            |  |
| «Здоровячок»    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Атрибуты к подвижным играм «Хитрая лиса», «Берегись, заморожу», «Два Мороза», «Сделай фигуру», «Снежный боулинг»;</li> <li>Спортивный лабиринт «Помоги животным встретиться с Дедушкой Морозом»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Разучены новые и закреплены уже знакомые детям подвижные игры |  |
| «Школа Знайки»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Электронная фоторамка для просмотра «История праздника «Новый год»;</li> <li>Игровой квест «Поиск клада»;</li> <li>Игры «Когда это бывает?», «Разрезные картинки», «Путаница» ;</li> <li>«Логические задачки», «Поиск 9», «Найди отличия», «Танграм»;</li> <li>Задания: «Ориентирование в пространстве «Найди подарок от Деда Мороза» (по схеме);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | Подобраны материалы для информационного календаря             |  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                                                                     |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Кроссворд «Найди зимнее слово», новогодний сканворд;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                     |
| «Книжный дом»        | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудиозаписи для слушания В.Одоевский «Мороз Иванович», новогодние рассказы (чтение папы); Э.Мошковской «Какие бывают подарки», сказки В.И. Даля «Старик-годовик», С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев», разучивание стихотворений о новогодних праздниках, р.н.с. «Снегурочка» (по слогам – читает ребёнок);</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | Пополнена библиотека аудиозаписями      |                                                                                     |
| «Я и другие»         | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры «Хорошо-плохо» /полезные и вредные продукты/( с элементами ТРИЗ);</li> <li>Проблемная ситуация в схематическом изображении «Старик - Годовик потерял трёх сыновей – Декабрь, Январь, Февраль», «Снеговик удивляется, почему он любит холод»</li> <li>Диски для просмотра: мультфильма «Елочка» из серии «Лунтик»; фрагмента мультфильма «Зима в Простоквашино», сюжет «Украшение елки»; презентации о праздновании Нового года в разных странах «Как мы празднуем Новый год».</li> </ul> | Подобран аудио-видеоматериал            | Дидактические игры «Хорошо-плохо» /полезные и вредные продукты/( с элементами ТРИЗ) |
| «Юный исследователь» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материал для опыта «Лед-силач» Предложить детям наполнить пластиковую бутылку водой и оставить бутылку на улице до следующей прогулки. Что произойдет, когда вода замерзнет?»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Собраны карточки с опытами              |                                                                                     |
| «Безопасный мир»     | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Иллюстрации для рассматривания «Правила поведения на празднике»;</li> <li>Схема с иллюстрациями безопасного развешивания новогодних украшений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Закрепили правила безопасного поведения |                                                                                     |
| <b>Итог дня</b>      | Закрепили правила безопасного поведения<br>Собраны карточки с опытами<br>Подобран аудио-видеоматериал<br>Пополнена библиотека аудиозаписями<br>Подобраны материалы для информационного календаря<br>Разучены новые и закреплены уже знакомые детям подвижные игры<br>Вспомнили детские новогодние песни<br>Изготовлен подарок для малышей<br>Созданы украшения для групповой ёлки<br>Создана страничка в свою инженерную книгу                                                                                                                                               |                                         |                                                                                     |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                | Изготовлены пригласительные открытки для праздника, подарки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Педагогическая провокация</b><br>1 на выбор | <p>«Изобретатели» - различные материалы для изготовления открыток, конвертов, схема складывания конверта</p> <p>«Говорок» - включенная электронная фоторамка с фото ребят из группы с различных мероприятий и планшет с надписью «Какой твой любимый праздник?», рассказ о любимом мероприятии</p> <p>«Здоровячок» - атрибуты для новой подвижной игры – привлечение внимания к новой игре</p> <p>«Я и другие» - диктофон, микрофон, блокнот, ручка, бейджик «Интервьюэр» - побуждение к проведению «Интервью»</p> <p>«Книжный дом» – книга, диктофон, наушники – для звукозаписи прочитанного рассказа</p> |  |

**Примерное календарно-тематическое планирование «Детский органайзер»  
в работе с детьми старшего дошкольного возраста  
Январь**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь месяц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2 неделя. Тема «Всемирный день спасибо»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><u>Задачи:</u></p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки правильного использования вежливых слов в процессе общения, используя различные средства выразительности;</li> <li>• продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам. Формировать нравственные качества дошкольников, повышение нравственной культуры, осмысление духовных и нравственных ценностей. Формировать представления: о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми. Создать условия для приобретения опыта рассуждения о социальных ситуациях, социальном поведении, использования разнообразия речевых конструкций и формулировок; использования разнообразия вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий).</li> </ul> <p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления понимания и объяснения причин, самостоятельного осуществления практического и умственного экспериментирования, социального экспериментирования, направленного на исследование различных жизненных ситуаций в детском саду, дома и в общественных местах; участия в коллекционировании;</li> </ul> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки правильного использования вежливых слов в процессе общения, используя различные средства выразительности.</li> <li>• Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам. Формировать представления: о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми. Создать условия для приобретения опыта рассуждения о социальных ситуациях, социальном поведении, использования разнообразия речевых конструкций и формулировок; использования</li> </ul> |

разнообразия вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий); употребления вежливых форм речи, следования правилам речевого этикета. Формировать представления: о разнообразии и красоте слов и фраз речевого этикета. Формировать представления в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа; использования элементарных форм речи-рассуждения, доказательства; объяснительной речи.

### **ОО Художественно-эстетическое развитие**

- Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей; предварительного обдумывания темы; целенаправленного следования к цели, преодолевая препятствия, до получения результата; самостоятельного оценивания результата собственной деятельности, определения причин допущенных ошибок, путей их исправления и достижения результата; проявления чувства удовлетворения от хорошо выполненной работы; создания новых произведений и вариаций на заданную тему, основываясь на отдельных признаках действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи; придумывания узоров.

### **ОО Физическое развитие**

- Создать условия для приобретения опыта: участия в спортивных играх; освоения и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами, организации игр-соревнований, комбинирования подвижных игр, придумывания новых.

### **Содержание запланированной детской деятельности**

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результат запланированной детской деятельности                                                                                  | Технологии, используемые в работе                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Изобретатели»                               | <b><u>Предложено:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Схемы, перфокарты построек из разного вида конструкторов: «Построим город Спасибоград» с написанием названий улиц (например, улица Вежливости, улица Благодарности, улица Благородных поступков и т.д.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | Пополнены образцы конструирования «Строим город»                                                                                | Рэджио педагогика Интерактивные технологии Работа в парах Работа в малых подгруппах Здоровьесберегающие технологии ТРИЗ – технологии моделирование                                 |
| «Золотые ручки»                              | <b><u>Предложено:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заготовки бумаги, изоматериал для аппликации «Украшение волшебных слов».</li> <li>Изоматериал для рисования - «Добро в твоих руках», «Волшебная рукавичка», «Ромашка добрых дел», раскрашивание слов в раскрасках «Волшебные слова».</li> <li>Наборы мягкого пластилина для пластилинографии - «Угощение для друга»</li> <li>Заготовки теста, тычки для тестопластики- «Тортик на день рождения друга»</li> </ul> | В мастерской добрых дел изготовлены благодарственные открытки «Спасибки» и письма для родителей, друзей, близких родственников. | «Необычное в обычном» Рэджио педагогика Интерактивные технологии Работа в парах Работа в малых подгруппах Здоровьесберегающие технологии ТРИЗ технологии – кляксография, монотипия |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изоматериал для декупажа - «Обложка для открытки-спасибки».</li> <li>• Схемы поделок из бросового материала «Кормушка для птиц», «Гнездо среди ветвей»</li> <li>• Схемы оригами «Конвертик с сюрпризом»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «Говорок»       | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взять интервью «Часто ли ты говоришь слово «спасибо?», «Кому я могу сказать спасибо?», «Волшебное ли слово «спасибо»?».</li> <li>• Наполнить читай-дерево вежливыми словами, написанными детьми.</li> <li>• Написать слова «спасибо» на разных языках мира буквами-символами по образцу.</li> <li>• Объяснить пословицы и поговорки о добрых словах.</li> <li>• Придумать рассказ «Я благодарен за то...» (из личного опыта)</li> <li>• И/у «Вставь пропущенную букву в слове», «Найди и сложи слово из букв (слогов), «Доскажи словечко», «Найди звук в слове».</li> </ul> | <p>Создан словарь «Добрых слов. Написаны слова-зазывалочки для вечера сюрпризов.</p> <p>Подобрана картотека пословиц и поговорок о добре.</p> | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Коммуникативные технологии:</u><br/> - интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн<br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/> Работа в парах<br/> Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/> - организация выставок и создание тематических коллекций<br/> самодельных книг<br/> <u>Технология «Книгоиздательство»</u><br/> «редакция журнала» «Библиотека»<br/> <u>ТРИЗ – технологии:</u><br/> - «Бином фантазии», «Прямые аналогии»<br/> Игра «Жил –был кто-то»(Сочиняют рифмовки)</p> |
| «Весёлые нотки» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи детских песен о добре, дружбе</li> <li>• Разучить слова песни «Дорогою добра»</li> <li>• Аудиозаписи для прослушивания песен В. Шаинского «Когда мои друзья со мной»,</li> <li>• Игры на дми- простучи ритмический рисунок</li> <li>• Аудиозаписи для отгадывания песен «Угадай мелодию»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Разучена песенка с движениями к Вечеру сюрпризов</p>                                                                                       | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/> Работа в парах<br/> Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>Использование технологий:</u><br/> периментирование (с цветом, звуком п.), метод проектов, технология анизации музыкально-навательной деятельности,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           | нология музыкальной игры:<br>представь себе, что ты<br>дерево (кустик, камень, собака и<br>т.п.) ( ТРИЗ)                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Здоровячок»   | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составить правила к подвижной игре «Слепой и поводырь», «Весёлые ребята», «Змейка».</li> <li>алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Цветок распустился», «Паучок».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | Разучены слова к пальчиковой игре                                                                                         | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/>Обучение в движении –М. Вайнапель</p>                                                                                                                                                                                                         |
| «Школа Знайки» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ноутбук для просмотра слайдовой презентации «За что спасибо говорим?».</li> <li>Выполнить задания на логику:</li> <li>Задачки на сообразительность</li> <li>Лабиринты - «Помоги гномику собрать слова», «Найди дорожку вежливости»</li> <li>Кроссворд «Вежливые слова»</li> <li>Ребусы «Расшифруй слово по цифрам», Поиск 9-го, чайнворд «Найди волшебные слова», «Закодируй слова благодарности»</li> </ul>                                     | Написаны слова и наполнено читай-дерево вежливыми словами                                                                 | <p><u>Коммуникативные технологии:</u><br/>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации, ЗОЖ<br/><u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, -Эвристическая беседа; выдвижение гипотез;</u> -Лэпбук</p> |
| «Книжный дом»  | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудиозаписи в прочтении родителями для слушания и обсуждения В. Сухомлинский «Зачем говорить «спасибо», В.Осеева «Волшебное слово», В.Катаев «Цветик-семицветик», Р.Киплинга «Котенок, который забыл, как просить есть", р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», В.Осеева «Добрая хозяйushка», р.н.с. «Гуси-лебеди».</li> <li>Иллюстрации для рассматривания в детских книгах, журналах о вежливости, дружбе, добрых поступках.</li> </ul> | Записан на диктофон номер для Вечера сюрпризов- голоса детей, рассказывающие стихотворение А.Барто «Вовка – добрая душа». | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/>- организация выставок и создание тематических коллекций<br/>самодельных книг<br/><u>Технология</u> «Книгоиздательство»</p>                                                                |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     | «редакция журнала» «Библиотека»                                                                                                                                                                                                                  |
| «Я и другие»                 | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проблемные ситуации в картинках для обсуждения: «Однажды по улице шёл старичок...», «Что ты будешь делать, когда ...»</li> <li>Уроки этикета – игра «Вопрос-ответ»</li> <li>Игры «Хорошо — плохо», «Собери слово спасибо», «Найди слово спасибо», «Скажи по-другому» (слова благодарности), «Вежливые слова».</li> <li>Составить «Правила этикета для мальчиков» и «Правила этикета для девочек»</li> <li>Изоматериал, мелкие украшения для создания странички в детское портфолио «Украшение слов благодарностей».</li> <li>Наполнить копилку добрых слов - написанием слов разными способами и разными изоматериалами</li> <li>Изоматериал, вырезки картинок для работы с Книгой Доброты - «Я учусь творить добро...».</li> </ul> | Пополнена копилка «Добрых слов» новыми словами. Составлены схематические Правила этикета для детей. | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Технология «Портфолио»</u></p> <p><u>Рэджио технологии</u></p> <p>Игра«Хорошо-плохо» (ТРИЗ)</p> |
| «Юный исследователь»         | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материал для проведения опыта – лаборатория теней «Угадай, на что похоже».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Созданы схемы выполнения опытов со светом и тенью                                                   | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Рэджио технологии</u></p>                                                                       |
| «Безопасный мир»             | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры в парах - «Будь внимательным», «Делай, как я», «Повтори за мной»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Закреплены правила безопасного поведения при играх в парах.                                         | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>                                                                                                       |
| Итог дня                     | <p>Юный исследователь» -познакомились о свойстве света с заполнением инд листов наблюдения</p> <p>«Я и другие» самопрезентация «Правила этикета для мальчиков» и «Правила этикета для девочек»</p> <p>«Школа Знайки» заполнено «Дерево Знаний» с вежливыми словами</p> <p>«Говорок» самопрезентация словарик «Добрых слов»</p> <p>«Золотые ручки» самопрезентация «Открытки-спасибки»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Педагогические провокации на | Юный исследователь» провокация исследование света (контейнер, фонарик и предмет из разных материалов, на манке рисует)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выбор | <p>«Изобретатели» – фото города, бросовый материал, схемы, перфокарты построек из разного вида конструкторов.</p> <p>«Золотые ручки» – набор красивых открыток с цветами ( торты, деревья, животные и т.д)</p> <p>«Говорок» – на планшете надпись «Жил –был кто-то»(Сочиняют рифмовки) и рядом иллюстрации с действиями людей, буквы, блокнот, ручки</p> <p>«Школа Знайки» – карта города, мира, лупа, книга о путешествиях – изучение карты, нахождение городов на карте</p> <p>«Весёлые нотки»- ткани, костюмы, театральные куклы</p> |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 неделя. Тема «День печати»

#### Задачи:

#### ОО Социально-коммуникативное развитие

- Формировать представления: о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам. Формировать представления: о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми. Создать условия для приобретения опыта рассуждения о социальных ситуациях, социальном поведении, использования разнообразия речевых конструкций и формулировок; использования разнообразия вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий).

#### ОО Познавательное развитие

- Формировать представления понимания и объяснения причин, самостоятельного осуществления практического и умственного экспериментирования, социального экспериментирования, направленного на исследование различных жизненных ситуаций в детском саду, дома и в общественных местах; участия в коллекционировании. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением предмета и его качествами и свойствами; воспитывать бережное отношение к книгам, журналам, газетам, закрепить профессии, которые создают книги.

#### ОО Речевое развитие

- Формировать представления в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; высказывать предположения, давать советы. Создать условия для приобретения опыта рассуждения о социальных ситуациях, социальном поведении, использования разнообразия речевых конструкций и формулировок; развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные букв.

#### ОО Художественно-эстетическое развитие

- Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей; предварительного обдумывания темы; целенаправленного следования к цели, преодолевая препятствия, до получения результата; самостоятельного оценивания результата собственной деятельности, определения причин допущенных ошибок, путей их исправления и достижения результата; проявления чувства удовлетворения от хорошо выполненной работы; создания новых произведений и вариаций на заданную тему, основываясь на отдельных признаках действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи; придумывания узоров.

#### ОО Физическое развитие

| <ul style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержки, настойчивости, смелости, организованности, самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах, двигательного творчества.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Содержание запланированной детской деятельности</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметное пространство группового помещения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результат запланированной детской деятельности                   | Технологии, используемые в работе                                                                                                                                                                                                                              |
| «Изобретатели»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Схемы конструирования из строительного материала «БУКВОГРАД»</li> <li>Схемы конструирования из бумаги, природного материала – «Фабрика бумаги»</li> <li>Изоматериал для ручного труда «Альбом»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Создан макет для с/р игры «Город»                                | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/>         ТРИЗ – технологии моделирование</p>                                |
| «Золотые ручки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изоматериал, схемы для аппликации – «Ажурная закладка для книги»</li> <li>Изоматериал, схемы для рисования- «Узоры для детской книги», «Герои сказок»</li> <li>Заготовки теста, тычки, дощечки для тестопластики «Любимый сказочный герой»</li> <li>Изоматериал для декупажа - «Закладка для книги».</li> <li>Цветная бумага, цветной картон, схемы, алгоритмы для оригами «Конверт-кармашек из бумаги», книжки-самоделки.</li> <li>Материал для работы с детской типографией (штампики, трафареты, канцелярские принадлежности)</li> </ul> | Офорлены закладки для книг<br>Созданы обложки для книжек-малышек | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>ТРИЗ технологии</u> –<br/>         кляксография, монотипия</p>          |
| «Говорок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наполнить читай – дерево листочками с прочитанными произведениями.</li> <li>Составить синквейн «Книга», «Журнал», «Книжка-малышка»</li> <li>Составить творческий рассказ «Я - писатель»</li> <li>Составить рассказ из личного опыта «Как я покупал</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оформлена презентация книжек-малышек<br><br>Составлен синквейн   | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Коммуникативные технологии:</u><br/>         - интерактивные пособия СОТ<br/>         «Дерево Знаний», «Карусель»,<br/>         «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн<br/> <u>Интерактивные технологии</u></p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>книгу в магазине с мамой».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>И/у «Найди пропущенный звук в слове», «Подбери рифму», «Отбери из двух слов одно», «Составь предложение»</li> <li>Взять интервью «Какие книги ты знаешь?», «Какой твой любимый автор и почему?»</li> <li>Д/и «Доскажи словечко», «Добавь слово», «Отгадай загадку», «Составь слово»</li> </ul>                                                      |                                                                  | <p>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br/><u>Технология «Книгоиздательство»</u><br/>«редакция журнала» «Библиотека»<br/><u>ТРИЗ – технологии:</u><br/>- «Бином фантазии», «Прямые аналогии»</p> |
| «Весёлые нотки» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыка для слушания фрагментов детских песен из мультфильмов.</li> <li>Игра «Угадай мелодию».</li> <li>Игры на дми- простучи ритмический рисунок</li> <li>Слушание в грамзаписи любимых детских песен из мультфильмов.</li> <li>Музыкально-дидактические игры «Передай эту песенку по кругу», «Сломанный телевизор», «Музыкальный театр».</li> </ul> | Пополнен театральный уголок плоскостными фигурками героев сказок | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Использование технологий:</u><br/><u>экспериментирование</u> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p>                                         |
| «Здоровячок»    | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Атрибуты для п/и – «Совушка-сова», «Краски», «Перемена мест». «Догони соперника»</li> <li>Схемы для разучивания пальчиковой игры «Мы бумагу рвали, рвали»</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | Разучены слова к пальчиковой игре                                | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/>Обучение в движении –М. Вайнапель</p>                                                                                                                                                                                                              |
| «Школа Знайки»  | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Иллюстрации для рассматривания о создании детских книг, журналов, газет.</li> <li>Ноутбук для просмотра фильма о создании книги, просмотра видеофильма о работе типографии, о</li> </ul>                                                                                                                                                             | Пополнен уголок Книгоиздательства                                | <p><u>Коммуникативные технологии:</u><br/>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн</p>                                                                                                                                                                                                                             |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>деятельности книгоиздательства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентирование в пространстве «Найди книгу» (по карте- схеме)</li> <li>• Познавательно-игровой квест- «В поисках книги знаний»</li> <li>• Лабиринты- «По дорогам сказок»</li> <li>• Задания: «Найди лишний предмет», «Найди по карте», «Кодировка»</li> <li>• Игры – настольно-печатная игра «Кому что нужно для работы?», «Что перепутал художник?», «Путаница», «Что сначала, что потом?»</li> <li>• Кроссворд «Найди правильное слово», сканворд</li> <li>• Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды, решение устных логических задач</li> </ul>                                                                                                                          |                                                                 | <p><u>Здоровьесберегающие технологии кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации, ЗОЖ</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</u></p> <p>-Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; -Лэпбук</p>                                                                                                                                              |
| «Книжный дом» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собрать коллекцию детских книг, журналов, брошюр, памяток и т.д.</li> <li>• Составить правила обращения с книгой.</li> <li>• Прочитать любимые сказки, рассказы, стихотворения (по слогам – читает сам ребёнок)</li> <li>• Схемы для закрепления «Правила поведения в книжном уголке».</li> <li>• Аудиозаписи для слушания – В.Драгунский «Друг детства» (чтение папы)</li> <li>Иллюстрации в книгах для рассматривания.</li> <li>• Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели</li> <li>• Аудиоколлекция:</li> <li>• звукозапись чтения книги родителями, актёрами</li> <li>• звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</li> </ul> | Собрана коллекция детских книг, журналов                        | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология «Книгоиздательство»</u></p> <p>«редакция журнала» «Библиотека»</p> |
| «Я и другие»  | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук - Просмотр видеофильма о типографии, люди каких профессий там работают</li> <li>• Проблемные ситуации для обсуждения:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Реализована традиция «В гости к друзьям» - «Сами читаем книжки» | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>                                                                                                                                                                                                                            |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>«Как появилась бумага», «Если б не было книг...», «Если ты порвал книгу»</li> <li>Изоматериал, вырезки из журналов, раскрасок для создания странички в детское портфолио «Коллаж «Мои любимые рассказы»» (аппликация, рисование, раскрашивание)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |                                                                          | <u>Технология «Портфолио»</u><br><u>Рэджио технологии</u>                                                                                                                            |
| «Юный исследователь»               | <b><u>Предложено:</u></b><br>Материал для экспериментирования с бумагой – «Волшебная бумага», «Бумага мнётся», «Бумага рвётся», «Бумага режется», «Вода и бумага», «Бумага издаёт звук», «Такая разная бумага» и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В групповой лаборатории созданы карточки исследователя с выводами опытов | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Технология «Портфолио»</u><br><u>Рэджио технологии</u> |
| «Безопасный мир»                   | <b><u>Предложено:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составить Правила безопасного обращения с бумагой и ножницами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Составлены правила обращения с ножницами                                 | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u>                                                              |
| Итог дня                           | <u>Юный исследователь»</u> создание коллекции «Бумага разной фактуры»<br><u>«Школа Знайки»</u> самопрезентация разгаданы кроссворды «Найди правильное слово»<br><u>«Здоровячок»</u> Разучены слова к пальчиковой игре «Мы бумагу рвали, рвали»<br><u>«Золотые ручки»</u> самопрезентация «Обложка для книжек-малышек»<br><u>«Изобретатели»</u> макет для с/р игры «Город»                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
| Педагогические провокации на выбор | <u>«Юный исследователь»</u> материал для экспериментирования с бумагой увеличительное стекло.<br><u>«Школа Знайки»</u> предложено сенсорный ящик, набор для печатания букв, бумага разной фактуры<br><u>«Здоровячок»</u> схемы, перфокарты для игр в движении<br><u>«Золотые ручки»</u> иллюстрации с красивыми узорами, природный и бросовый материал<br><u>«Изобретатели»</u> журналы и книги с яркими иллюстрациями, природный материал – «Фабрика бумаги», изоматериал для ручного труда «Альбом» |                                                                          |                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь месяц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>4 неделя. Тема «Царство животных»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b><u>Задачи:</u></b><br><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать представления: о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам. Формировать представления: о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми. Создать условия для приобретения опыта: объединения со сверстниками в совместной деятельности в</li> </ul> |

соответствии с их интересами; доведения какого-либо занятия, совместной деятельности до конца; планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности.

### ОО Познавательное развитие

- Уточнить и расширить знания детей об образе жизни диких животных, способах их самозащиты от врагов. Правильно называть взрослое животное и его детёнышей; классифицировать животных по общему признаку. Формировать представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций; о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения. Формировать представления о различных природных зонах, о взаимодействии человека и природы; об особенностях жизнедеятельности животных и растений; различия многих растений и животных; формировать представления понимания и объяснения причин ряда природных явлений.

### ОО Речевое развитие

- Формировать представления: о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми; создать условия для высказывания предположений, советов, объяснения причин действий и поступков, рассказывания о своих замыслах, планах и др.; участия в обсуждении литературных произведений с нравственным содержанием, оценки героев не только по его поступкам, но и с учётом мотивов поступков, переживаний.

### ОО Художественно-эстетическое развитие

- Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей; предварительного обдумывания темы; целенаправленного следования к цели, преодолевая препятствия, до получения результата; самостоятельного оценивания результата собственной деятельности, определения причин допущенных ошибок, путей их исправления и достижения результата; проявления чувства удовлетворения от хорошо выполненной работы; создания новых произведений и вариаций на заданную тему, основываясь на отдельных признаках действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи; придумывания узоров.

### ОО Физическое развитие

- Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержки, настойчивости, смелости, организованности, самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах, двигательного творчества.

#### Содержание запланированной детской деятельности

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результат запланированной детской деятельности | Технологии, используемые в работе                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Изобретатели»                               | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнить задания из разного вида конструкторов: «Построим приют для бездомных животных», «Дом для животных».</li> <li>• Природный материал для конструирования из «Лесные сказочные жители».</li> <li>• Схемы конструирования из картона, бумаги, втулки «Животные леса» (по выбору ребёнка)</li> </ul> | Пополнены образцы конструирования              | <p><u>Рэджио педагогика</u></p> <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p>ТРИЗ – технологии моделирование</p> |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Золотые ручки» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для аппликации – «Моё любимое животное» разными способами.</li> <li>• Схемы рисования - «Раскрась вторую половинку животного», РТВ «Животное, которого на свете не бывает», «Животные зимой»</li> <li>• Цветной пластилин, дощечки для пластилинографии - «Мой питомец»</li> <li>• Алгоритмы для тестопластики - «На лесной полянке»</li> <li>• Изоматериал для декупажа - «Кто в домике живет?».</li> <li>• Изоматериал для оригами с элементами аппликации «Животные родного края» (по выбору ребёнка)</li> <li>• Творческие задания «Спрячь зайца», «Помоги белочке сделать припасы».</li> <li>• Материал для ручного труда – изготовление настольного театра «Зоопарк» (картон, цветная бумага).</li> </ul>                                  | Изготовлены фигурки животных для с/р игры «Зоопарк»                                        | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>ТРИЗ технологии –</u><br/>         кляксография, монотипия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Говорок»       | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Схемы-модели для составления описательных рассказов о животных.</li> <li>• Мнемотаблицы- разучивание стихотворений о животных.</li> <li>• Дидактические игры «Назови детеныша ласково», «Кто кем был?», «У кого кто?», «Кто за кем бежит?», «Что у кого?», «Кто кем будет?», «Угадай и повтори», «Кто с кем играет?», «Сколько детенышей?», «Кого видели в лесу?»</li> <li>• Взять интервью – «Зачем ежу иголки?», «Почему зайца называют косым?», «Что делают белки, если корма в лесу не хватает?».</li> <li>• Составить синквейн - «Дикое животное», «Животное Африки», «Животные Севера».</li> <li>• Придумать творческий рассказ «Как я увидел в лесу белку» (из личного опыта)</li> <li>• Словесные игры - «Кто что делает из животных?».</li> </ul> | Подобрана картотека мнемотаблиц для разучивания стихотворений о животных в речевой уголок. | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Коммуникативные технологии:</u><br/>         - интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии, синквейн<br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/>         - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br/> <u>Технология «Книгоиздательство»</u><br/>         «редакция журнала» «Библиотека»<br/> <u>ТРИЗ – технологии:</u></p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>«Кто хозяин», «Детёныши», «Назови ласково», «Кого нет, чего нет», «Как называется дом у лисы...и т.д.», «В каких случаях так говорят? (трусливый, как; хитрый, как; упрямый, как...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>И/у «Вставь пропущенную букву в слове», «Найди и сложи слово из букв (слогов), «Договори и повтори», «Найди звук в слове», «Соедини линией слова, как двигаются животные».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |                                                                  | - «Бином фантазии», «Прямые аналогии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Весёлые нотки» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыка для слушания в записи музыкальных сказок о животных, рассказанными детьми, родителями.</li> <li>музыкального произведения: Л. Ребиков «Медведь» для слушания.</li> <li>Аудиозапись «Звуки леса».</li> <li>Разучить песню: « Почему медведь зимой спит».</li> <li>Муз.ритм. движения «Зверюшки на дорожке», «Движения животных»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | Подобрана музыка для викторины                                   | <p><b><u>Интерактивные технологии</u></b><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><b><u>Здоровьесберегающие технологии</u></b><br/><b><u>Использование технологий:</u></b><br/><b><u>экспериментирование</u></b> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p> |
| «Здоровячок»    | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Альбом с пальчиковой гимнастикой: «Отгадай скороговорку», считалка «Коза», пальчиковая гимнастика «Зайцы», «В лесу глухом»</li> <li>Выполнить элементы упражнений «Зверобика» под музыку.</li> <li>Атрибуты для П/игры: «Пустое место» , «Узнай по голосу», «Охотник и зайцы», « Волк во рву», «Охотники и звери».</li> <li>Загадки- движения «Угадай животное».</li> <li>Пальчиковые игры по теме: "Наш лужок", "Ёжик".</li> <li>Физкультминутки по теме: «Заблудились мы в лесу», « Между ёлок, между сосен...»; « Скучно белочке в дупле».</li> </ul> | Разучена физкультминутка «Скучно белочке в дупле» для викторины. | <p><b><u>Интерактивные технологии</u></b><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><b><u>Здоровьесберегающие технологии</u></b><br/>Обучение в движении –М. Вайнапель</p>                                                                                                                                                                                    |
| «Школа Знайки»  | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ноутбук для просмотра слайдовой презентации о жизни животных.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Составлены задания для викторины                                 | <p><b><u>Коммуникативные технологии:</u></b><br/>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемные ситуации для обсуждения «Как люди помогают диким животным в холода», «Крокодил солнце в небе проглотил», «У всех животных есть чем спастись от врагов, а зайчику нечем».</li> <li>• Игры на сообразительность, смекалку – «Чьи это уши и хвосты», «Четвертый лишний», «Что перепутал художник?», «Найди отличия на рисунках», «Подумай и дорисуй».</li> <li>• Выполнение заданий на логику:</li> <li>• Задачи на сообразительность о животных.</li> <li>• Работа по клеточкам в рабочих тетрадах «Повтори».</li> <li>• Магнитные рисунки по клеточкам (по образцу).</li> <li>• Лабиринты - «Помоги зайчику добраться до морковки и при этом не попасть к волку», «Найди дорожку», «Оживи лабиринт».</li> <li>• Разбор и комментирование путаниц.</li> <li>• Кроссворд «Животные жарких стран», «Млекопитающие», «Животные севера».</li> <li>• Ребусы «Соедини линией ребус и рисунок- отгадку», «Найди в зарослях леса животных и обведи по контуру», «Животное-отгадка», «Угадай по цифрам, кто живёт в избушке?», «Соедини по точкам».</li> <li>• Поиск 9-го, чайнворд «Найди морское животное», «Закодируй слово»<u>Размещены:</u></li> <li>• Д/упражнение «Мы их знаем» (классификация животных), «Пищевые цепочки», «Что сначала, что потом», «Собери картинку», «Четвертый лишний», «Простоквашино», «Кони» (пазлы), «Длинный или короткий?».</li> </ul> |                                                                                   | <p>«Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации, ЗОЖ</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</u></p> <p>-Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; -Лэпбук</p> |
| «Книжный дом» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книги для чтения и рассматривания иллюстраций сказки С.Маршака «Сказка о умном мышонке», рассказа Г. Скребницкий «Белая шубка», Чтение художественной литературы: «Живая шляпа» Н. Носов, «Как ослик счастье искал» Е. Карганова, «Как волк</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Пополнена групповая библиотека новыми книгами о животных.</p> <p>Пополнена</p> | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p>                                                                                  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>теленочку мамой был» М. Липскеров, «Зимовье зверей» русская народная сказка, «Кот в сапогах» Ш. Перро, «Красная шапочка» Ш. Перро, «Мой серый друг», «Беспризорная кошка» Б. Житков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации для рассматривания в детских книгах, журналах, детских энциклопедий «Мир животных», в книгах «Тайны живой природы», «Тайны живого мира».</li> <li>• Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели.</li> </ul> | <p>полочка «Умных книг»<br/>энциклопедиями<br/>«Мир животных».</p>                                                                                                        | <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br/><u>Технология «Книгоиздательство»</u><br/>«редакция журнала» «Библиотека»</p>                                                                 |
| «Я и другие»         | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать страничку в детское портфолио «Об этом животном я бы хотел узнать»</li> <li>• Поработать с Книгой Доброты (создание странички)- «Как я помогаю животным...».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Реализована традиция д/с «В гости к друзьям»<br/>Разновозрастное взаимодействие – презентация выставки детского творчества «Животное, которого на свете не бывает»</p> | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Технология «Портфолио»</u><br/><u>Рэджио технологии</u><br/>Игра«Хорошо-плохо» (ТРИЗ)</p> |
| «Юный исследователь» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для проведения опыта – лаборатория света и теней</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Созданы схемы выполнения опытов со светом и тенью</p>                                                                                                                  | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Технология «Портфолио»</u><br/><u>Рэджио технологии</u></p>                               |
| «Безопасный мир»     | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить «Правила безопасного поведения с дикими животными»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Закреплены правила безопасного поведения с дикими животными.</p>                                                                                                       | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>                                                                                              |
| Итог дня             | <p><u>Юный исследователь</u> Изготовлены фигурки животных для с/р игры «Зоопарк»<br/><u>«Школа Знайки»</u> самопрезентация «Мое любимое животное»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>«Здоровячок»Разучена физкультминутка «Скучно белочке в дупле» для викторины.</p> <p>«Золотые ручки» самопрезентация выставки детского творчества «Животное, которого на свете не бывает»</p> <p>«Изобретатели» макет «Зоопарк»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Педагогические провокации на выбор | <p>Юный исследователь» увеличительное стекло,проектор, фонарь, микроскоп для работы со светом и тенью.</p> <p>«Школа Знайки» предложено сенсорный ящик, книга о животных «Выложи любимое лесное животное»</p> <p>«Здоровячок» игра в движении «По следам животных»</p> <p>«Золотые ручки» красивые цветные салфетки для декупажа</p> <p>«Изобретатели» набор животных разнообразный бросовый и природный материал/шишки, листья ит.д./, кусочки ткани и т.д. для создания макета «Зоопарк»</p> <p>«Школа Знайки» – карта города, мира, лупа, книга о путешествиях – изучение карты, нахождение городов на карте</p> <p>«Весёлые нотки»- ткани, костюмы, театральные куклы</p> |

**Примерное календарно-тематическое планирование «Детский органайзер»  
в работе с детьми старшего дошкольного возраста  
Февраль**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>1 неделя. Тема «Лучики доброты»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><u>Задачи :</u></p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Вызвать стремление совершать добрые поступки. Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе,</li> <li>научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</li> </ul> <p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Воспитывать гуманно - ценностное отношение к миру. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.</li> </ul> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</li> </ul> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать формировать эмоционально- эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства,способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к</li> </ul> |

окружающему миру в разнообразных ситуациях. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений.

### ОО Физическое развитие

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Развивать самостоятельность в применении культурно - гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

### Содержание запланированной детской деятельности

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результат запланированной детской деятельности                          | Технологии, используемые в работе                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Изобретатели»                               | <b><u>Предложено:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перфокарты для создания построек из разного вида конструктора</li> <li>• схемы из разного вида конструкторов для создания построек: «Построим дом добра», «Домик для птички», «Домик для котёнка».</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | Создан макет для обыгрывания «Дом доброты»                              | <u>Рэджио педагогика</u><br><u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br>ТРИЗ – технологии моделирование                                                                            |
| «Золотые ручки»                              | <b><u>Предложено:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для аппликации – «Подари улыбку прохожему» (изготовление аппликации «Улыбка»), «Цветик-семицветик».</li> <li>• Алгоритмы для рисования- «Цветок доброты», «Сказочный герой»</li> <li>• Раскраски «Любимые герои сказок»</li> <li>• алгоритмы для пластилинографии - «Моё любимое животное», «Угощение для птиц»</li> <li>• материал для Декупажа - «Сундучок добрых дел ».</li> </ul> | Изготовлены поделки малышам для реализации традиции «В гости к друзьям» | <u>Рэджио педагогика</u><br><u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>ТРИЗ технологии –</u><br>кляксография, монотипия                                                        |
| «Говорок»                                    | <b><u>Предложено:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д.И. «Кто чем пользуется?» «Подбери признак» «Подери словечко», « Кто лишний и почему?», «Что сначала, что потом»</li> <li>• Собрать пословицы о доброте</li> <li>• Написать добрые слова</li> <li>• Обсудить поступки сказочных героев</li> <li>• Составить Синквейн «Доброта» с заготовками для написания слов</li> </ul>                                                                     | Наполнено читай-дерево добрыми словами                                  | <u>Рэджио педагогика</u><br><u>Коммуникативные технологии:</u><br>- интерактивные пособия СОТ<br>«Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн<br><u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>И/у «Вставь пропущенную букву в слове» (штампы), "Ассоциация", филворды, "Найди слово"</li> <li>Взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Добрые люди, кто это? »</li> <li>Игра-рассуждение «Что было бы, если бы были все люди...»</li> <li>Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов Зайчихе», «Угадай слово»</li> </ul>                                                                                                      |                                                                  | <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br><u>Технология «Книгоиздательство»</u><br>«редакция журнала» «Библиотека»<br><u>ТРИЗ – технологии:</u><br>- «Бином фантазии», «Прямые аналогии»    |
| «Весёлые нотки» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>аудиозаписи для прослушивания «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»</li> <li>мнемотаблица для разучивание слов песни Леопольд «Ярко светит солнце»</li> <li>Прослушивание в записи музыкальной сказки «Добрым жить на свете веселей».</li> <li>Игры на дми- простучи ритмический рисунок</li> <li>Аудиозаписи для отгадывания песен «Угадай мелодию»</li> </ul> | Выучена песня Леопольда «Ярко светит солнце»                     | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Использование технологий:</u><br>экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры; |
| «Здоровячок»    | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>карточки-схемы для самостоятельной организации подвижных игр «Добрые эльфы», «Театр теней!», «Волшебный стул</li> <li>алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Дом большой», «Добрые эльфы».</li> <li>алгоритм для разучивания физминутки «По тропинкам доброты вместе мы шагаем»</li> </ul>                                                                                                                             | Разучена подвижная игра «Добрые эльфы» для проведения с малышами | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br>Обучение в движении –М. Вайнапель                                                                                                                                                              |
| «Школа Знайки»  | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ноутбук - просмотр отрывков мультфильмов о добре, просмотр мультфильмов</li> <li>«Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал».</li> <li>Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое</li> </ul>                                                                                                                                                                            | Создано совместно с детьми «Дерево добрых дел».                  | <u>Коммуникативные технологии:</u><br>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u>                                                                                                                                 |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>плохо», «Дополни рисунок», «Школа вежливости», «Я не должен - я должен», «Звери на болоте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И/у «Стань волшебником»</li> <li>• Лабиринты - «Помоги птенчику найти свой домик», «Пройди, не ошибись», «Каждому свое место», «Найди отличия», «Нарисуй по точкам», «Составь задачу».</li> <li>• Кроссворд «Добрые герои сказок»</li> <li>• Ребусы «Расшифруй название птицы», Поиск 9-го, чайнворд «Найди слово»</li> </ul>                                                                                                                                                                        |                                                                  | <p><u>кейс – технологии</u>: кейс-иллюстрации, ЗОЖ</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов</u>, -Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; -Лэпбук</p>                                                                                                                                                                                    |
| «Книжный дом» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиозаписи для прослушивания Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; ненецкие сказки «Айога», «Три сына», Осеева «Добрые слова», стихи А. Кузнецова «Подружки», Е.Серова «Нехорошая история», Е.Благинина «Подарок», сказка «Как светлячок друга искал»</li> <li>• Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели</li> <li>• Иллюстрации для рассматривания в детских книгах о добре, рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев.</li> <li>• Мнемотаблицы для разучивания стихотворения о доброте</li> </ul> | <p>Составлен алгоритм «Правила обращения с книгой»</p>           | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология</u> «Книгоиздательство»</p> <p>«редакция журнала» «Библиотека»</p> |
| «Я и другие»  | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук- мультипликационный просмотр «Самый большой друг», «Кот Леопольд», «Крокодил Гена и Чебурашка».</li> <li>• д/и «Оцени поступок»</li> <li>• Создать страницу в детское портфолио «Мои добрые поступки»,</li> <li>• Создать страничку в Книгу Доброты «Как я помогаю близким».</li> <li>• Обсудить проблемную ситуацию: «Как бы ты поступил в данной ситуации?», «Почему не любят злых людей?», «С кем любят дружить?».</li> </ul>                                                                                                                              | <p>Создано панно «Хорошо-плохо»</p> <p>Создан альбом мирилок</p> | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Технология «Портфолио»</u></p> <p><u>Рэджи технологии</u></p> <p>Игра«Хорошо-плохо» (ТРИЗ)</p>                                                                                                                       |



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучить мирилки</li> <li>• Составить Правила доброты нашей группы</li> <li>• Нарисовать рисунки для создания альбома «Наши добрые дела».</li> <li>• Игры «Мост дружбы», «Радио», «Секрет», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия», «Солнце»</li> <li>• игры: «Я не должен – я должен», «Секрет».</li> <li>• Игры: «Добрые и вежливые слова», «Ласковое имя».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                |
| «Юный исследователь»               | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для проведения опыта с воздухом– «Как определить, где прячется воздух?»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Созданы перфокарты с результатами опытов | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Технология «Портфолио»</u></p> <p><u>Рэджи технологии</u></p> |
| «Безопасный мир»                   | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить Правила доброты нашей группы</li> <li>• «Подбери карточки соответствующие к ситуации»,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Составлены Правила доброты нашей группы  | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>                                                                     |
| Итог дня                           | <p><u>Юный исследователь</u>» -познакомились о свойствами воздуха с заполнением инд листов наблюдения</p> <p><u>«Я и другие»</u> сомопрезентация рисунки с различными ситуациями для пополнения Копилки добрых дел</p> <p><u>«Школа Знайки»</u> заполнено «Дерево добрых дел» с вежливыми словами</p> <p><u>«Говорок»</u> самопрезентация словарик «Добрых слов»</p> <p><u>«Золотые ручки»</u> самопрезентация «Цветок доброты»</p> <p><u>«Изобретатели»</u> создан макет для обыгрывания «Дом доброты»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                |
| Педагогические провокации на выбор | <p><u>«Я и другие»</u> фотоаппарат для фотографирования улыбающихся детей группы для последующего создания фотоколлажа</p> <p><u>«Добрые друзья»</u></p> <p><u>Юный исследователь»</u> провокация исследование света (контейнер, фонарик и предмет из разных материалов, на манке рисует)</p> <p><u>«Изобретатели»</u> – фото города, бросовый материал, схемы, перфокарты построек из разного вида конструкторов.</p> <p><u>«Золотые ручки»</u> – набор красивых открыток с цветами ( торты, деревья, животные и т.д)</p> <p><u>«Говорок»</u> –выкладывание слова по образцу ДОБРО из природного материала</p> <p><u>«Школа Знайки»</u> – карта города, мира, лупа, книга о путешествиях – изучение карты, нахождение городов на карте</p> <p><u>«Весёлые нотки»</u>– ткани, костюмы, театральные куклы</p> |                                          |                                                                                                                                                                                                                |

## Февраль

**2 неделя. Тема «Будем здоровы»**Задачи:**ОО Социально-коммуникативное развитие**

- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

**ОО Познавательное развитие**

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

**ОО Речевое развитие**

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

**ОО Художественно-эстетическое развитие**

- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях. Совершенствовать художественно - эстетическое восприятие, способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений.

**ОО Физическое развитие**

- Способствовать совершенствованию основных движений, двигательных умений и навыков, а также физических качеств во всех видах двигательной активности. Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения. Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности. Формировать представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ., Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

**Содержание запланированной детской деятельности**

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | Результат запланированной детской деятельности | Технологии, используемые в работе |
|----------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|
| «Изобретатели»                               | <b>Предложено:</b>       | Создан макет для                               | <u>Рэджио педагогика</u>          |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Схемы из разного вида конструкторов, для конструирования из бросового материала (коробочки) - «Ледовый дворец»</li> <li>Задания для выполнения из разного вида конструкторов - «Дом, в котором я живу», «Робот-помощник».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | игры «Мой любимый детский сад»                                                     | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br>ТРИЗ – технологии моделирование                                                                                                                                                                                               |
| «Золотые ручки» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заготовки цветной бумаги, трафареты для аппликации – «Украшаем странички для книги Здоровья».</li> <li>Изоматериалы, алгоритмы, схемы для рисования - «Я - спортсмен», «Хоккеисты».</li> <li>Кусочки разноцветного пластилина, алгоритмы лепки для пластилинографии - «Фрукты для мамы (бабушки)».</li> <li>Лепка из соленого теста: «Овощи, фрукты - полезные продукты».</li> <li>Изоматериалы для декупажа - «Чашка для мамы».</li> <li>Бросовый материал (бумажные и пластиковые стаканчики, рулончики из картона и т.д. для изготовления «Игрушки своими руками»).</li> <li>Материал для игротехи «Ловкие пальчики» - украшение первой буквы своего имени пайетками, бисером, разной крупой ит.д.</li> </ul> | Оформлена выставка детского творчества<br>Оформлена страничка для «Книги рекордов» | <u>Рэджио педагогика</u><br><u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>ТРИЗ технологии –</u><br>кляксография, монотипия                                                                                                                                               |
| «Говорки»       | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Отгадать загадки по данной теме, придумаем свои загадки. Объяснить и разучить пословицы и поговорки о здоровье.</li> <li>Словесная игра «Какой я?», «Кто я?», «Образуй отчество», «Каким я хочу быть?».</li> <li>И/у «Закончи предложение», «Доскажи словечко».</li> <li>Составить из двух частей пословицы и поговорки о спорте.</li> <li>Прочитать по слогам «Поговорки и пословицы о здоровом образе жизни».</li> <li>Д/и «Изучаем свой организм», «Мои помощники»,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | Наполнено читай-дерево словами с полезными привычками.                             | <u>Рэджио педагогика</u><br><u>Коммуникативные технологии:</u><br>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии, синквейн<br><u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Личностно – ориентированная технология:</u> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>«Режим дня», «Что такое полезные и вредные продукты?», «Что такое аптека и для чего она нужна?», «Здоровье и болезнь», «Что такое внутренние органы и как они работают? », «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составить описательный рассказ с помощью схем на тему «Будь осторожен, когда...».</li> <li>Взять интервью «Что мы делаем для укрепления нашего здоровья»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   | <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология «Книгоиздательство»</u></p> <p>«редакция журнала» «Библиотека»</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Прямые аналогии»</p>                                                                                                          |
| «Весёлые нотки» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудиозапись для слушания в записи и обсуждение песни мамонтёнка из мультфильма «Мама для мамонтёнка»</li> <li>Музыкальная игра с движениями - «Разноцветные стекляшки», «Если весело живётся, делай так...».</li> <li>Разучить слова к песне по мнемотаблице «Солнечный круг».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Разучена музыкальная игра с движениями - «Разноцветные стекляшки» | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Использование технологий:</u></p> <p><u>экспериментирование</u> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p> |
| «Здоровячок»    | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Фишки для заполнения таблицы в двигательном центре «Я и мои достижения»</li> <li>Спортивные атрибуты для любимых подвижных игр.</li> <li>Ленточки для разучивания движений к танцевальному флэшмобу.</li> <li><u>задания в уголке Айболита:</u></li> <li>Профилактические гимнастики (<i>дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения</i>).</li> <li>Схемы выполнения игрового самомассажа лица, ушных раковин, пальцев рук.</li> <li>Схемы выполнения гимнастики для глаз, динамических пауз</li> <li>Алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Фруктовая ладошка», «Ягоды», «Овощи».</li> </ul> | Разучены движения к флэшмобу                                      | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p>Обучение в движении –М. Вайнапель</p>                                                                                                                                                                         |
| «Школа Знайки»  | <b><u>Предложено:</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Размещены на                                                      | <u>Коммуникативные технологии:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук – для просмотра слайдовой презентации о здоровом образе жизни группы (зарядка, прогулка, сон, питание, закаливание и т.д.)</li> <li>• Составить «Рецепты от наших ребят здоровых и вкусных блюд»</li> <li>• <u>Д/игры</u>: «Где найти витамины?», «Овощи в погреб», «Фрукты, ягоды в компот, джем», «Съедобное-несъедобное»</li> <li>• Вырезки из журналов, буклетов для создания панно «Вкусная и здоровая пища»</li> <li>• Дидактические игры «Здоровый малыш», «Мои помощники», «Кому что нужно для работы?», «Что лишнее?», «Загадай, мы отгадаем» и т.д.</li> <li>• Иллюстрации для рассматривания о здоровом образе жизни</li> <li>• Задания от Здоровячка:</li> <li>• Задачи на сообразительность «Скорая помощь", "Найди ошибку и исправь".</li> <li>• Лабиринты - «Помоги Федоре», «Помоги Бармалею»</li> <li>• Кроссворд «Виды зимнего спорта».</li> <li>• Ребусы «Расшифруй слово », Поиск 9-го, чайнворд «Найди 7 отличий»</li> <li>• Посади огород на окошке – посадка витаминной травы для кошек</li> </ul> | <p>читай- дереве слова – о зимних видах спорта.</p> <p>Создано панно «Вкусная и здоровая пища»</p> <p>Оформлен календарь наблюдений за огородом</p> | <p>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации, ЗОЖ</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</u></p> <p>-Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; -Лэпбук</p>                            |
| «Книжный дом» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские книги с иллюстрациями для рассматривания и чтения «Айболит» К.И. Чуковского; «Сказка о здоровом завтраке» Л. Филатов. «Горшок каши» Б. Гримм, «Яблоко» В. Сутеев, «Слава хлебу!» С. Погореловский. «Пословицы и поговорки о еде».</li> <li>• Иллюстрации для рассматривания в любимых детских энциклопедиях, детских книгах.</li> <li>• Полочка семейной книги – «Детская энциклопедия здоровья»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Создана «Книга рекордов» в уголке Книгоиздательства</p>                                                                                          | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология «Книгоиздательство»</u></p> <p>«редакция журнала» «Библиотека»</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Я и другие»         | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изоматериал, вырезки из журналов для создания странички в детское портфолио «Я ем полезную еду».</li> <li>• Изоматериал, вырезки из журналов для создания альбома группы «Мои победы»</li> <li>• Изоматериал для создания странички в Книгу Доброты «Мои домашние обязанности».</li> <li>• Ноутбук для просмотра мультфильма «Снежная королева», «Золушка», «Цветик-семицветик».</li> <li>• Проблемные ситуации для обсуждения: «Нужны ли правила поведения в обществе?», «Что ты будешь делать, когда увидишь, что кого-то обижают?», «Если ты остался один дома...»</li> <li>• Ситуация общения «Правила безопасности на улице» с мальчиками «Где и когда ты можешь поступить, как настоящий мужчина?», с девочками «Как ты помогаешь дома маме?», «Когда я стану взрослым».</li> </ul> | Оформлена страница в «Книгу рекордов»- «Мои достижения» | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Технология «Портфолио»</u></p> <p><u>Рэджио технологии</u></p> <p>Игра«Хорошо-плохо» (ТРИЗ)</p> |
| «Юный исследователь» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опытно-исследовательская деятельность: «Проверка зрения», «Как бьётся твоё сердце», «Посчитаем пульс», «Открой рот».</li> <li>• Опытно-экспериментальная работа: «Узнай сам и расскажи другому»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Созданы алгоритмы для проведения опытов                 | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Технология «Портфолио»</u></p> <p><u>Рэджио технологии</u></p>                                  |
| «Безопасный мир»     | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение тем в Стране «Болючке»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Создан алгоритм «Как вести себя, когда что-то болит?»   | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>                                                                                                       |
| Итог дня             | <p><u>«Изобретатели»</u> Создан макет для игры «Мой любимый детский сад»</p> <p><u>Я и другие»</u>создана игра по ЗОЖ «Полезные и вредные продукты»</p> <p><u>«Здоровячок»</u>создано панно «Угадай движение человека и выполни его»</p> <p><u>«Говорок»</u>составлен синквейн «Спорт»</p> <p><u>«Золотые ручки»</u>выставка детских работ по созданию подвески с мячами по Рэджио</p> <p><u>«Юный исследователь»</u> заполнен кейс исследователя</p> <p><u>«Книжный дом»</u> создана «Книга рекордов» в уголке Книгоиздательства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогические провокации на выбор | <p><u>Я и другие</u>»разнообразные картинки с изображением продуктов питания. Разложить на группы полезные и вредные продукты</p> <p>«Здоровячок»природный и бросовый материал для выкладывания фигуры человека в движении по схеме</p> <p>«Говорок»картинки видов спорта и атрибутов к ним, назвать правильно</p> <p>«Золотые ручки»салфетки для декупажа, изображение футбольного мяча, заготовки мячей. Фотографии мячей</p> <p>«Юный исследователь»провокация исследование света (контейнер, фонарик и предмет из разных материалов, на манке рисует)</p> |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Февраль месяц

#### 3 неделя. Тема «Защитники страны родной»

##### Задачи:

##### ОО Социально-коммуникативное развитие

- Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины) Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. Создать условия для приобретения опыта: объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами; доведения деятельности до конца; планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности, соблюдения норм и правил поведения с взрослыми и сверстниками.
- Формировать представления участия в выполнении всех семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках.

##### ОО Познавательное развитие

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

##### ОО Речевое развитие

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Формировать понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.) Формировать представления о правильности собственной речи и речи окружающих. Формировать представления в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки.

##### ОО Художественно-эстетическое развитие

- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.

##### ОО Физическое развитие

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх культуре и спорту.

### Содержание запланированной детской деятельности

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результат запланированной детской деятельности                                                   | Технологии, используемые в работе                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Изобретатели»                               | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания из разного вида конструкторов - «Военный городок», «Самолёты», «Танки», «Гараж для военной техники», «Военный корабль»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Пополнены образцы конструирования</p> <p>Созданы поделки для макета «Военный город»</p>       | <p><u>Рэджио педагогика</u></p> <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p>ТРИЗ – технологии моделирование</p>                         |
| «Золотые ручки»                              | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки из бумаги военной техники для раскрашивания</li> <li>• Изоматериал для аппликации – «Поздравительная открытка», «Корабли на рейде».</li> <li>• Заготовки разноцветного теста для тестопластики «Самолёт»</li> <li>• Трафареты, обводки (вооружённые силы, книжки-раскраски).</li> </ul> <p>Изготовление пригласительной афиши, плакатов, эмблем, символики для весёлых стартов</p> <p>Схемы и изоматериал для рисования - «Наша Армия», «Мой папа солдат».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Схемы, алгоритмы для конструирования из бумажных втулок – «Танк»</li> <li>• Кусочки разноцветного пластилина, алгоритмы лепки для пластилинографии - «Пограничник с собакой»</li> <li>• Изоматериал для декупажа - «Галстук для папы».</li> <li>• Образцы поделок из бросового материала для самостоятельного творчества «Военная техника».</li> </ul> | <p>В творческой мастерской изготовлены сувениры и поздравительные открытки для пап и дедушек</p> | <p><u>Рэджио педагогика</u></p> <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>ТРИЗ технологии –</u></p> <p>кляксография, монотипия</p> |
| «Говорок»                                    | <b>Предложено:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наполнено                                                                                        | <u>Рэджио педагогика</u>                                                                                                                                                                                                                  |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить синквейн на тему «Солдат».</li> <li>• Расшифровать военные слова</li> <li>• Разучить речёвку команд по мнемотаблице для семейных весёлых стартов</li> <li>• Составить слова на доске по теме недели.</li> <li>• Наполнить читай-дерево словами о папе</li> <li>• Собрать пословицы о смелости и храбрости из двух частей</li> <li>• Взять интервью «Какой должен быть герой?»</li> <li>• И/у «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Военные слова», «Вставь пропущенную букву»</li> <li>• Отгадать загадки по теме недели</li> <li>• Дидактические игры: «Что нужно моряку, летчику, пограничнику», «Чья военная форма?».».</li> </ul> | <p>читай-дерево словами о папе.</p> <p>Написаны слова с поздравлениями и пожеланиями для поздравительных открыток.</p> | <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн</p> <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология «Книгоиздательство»</u></p> <p>«редакция журнала» «Библиотека»</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Прямые аналогии»</p> |
| «Весёлые нотки» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка для прослушивания песен «Папа может», «Будем в армии служить», военный марш.</li> <li>• Повторить ритмический рисунок под музыку военного марша для соревнования.</li> <li>• Разучить движения к музыкальной физразминке для динамической паузы</li> <li>• Игры на дми- простучи ритмический рисунок</li> <li>• Аудиозаписи для отгадывания песен «Угадай мелодию</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Выучены движения для динамической паузы</p>                                                                         | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Использование технологий:</u></p> <p><u>экспериментирование</u> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Здоровячок»    | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнить элементы спортивных упражнений «Преодолей препятствия», «Разведчики»</li> <li>• Алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Капитан»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Закреплены спортивные упражнения</p>                                                                                | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p>Обучение в движении –М. Вайнапель</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «Школа Знайки»  | <p><b><u>Предложено:</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Разместили на</p>                                                                                                   | <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллекции военных машин для рассматривания</li> <li>• Д/и «Чего не стало?», «Без чего не бывает армии?», «Подбери картинку», «Расставь картинки в правильной последовательности», «Военные профессии», «Виды войск».</li> <li>• Ноутбук – просмотр видеофильма (презентации) о героях, просмотр мультимедийной презентации «Армия России»</li> <li>• Обсуждение проблемной ситуации «Кто может стать героем?»</li> <li>• Задачи на сообразительность.</li> <li>• Пройди лабиринты - «Болото», «Исправь ошибку»</li> <li>• Решить кроссворд «Роды войск»</li> <li>• Решить ребусы «Новогодние загадки», Поиск 9-го.</li> </ul> <p>Составить план «Как надо идти за ёлкой?»</p> | «Дерево Знаний»<br>звания военных<br>Собрана<br>коллекция<br>военной техники | - интерактивные пособия СОТ<br>«Дерево Знаний», «Карусель»,<br>«Аквариум», Интервью», кейс-<br>технологии , синквейн<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации,<br>ЗОЖ<br><u>Решение проблемных ситуаций,</u><br><u>заданий, выполнение проектов,</u><br>-Эвристическая беседа; выдвижение<br>гипотез; -Лэпбук |
| «Книжный дом» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские книги с иллюстрациями для рассматривания и чтения Л.Кассиль «Твои защитники» Е. Воробьёва «Последний выстрел», В.Коржиков «Вот какой Пахомов».</li> <li>• З.Александрова «Дозор», А.Беляев "Хочу быть военным моряком", Н. Никольский "Что умеют танкисты", В.Козлов "Пашкин самолет"</li> <li>• Рассмотреть иллюстрации в любимых детских энциклопедиях, детских книгах о военных.</li> </ul> <p>Полочка семейной книги – выставка книг в книжном уголке на тему: «От богатырей до защитников наших дней»</p>                                                                                                                       | Оформлена<br>книжная<br>выставка                                             | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Личностно – ориентированная</u><br><u>технология:</u><br>- организация выставок и создание<br>тематических коллекций самодельных<br>книг<br><u>Технология «Книгоиздательство»</u><br>«редакция журнала» «Библиотека»          |
| «Я и другие»  | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемные ситуации для обсуждения: «Что было бы...?», «Если ты остался один дома...»</li> <li>• Создать странички в детское портфолио «Военная техника» (раскрашивание)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пополнено<br>детское<br>портфолио новой<br>страничкой                        | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Технология «Портфолио»</u><br><u>Рэджио технологии</u><br>Игра«Хорошо-плохо»<br>(ТРИЗ)                                                                                                                                        |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Юный исследователь»                      | <b><u>Предложено:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материал в лаборатории для опытно-исследовательской деятельности со светом и тенью</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | Создан алгоритм проведения опытов                    | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Технология «Портфолио»</u><br><u>Рэджио технологии</u> |
| «Безопасный мир»                          | <b><u>Предложено:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составить Правила безопасного поведения во время проведения подвижных, спортивных игр</li> <li>Составить знаки военной символики.</li> </ul>                                                                                                                                                                           | В творческой мастерской создан герб Российской Армии | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u>                                                              |
| Итог дня                                  | <u>Школа Знайки</u> собрана коллекция военной техники<br><u>«Золотые ручки»</u> самопрезентация герб Российской Армии<br><u>«Юный исследователь»</u> заполнен в кейс-исследователя карточки с опытом<br><u>«Изобретатели»</u> Созданы поделки для макета «Военный город»<br><u>«Говорок»</u> написаны слова с поздравлениями и пожеланиями для поздравительных открыток.                |                                                      |                                                                                                                                                                                      |
| <u>Педагогические провокации на выбор</u> | <u>«Школа Знайки»</u> Иллюстрации о Российской армии (рангах, знаках отличия, звания, родах войск) и другую военную тематику, военных собак.<br><u>«Золотые ручки»</u> пластилин, бросовый материал и изображение военной техники, заготовки<br><u>«Изобретатели»</u> сенсорный короб, различные коробочки, для создания военной техники<br><u>«Говорок»</u> набор типография, открытки |                                                      |                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль месяц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>4 неделя. Тема «Масленица»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b><u>Задачи:</u></b><br><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих.</li> <li>Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</li> <li>Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</li> <li>Создать условия для приобретения опыта: объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами; доведения деятельности до конца; планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности, соблюдения норм и правил поведения с взрослыми и сверстниками.</li> </ul> |

- Формировать представления участия в выполнении всех семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках.

### ОО Познавательное развитие

- Обобщить у детей знания о времени года зима, о признаках зимы. Воспитывать любовь к природе. Рассказать о празднике, почему его празднуют и как.

### ОО Речевое развитие

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками.
- Формировать понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.) Формировать представления о правильности собственной речи и речи окружающих. Формировать представления в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки.

### ОО Художественно-эстетическое развитие

- Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей; для участия в создании тематических композиций к праздникам с использованием коллективных работ и специального оборудования и разных материалов; передачи в созданных продуктах ярких событий общественной жизни (праздников).

### ОО Физическое развитие

- Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения. Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности.
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                          | Результат запланированной детской деятельности                              | Результат Технологии, используемые в работе                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Изобретатели»                               | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания, схемы для конструирования из строительного материала «Праздничный зал»</li> <li>• Алгоритмы, схемы конструирования из бумаги, природного материала – «Чучело»</li> </ul>                                       | Создан макет для с/р игр «Детский сад»                                      | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>           Работа в парах<br/>           Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/>           ТРИЗ – технологии моделирование</p> |
| «Золотые ручки»                              | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумажные заготовки, трафареты, штампики для изготовления пригласительных на праздник</li> <li>• Изоматериал для аппликации – украшение кокошников</li> <li>• Схемы и изоматериал для рисования - «Кокошник»,</li> </ul> | Изготовлены пригласительные на праздник<br>Открыта ярмарка поделок детского | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>           Работа в парах<br/>           Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>                                                |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>«Праздник Масленица»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Схемы, алгоритмы для конструирования из бумаги – «Солнышко».</li> <li>• Заготовки разноцветного теста для тестопластики «Куклы-масленички»</li> <li>• Изоматериал для декупажа - «Украшение русского платка».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>творчества для праздника «Масленица широкая», «Народное творчество»</p>      | <p><u>ТРИЗ технологии –</u><br/>кляксография, монотипия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Говорок»       | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучить весеннюю заличку для праздника</li> <li>• Прочитать по слогам поговорки, пословицы о Масленице</li> <li>• Составить синквейн «Блин», «Солнце»</li> <li>• Составить из слов поговорки</li> <li>• И/у «Найди пропущенный звук в слове», «Подбери рифму», «Отбери из двух слов одно», «Составь поздравление»</li> <li>• Составить творческий рассказ «Традиции встречи Масленицы в моей семье».</li> <li>• Интервью «Какие праздники ты знаешь?», «Как город готовится к празднику», «Как люди зиму провожают»</li> <li>• Обсудить проблемную ситуацию «Если после зимы наступит лето, что произойдёт?»</li> <li>• Д/и «Доскажи словечко», «Добавь слово», «Отгадай загадку»</li> </ul> | <p>Оформлен синквейн.</p> <p>Записано на диктофон интервью детей и взрослых</p> | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/><u>Коммуникативные технологии:</u><br/>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии, синквейн<br/><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br/><u>Технология «Книгоиздательство»</u><br/>«редакция журнала» «Библиотека»<br/><u>ТРИЗ – технологии:</u><br/>- «Бином фантазии», «Прямые аналогии»</p> |
| «Весёлые нотки» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка - Слушание звуков природы.</li> <li>• Игры на дми- простучи ритмический рисунок</li> <li>• Слушание в грамзаписи песен и отгадывание «Угадай мелодию»</li> <li>• Разучить частушки к празднику</li> <li>• Хоровод «Ой, ладушки, ладу!»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Закреплена песенка «Масленица пришла»<br/>Разучены частушки</p>              | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Использование технологий:</u><br/><u>экспериментирование</u> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   | технология музыкальной игры;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Здоровячок»   | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный лабиринт «Помоги животным встретиться с весной»</li> <li>• Физ.минутка-танец «Если нравится тебе...»</li> <li>• П/и – «Хитрая лиса», «Метёлка», «Ворота», «Сделай фигуру», «Снежный боулинг», «Весёлый бубен»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Разучен физ.минутка-танец «Если нравится тебе...» | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p>Обучение в движении –М. Вайнапель</p>                                                                                                                                                                                                         |
| «Школа Знайки» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентирование в пространстве «Найди Колобка» (по схеме)</li> <li>• Познавательно-игровой квест-«Поиски Весны»</li> <li>• Игры – настольно-печатная игра «Когда это бывает?», «Разрезные картинки», «Путаница»</li> <li>• Ноутбук– Просмотр слайдовой презентации «История праздника Масленица»</li> <li>• Лабиринты- «По заснеженным дорожкам</li> <li>• «Найди лишний предмет», «Соедини по точкам», «Раскрась по цифрам», «Нарисуй по точкам чучело и закрась его»</li> <li>• Кроссворд «Найди слово»</li> <li>• Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды. чайнворд</li> <li>• Рассмотреть иллюстрации о празднике Масленица</li> </ul> |                                                   | <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p>кейс – технологии: кейс-иллюстрации, ЗОЖ</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</u></p> <p>-Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; -Лэпбук</p> |
| «Книжный дом»  | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание Аудиозаписи – В.Одоевский «Мороз Иванович» (чтение папы)</li> <li>• Заучить стихотворение по мнемотаблице О. Высотской «Новый год»</li> <li>• Рассмотреть иллюстрации в книгах о празднике Масленица</li> <li>• Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели</li> <li>• Аудиоколлекция:</li> <li>• звукозапись чтения книги родителями, актёрами</li> <li>• звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | Создана библиотечка напрокат для семейного чтения | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология «Книгоиздательство»</u></p> <p>«редакция журнала» «Библиотека»</p>                       |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | или пересказ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Я и другие»                              | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук- Просмотр мультфильма «Масленица идёт!»</li> <li>• Разбор проблемных ситуаций:</li> <li>• «Старик - Годовик потерял трёх сыновей – Декабрь, Январь, Февраль», «Снеговик удивляется, почему он любит холод»</li> </ul>                                                                                                    | <p>Реализована традиция «В гости к друзьям»</p> <p>Разновозрастное общение - игровая ситуация</p> <p>«Приготовление блинов»</p> | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Технология «Портфолио»</u></p> <p><u>Рэджио технологии</u></p> <p>Игра«Хорошо-плохо» (ТРИЗ)</p> |
| «Юный исследователь»                      | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для экспериментирования «Лед-силач» Предложить детям наполнить пластиковую бутылку водой и оставить бутылку на улице до следующей прогулки. Что произойдет, когда вода замерзнет?</li> <li>• Материал для опыта «Цветные льдинки», «Отпечатки на снегу»</li> </ul>                                                      | <p>В групповой лаборатории созданы карточки исследователя с результатами опыта</p>                                              | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Технология «Портфолио»</u></p> <p><u>Рэджио технологии</u></p>                                  |
| «Безопасный мир»                          | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила поведения на празднике - «Подбери соответствующую картинку»</li> <li>• Ситуация общения «Чтобы не испортить праздник...» (опасные развлечения)</li> </ul>                                                                                                                                                                | <p>Закреплены Правила поведения на празднике</p>                                                                                | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>                                                                                                       |
| Итог дня                                  | <p><u>Юный исследователь»</u> создана коллекция семян зерновых культур</p> <p><u>«Школа Знайки»</u> замесили соленого тесто для последующего использования</p> <p><u>«Говорок»</u> составлен синквейн «Блин», «Солнце»</p> <p><u>«Золотые ручки»</u> самопрезентация поделок куколки –масленички для праздника «Масленица широкая»</p> <p><u>«Изобретатели»</u> создан макет для с/р игр «Детский сад»</p> |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <u>Педагогические провокации на выбор</u> | <p><u>«Юный исследователь»</u> зерна, колоски ржи, овса, пшеницы, микроскоп, лупа</p> <p><u>«Школа Знайки»</u> тазик и ингредиенты для теста мука вода соль</p> <p><u>«Говорок»</u>серия картинок «Как люди зиму провожают»</p> <p><u>«Золотые ручки»</u> разные виды ткани, ленточки, тесемки для изготовления куколки –масленички <u>«Изобретатели»</u> изображение мельницы, сенсорный короб</p>        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |

**в работе с детьми старшего дошкольного возраста**  
**Март**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Март месяц</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                |                                   |
| <b>1 неделя. Тема «Весна пришла»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                |                                   |
| <p>Задачи:</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать развитию положительного взаимодействия с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию, самостоятельности в организации досуговой деятельности;</li> <li>закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;</li> <li>содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками, формированию чувства осторожности при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий.</li> </ul> <p><b>ОО Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности; представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме цвете размере, материале)</li> <li>способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, творческой активности;</li> </ul> <p><b>ОО Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать учить составлять рассказы из личного опыта;</li> <li>способствовать развитию познавательно- речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности; культуры речи, умению пересказывать художественные произведения;</li> <li>развивать способность составлять рассказы из личного опыта без наглядного материала.</li> </ul> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений;</li> <li>поддерживать развитие художественного творчества детей через использование разнообразных изобразительных материалов. создание индивидуальных и коллективных рисунков, композиций на темы окружающей жизни и литературных произведений.</li> </ul> <p><b>ОО «Физическое развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)</li> </ul> |                                                                                                                                    |                                                |                                   |
| <b>Содержание запланированной детской деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                |                                   |
| Предметное пространство группового помещения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Материалы и оборудование                                                                                                           | Результат запланированной детской деятельности | Технологии, используемые в работе |
| «Изобретатели»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Перфокарты для создания «Цветы для мамы», «Подарок для</li> </ul> | Атрибуты для сюжетно-ролевой                   | Исслед-я -моделирование           |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                 | мамы» «LEGO» <ul style="list-style-type: none"> <li>Схемы для создания построек из разного вида конструкторов: «Цветы», «Подарок для мамы»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | игры «Открытие выставки «Цветы для женщин»                                      | из разного материала «Цветы»                                     |
| «Золотые ручки» | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заготовки для аппликации «Ваза с цветами», «Подарок для мамочки», «Букет тюльпанов», «Пригласительные на праздник»;</li> <li>Алгоритмы для рисования «Весна пришла», «Моя бабушка» «Мамин портрет»;</li> <li>Алгоритмы для пластилинографии «Весенние цветы», «Подарок для бабушки», «Ваза с цветами», тестопластики «Красивая ваза», «Ветка Мимозы» для декупажа «Рамочка для портрета мамочки. для оригами «Тюльпаны», «Восьмерка», поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Необычные цветы»;</li> </ul> | Созданы пригласительные на праздник, подарки                                    | Кляксография ТРИЗ                                                |
| «Говорок»       | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо-материалы) для создания словарика «Добрые слова о маме» в уголке Книгоиздательства</li> <li>Карточки с заданиями составить синквейн «Мама» с заготовками для написания слов;</li> <li>Карточки с заданиями «Объясни пословицу о маме;</li> <li>Игровое упражнение «Кто чем пользуется?» «Подбери признак» «Подари словечко» «Вставь пропущенную букву» (штампы);</li> <li>"Ассоциация", "Вставь пропущенную букву», /штампы/, филворды "Найди слово";</li> </ul>         | Составлен синквейн со словом «мама»<br>Оформлена выставка «Моя мама лучше всех» | Игра «Цепочка» (как можно больше назвать признаков объекта) ТРИЗ |
| «Весёлые нотки» | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудиозаписи для прослушивания детских песен о мамах, бабушках;</li> <li>Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Простучи ритмический рисунок».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Разучены слова песен, музыкальные движения                                      |                                                                  |
| «Здоровячок»    | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Карточки к игровым заданиям «Разложи правильно спорт для мальчиков и для девочек»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Разучены новые и закреплены уже знакомые движения                               |                                                                  |
| «Школа Знайки»  | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Из истории праздника» "Знаменитые женщины России";</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Размещены на «Дереве Знаний» слова с женскими                                   |                                                                  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                            |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательный квест «Разведчики Весны»;</li> <li>• Иллюстрации «Мамы всякие нужные, мамы всякие важны»», «Необычные профессии мам»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | профессиями                                                                     |                                                                            |
| «Книжный дом»         | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи для прослушивания Г. Виеру «Мамин день»; В. Берестов «Праздник мам»;</li> </ul> <p>Р. Гамзатов «Берегите матерей»; Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»; Б. Емельянова «Мамины руки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели;</li> </ul>                           | Прослушаны художественные произведения                                          | Инф – коммун-я «Шкатулка со сказками» (фигурка –кем или чем могла бы быть) |
| «Юный исследователь»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточки для опытов с магнитом, с бумагой».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Созданы перфокарты с результатами опытов                                        | Проектная «Чем был- чем стал?»                                             |
| «Я и другие»          | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Хорошо-плохо» с элементами ТРИЗ;</li> <li>• Проблемная ситуация в схематическом изображении «Что делать, если мама...»</li> <li>• Материалы для создания страницы в детское портфолио «Моя мама лучше всех»;</li> <li>• Организовать в группе выставку работ (изделий), сделанных руками мамы «Моя мама – мастерица».</li> </ul>                       | Создана страничка в детское портфолио<br>Выставка изделий, сделанных руками мам | Игра «Хорошо-плохо» ТРИЗ                                                   |
| «Безопасный мир»      | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещены задания «Подбери карточки, соответствующие к ситуации «Если ты дома один и в дверь, позвонил незнакомый» /алгоритм/</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | Обсудили правила безопасности                                                   |                                                                            |
| <b>Продукт недели</b> | <p>Проведен групповой праздник 8 Марта<br/>Созданы пригласительные на праздник, подарки<br/>Составлен синквейн со словом «мама»<br/>Оформлена выставка «Моя мама лучше всех»<br/>Разучены слова песен, музыкальные движения<br/>Размещены на «Дереве Знаний» слова с женскими профессиями<br/>Созданы перфокарты с результатами опытов<br/>Создана страничка в детское портфолио<br/>Выставка изделий, сделанных руками мам</p> |                                                                                 |                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                   |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Создана книга с правилами безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                   |                                   |
| Педагогическая провокация<br>1 на выбор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Изобретатели»- разный бросовый материал (мятая бумага. полоски ткани. бусинки, пуговицы и т.д.<br>«Золотые ручки» - краска, бумага, трубочки для выдувания<br>«Говорок» - предметные картинки, алгоритм «профессии»<br>«Книжный дом» - книги, иллюстрации, разные плоскостные фигурки, слова из сказок<br>«Юный исследователь» - магниты, бумага, стекло, дерево |  |                                   |                                   |
| 2 неделя. Тема «Весна-красна»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                   |                                   |
| Задачи:<br>ООСоциально-коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"><li>способствовать закреплению умения действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения, формированию умения делать выбор правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями;</li><li>формирование чувства осторожности при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий.</li></ul> ОО Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"><li>способствовать формированию развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, и творческой активности; представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале); овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в игре, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании.</li></ul> ОО Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"><li>развивать умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач;</li><li>способствовать развитию словаря, необходимого для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.</li></ul> ООХудожественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"><li>способствовать самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов;создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений;</li><li>поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов;</li><li>развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</li></ul> ОО«Физическое развитие»: <ul style="list-style-type: none"><li>способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                   |                                   |
| Содержание запланированной детской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                   |                                   |
| Предметное пространство группового помещения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Результат запланированной детской | Технологии, используемые в работе |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | деятельности                                          |                                          |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| «Изобретатели»  | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Схемы для выполнения заданий из разного вида конструкторов «Скворечник», «Такие разные птицы», «Кораблик».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | Оформлена выставка «Необычные птички»                 |                                          |
| «Золотые ручки» | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заготовки цветной бумаги, схемы, трафареты для аппликации «Волшебница Весна» «Скворечник», «Птички», рисования «Такие разные птицы», «Весна пришла- весне дорогу», пластилинографии «Весенние цветы», «Скворец», «Птицы и домики», тестоластики «Птички-невелички», декупажа «Красивая птичка», поделок из бросового материала «Скворечник», «Птички», оригами «Скворец»</li> </ul> | Оформлена выставка детского творчества                | Игра «Данетка»<br>«Угадай птицу»<br>ТРИЗ |
| «Говорок»       | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Мнемотаблица «Весна пришла» для заучивания;</li> <li>Слова для синквейна «Весна»;</li> <li>Игровое упражнение «Вставь пропущенную букву» (штампы), филворд, «Найди слово», «Составь слово из двух слов», «Скажи наоборот»</li> </ul>                                                                                                                                                | На «Дереве знаний» размещены слова о весне            | Игровая «Путаница»                       |
| «Весёлые нотки» | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудиозапись для слушания песен о весне, птицах;</li> <li>Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Простучи ритмический рисунок», «Какие звуки издают птицы»;</li> <li>Атрибуты для передачи образа птиц.</li> </ul>                                                                                                                                                | Разучили песни о весне, птицах                        | Эмпатия (вживание в образ)<br>ТРИЗ       |
| «Здоровячок»    | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Фишки для заполнения таблицы в двигательном центре «Я и мои достижения»;</li> <li>Спортивные атрибуты для любимых подвижных игр «Кто быстрее наматывает ленточку», «Прокати мяч»;</li> <li>Схемы выполнения самомассажа рук, стоп, головы;</li> </ul>                                                                                                                               | Разучили новые подвижные игры                         | «хорошо – плохо»<br>ТРИЗ                 |
| «Школа Знайки»  | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Птицы. Такие они разные», «Весна пришла»;</li> <li>Иллюстрации для рассматривания «Весна»;</li> <li>Карточки с задачами на сообразительность ««Будь</li> </ul>                                                                                                                                                           | Размещены на «живой стене группы» иллюстрации о весне | Портфолио                                |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>внимательным», «Разложи правильно»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Настольно-печатные игры «Перелетные и зимующие птицы»;</li> <li>Лабиринты «Помоги птичкам прилететь в свой домик», «Помоги корабликам», «Каждому свое место»;</li> <li>Коллекция семян для посадки рассады, алгоритм посадки, заготовки земли.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |                                                       |                                                                       |
| «Книжный дом»         | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовлены аудиозаписи рассказов: В. Сухомлинский «Птичья кладовая», «Как Белочка Дятла спасла», «Любопытный Дятел», звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ);</li> <li>Иллюстрации для рассматривания;</li> <li>Полочка книг о весне.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов |                                                                       |
| «Я и другие»          | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проблемная ситуация в схематическом изображении «Как узнать, что наступила весна»</li> </ul> <p>Что будет, если птицы, улетевшие осенью в теплые края, весной к нам не вернуться?</p> <p>Что будет с птицами, если они не улетят в дальние страны?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Просмотр иллюстраций о труде людей весной;</li> <li>Задания для знакомства с трудом флориста, агронома «Посади рассаду», «Составь план-макет клумбы».</li> </ul> | Обсудили ситуации<br>Посадили рассаду                 | Мозговой штурм<br>«Что будет с птицей, если не улетит на юг?»<br>ТРИЗ |
| «Юный исследователь»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материалы для опытно-исследовательской деятельности «Юный исследователь»;</li> <li>Лупа, пакетики с семенами для рассматривание семян цветочной рассады, посадка, опыты с посадками (разнообразная почва)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | Проведены опыты                                       |                                                                       |
| «Безопасный мир»      | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>картинки, соответствующие ситуации, подобран алгоритм «Что делать, если птица попала в беду»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Составлены правила дома                               |                                                                       |
| <b>Продукт недели</b> | <p>Познавательный квест-«Разведчики Весны»</p> <p>Оформлена выставка «Необычные птички»</p> <p>На «Дереве знаний» размещены слова о весне</p> <p>Обсудили проблемные ситуации</p> <p>посадка цветочной рассады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                                                       |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                     | Разучили песни о весне, птицах<br>Размещены на «живой стене группы» иллюстрации о весне<br>Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов<br>Проведены опыты<br>Составлены правила «Один дома»                                                                                                    |  |
| <b>Педагогическая<br/>провокация<br/>1 на выбор</b> | «Изобретатели»- бросовый материал, схема перевёрнутого корабля<br>«Здоровячок»- таблица «Что я умею?». Фишки.<br>«Школа Знайки»- коллекция семян, ёмкости с разной почвой<br>«Я и другие»- перепутанные картинки (время года и птица)<br>«Книжный дом»- изо-материал, бумага для создания книжки-малышки |  |

### 3 неделя. Тема «Голубая планета Земля»

#### Задачи:

#### ОО Социально-коммуникативное развитие:

- способствовать формированию групповых традиций, позволяющих учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; умению действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них.

#### ОО Познавательное развитие:

- формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности;
- способствовать формированию развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, и творческой активности;
- совершенствовать умения принимать самостоятельные решения, опираясь на собственные знания.

#### ОО Речевое развитие:

- способствовать развитию умения делиться впечатлениями, логично и целостно строить высказывания, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми;
- развивать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета.

#### ОО Художественно-эстетическое развитие:

- способствовать самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов; развитию познавательных способностей воспитанников, создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений;
- поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов.

| <b>ОО«Физическое развитие»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i><b>Содержание запланированной детской деятельности</b></i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Предметное пространство группового помещения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результат запланированной детской деятельности                                              | Технологии, используемые в работе           |
| «Изобретатели»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материалы к заданиям из разного вида конструкторов: «Кораблик», «Морские обитатели», «Рыбки в воде», «Морские обитатели»;</li> <li>Перфокарты для создания макета «Подводный мир».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Создан макет подводного мира                                                                |                                             |
| «Золотые ручки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заготовки для аппликации «Собери из геометрических фигур морских обитателей», для декупажа «Золотая рыбка», оригами «Лодка», «Лягушка», «Стаканчик для воды»;</li> <li>Алгоритмы для рисования «Подводный мир», «Голубая планета», пластилинографии «Рыбки в воде», «Дельфин», лепки из теста (Тестоластика) «Рыбка скалярия», поделок из бросового материала «Лодочка плыви»;</li> <li>Раскраски на тему «Жители морские»;</li> <li>Материал для игротеки «Ловкие пальчики»;</li> <li>Заготовки для театральных масок «Морские жители».</li> </ul>                                          | Оформлена выставка                                                                          | Игра «Данетка»<br>«Кто - есть кто?»<br>ТРИЗ |
| «Говорок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заготовки для составления синквейна тему «Вода»;</li> <li>Упражнение ««Вставь пропущенную букву» (штампы), «Кому и что нужно», «Что сначала, что потом», «Найди отличия» «Четвертый лишний», «Да – нет», «Пишущая машинка»»;</li> <li>Алгоритмы для составления описательного рассказа «Почему пришла весна»;</li> <li>Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Вода»;</li> <li>С помощью штампов создать заготовки слов о воде, напечатать;</li> <li>Диктофон для интервью «Как вы бережёте воду»;</li> <li>Рассмотреть заготовки для создания журнала о воде.</li> </ul> | Наполнили «Дерево знаний» словами о воде<br>Взято интервью у детей, взрослых об охране воды | Игра «Цепочка» (признаки)<br>ТРИЗ           |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| «Весёлые нотки» | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи для прослушивания песен для детей о морских жителях;</li> <li>• Атрибуты для театрализованного представления к Дню театра;</li> <li>• Карточки «Простучи ритмический рисунок «Музыка воды»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Поупражнялись в передаче образа героев                                  | Эмпатия (вживание в образ)                                      |
| «Здоровячок»    | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты к игре- эстафете: «Кто быстрее», «Найди и назови быстро», «Мегатвистер»</li> <li>• Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений» разучивания пальчиковой игры «Кораблик», «Вода».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Разучили движения к ритмической гимнастике.                             |                                                                 |
| «Школа Знайки»  | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная фоторамка для просмотра ««Что растет в воде», «Береги воду»;</li> <li>• Лабиринты- «Помоги рыбке попасть в свой аквариум»;</li> <li>• Задания: «Вставь пропущенную букву», «Наборщик», «Ступеньки»;</li> <li>• Кроссворд, ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды</li> <li>• Коллекция «Такие разные ракушки»;</li> <li>• Иллюстрации для рассматривания «Коралловые рифы», «На глубине океана»;</li> <li>• Игровое упражнение «несуществующее млекопитающее» (с элементами ТРИЗ);</li> <li>• Задания в «Книгоиздательстве» по созданию журнала о воде.</li> </ul> | Составлен «Вопрос дня» для родителей<br>Создана схема «Как беречь воду» | Мозговой штурм «Как помочь рыбке вернуться в аквариум?»<br>ТРИЗ |
| «Книжный дом»   | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи для слушания рассказов Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели»;</li> <li>• Иллюстрации для рассматривания «Подводное царство»;</li> <li>• Энциклопедии, книги о морских обитателях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Разучили стихотворения для рассказывания                                |                                                                 |
| «Я и другие»    | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация в схематическом изображении: «Если ты видишь, как загрязняют воду»;</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры «Спасатели», «Заповедник Самарская лука»</li> <li>• Игра-путешествие «По Великой реке Волга»;</li> <li>• Заготовки для создания знаков природы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Подобран материал для акции «Сбережём нашу Планету»                     |                                                                 |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| «Юный исследователь»                        | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материал для опытно-исследовательской деятельности в группе и на улице с водой. (окрашивание, очищение)</li> </ul>                                                                                                                                                                        | Создан алгоритм проведения опытов с водой |  |
| «Безопасный мир»                            | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Карточки для рассматривания безопасного поведения на воде</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | Закрепили правила поведения на воде       |  |
| <b>Продукт недели</b>                       | Создан макет подводного мира<br>Журнал «Вода - кругом вода»<br>Подобран материал для акции «Сбережём нашу Планету»<br>Собрана коллекция ракушек<br>Наполнили «Дерево знаний» словами о воде<br>Взято интервью у детей, взрослых об охране воды<br>Создан алгоритм проведения опытов с водой<br>Закрепили правила поведения на воде                  |                                           |  |
| <b>Педагогическая провокация 1 на выбор</b> | «Юный исследователь»- ёмкости с грязной водой, ткань, вата, бумага<br>«Я и другие»- перепутанные знаки (дорожные, поведения в природе и т.д.)<br>«Книжный дом»- рисунок «речка плачет» (почему, отчего, как помочь)<br>«Школа Знайки»- буквы в беспорядке, схемы «расставь по порядку»<br>«Весёлые нотки»- разный муз.инструмент «как звучит вода?» |                                           |  |

#### 4 неделя. Тема «Я б актёром стать хотел»

##### Задачи:

##### ОО Социально-коммуникативное развитие:

- способствовать развитию положительного взаимодействия с детьми, влияющему на их эмоциональное благополучие;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми старшего возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

##### ОО Познавательное развитие:

- формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности;
- способствовать формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- содействовать расширению знаний о профессиях кукловод, актёр и т.д.

##### ОО Речевое развитие:

- развивать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать

разнообразные формы речевого этикета;

- способствовать формированию и совершенствованию связной речи, собственного словесного творчества через прототипы, данные в художественном тексте.

#### **ООХудожественно-эстетическое развитие:**

- способствовать стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений, создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений;
- поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов, способности различать жанры литературных произведений, читать наизусть, способности создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений.

#### **ОО«Физическое развитие»:**

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

#### ***Содержание запланированной детской деятельности***

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Результат запланированной детской деятельности                | Технологии, используемые в работе |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| «Изобретатели»                               | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразный материал для конструирования театральной сцены, декораций</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Создана сцена для театра в группе                             |                                   |
| «Золотые ручки»                              | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для аппликации «Маска, я тебя знаю», «Конусный театр»;</li> <li>• Алгоритмы для рисования «Афиша для викторины», «Мой любимый сказочный герой», «Занавес и сцена для театра»;</li> <li>• Материал для декупажа «Пригласительный билет», поделок из бросового материала «Театр из ложек», оригами «Забавные животные», пластилинографии «Пальчиковый театр».</li> </ul> | Изготовлены пригласительные открытки для театра, афиша, маски |                                   |
| «Говорок»                                    | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Театральная азбука» на «Дереве знаний» знакомство с театральными терминами (актёр, суфлёр, режиссёр, сцена, декорации, занавес, антракт и т.д.);</li> <li>• Карточки к игровым упражнениям «Вставь пропущенную букву» (штампы) алгоритм «Кому и что нужно», «Разгадывание загадок о театре»;</li> <li>• Схемы-картинки для проблемной ситуации «Тебе пришла</li> </ul>          | Собран материал для «Живой стены» группы                      | Игра «Отгадай секрет» ТРИЗ        |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |                                      |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                 | <p>посылка с подарком, что ты с ним сделаешь?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры «Весёлые стихи читаем и слово-рифму подбираем», «Мои любимые сказки», «Театральное лото», «Скажи наоборот», «Что сначала, что потом»;</li> <li>• Заготовки слов для составления синквейна «Театр»;</li> <li>• Штампы для создания театральной афиши.</li> </ul>                                                                                                                                                       |                                                     |                                      |
| «Весёлые нотки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи для прослушивания детских песен;</li> <li>• Карточки для заданий «Расскажи стихотворение», «Покажи театр», «Спой песню»;</li> <li>• Карточки с заданиями для выполнения этюдов;</li> <li>• Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Музыкальные загадки», «Повтори ритм» «Угадай мелодию» .</li> </ul>                                                                                                                                | Вспомнили детские песни                             | Эмпатия (передача образа героя) ТРИЗ |
| «Здоровячок»    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры по профилактике плоскостопия «Собери пальчиками ног», «Покатай мячик ногами»;</li> <li>• Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений»;</li> <li>• Игры по здоровому образу жизни «Путешествие по стране здоровья», «Витаминная корзина», «Выполни упражнение по схеме».</li> </ul>                                                                                                                                           | Разучены новые и закреплены уже знакомые детям игры |                                      |
| «Школа Знайки»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Кто работает в театре»;</li> <li>• Игровой квест «Путешествие в страну Мультипульти»;</li> <li>• Иллюстрации для рассматривания «Театры Тольятти», «Фотографии актеров», «Виды театров»;</li> <li>• Задания: Лабиринты- «Помоги Незнайке попасть в театр», «Прочитай слова и найди, которые подходят для театра», Кроссворд от Незнайки;</li> <li>• Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды .</li> </ul> | Подобраны материалы для «Живой стены группы»        | Игра «Путаница» ТРИЗ                 |
| «Книжный дом»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи для слушания С.Я. Маршака «Багаж», Н. Носов «Замазка», В. Драгунский «Денискины рассказы»;</li> <li>• Иллюстрации для рассматривания «Театральные костюмы»,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пополнена библиотека аудиозаписями                  | Игра «Шкатулка со сказками»          |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                    |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|
|                                                 | <p>рассматривание картинок с разными видами театров (оперный, балетный и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудио-коллекция, рассказанная родителем группы: сказка Братья Гримм «Бременские музыканты</li> </ul> <p>звукзапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</p>                                                                                                                                                                                                                         |                                         |                                    |
| «Я и другие»                                    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры «Театр – это хорошо или плохо» (с элементами ТРИЗ);</li> <li>Проблемная ситуация в схематическом изображении «Как вести себя в театре»;</li> <li>Игровые упражнения «Добрые и злые герои». Классифицировать сказочных героев по признакам: добрые и злые; глупые и умные и. т.д.;</li> <li>Подготовить пространство для показа театра по схеме;</li> <li>Материал для создания странички в Книгу Доброты «Наши любимые сказки».</li> </ul> | Подобран аудио-видеоматериал            | Мозговой штурм «Что будет, если.?» |
| «Юный исследователь»                            | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материал для опыта с водой «Вода не имеет формы», с бумагой «Сильная бумага».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Собраны карточки с опытами              | Моделирование                      |
| «Безопасный мир»                                | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Иллюстрации для рассматривания «Правила поведения в театре».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Закрепили правила безопасного поведения |                                    |
| <b>Продукт недели</b>                           | <p>Изготовлены пригласительные открытки для театра, афиша, маски</p> <p>Собран материал для «Живой стены» группы</p> <p>Составлен синквейн со словом «Театр»</p> <p>Пополнена библиотека аудиозаписями</p> <p>Разучены новые и закреплены уже знакомые детям игры</p> <p>Собраны карточки с опытами</p> <p>Создана страничка в портфолио «правила поведения в общественных местах»</p>                                                                                                                                         |                                         |                                    |
| <b>Педагогическая провокация<br/>1 на выбор</b> | <p>«Я и другие»- картинки «наоборот»</p> <p>«Золотые ручки»- элементы костюмов, части масок и т.д.</p> <p>«Изобретатели»- фото здания театра, различный материал</p> <p>«Безопасный мир»- фигурка Незнайки, картинки с ситуациями (поведения в театре)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                    |

|  |                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------|--|
|  | «Школа Знайки»- буквы, вопрос, стрелки, здание театра, лабиринт |  |
|--|-----------------------------------------------------------------|--|

**Комплексный календарно-тематический план в старшем дошкольном возрасте на апрель**  
**«Детский органайзер»**

| <b>Апрель : тема Пернатые хозяева неба</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4 неделя марта - 1 неделя апреля</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>Задачи:</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b><br/> Создать условия для приобретения опыта: объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами; доведения деятельности до конца; планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности, соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, совершения нравственно направленных действий на основе моральной мотивации. Воспитывать осознанное бережное отношение к птицам.</p> <p><b>ОО Познавательное развитие</b><br/> Расширять знания детей о разнообразии птиц, местах их обитания, их повадках. Воспитывать осознанное бережное отношение к птицам. Формировать представления понимания и объяснения причин ряда природных явлений. Закрепить представления о признаках весны, закреплять умения детей наблюдать за первыми признаками весны, знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, сравнивать различные периоды весны. Установления причинно-следственных связей; моделирования, проектирования. Решения проблемных ситуаций и первичной творческой активности в проектной деятельности, в экспериментировании, в решении проблемных ситуаций. Формировать способность детей применять свои <b>знания в самостоятельной деятельности</b>, развивать логическое мышление, положительную мотивацию к учебной деятельности.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b><br/> Формировать понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.) Формировать представления о правильности собственной речи и речи окружающих; осуществления полного звукового анализа простых слов</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b><br/> Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей. Привлечение детей к изготовлению Красной книги Самарской Луки</p> <p><b>ОО Физическое развитие</b><br/> Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения. Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности. Формировать представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать,</p> |                                         |

| укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                   |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <i>Содержание запланированной детской деятельности</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                   |
| Предметное пространство группового помещения           | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результат запланированной детской деятельности                               | Технологии, используемые в работе |
| «Изобретатели»                                         | <b>Предложено:</b><br>перфокарты для создания «Птицы» из конструктора «LEGO»<br>схемы из разного вида конструкторов для создания построек: «Построим скворечник», «Домик для птички», «Такие необычные птички».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | СР игра «Открытие выставки «Птицы-роботы»                                    |                                   |
| «Золотые ручки»                                        | <b>Предложено:</b><br>заготовки для аппликации – «Красивая птица», «Пернатые хозяева неба», «Домик для птичек»<br>алгоритмы для рисования «Сказочная птица», «Птички на ветке» «Совушка-сова».<br>алгоритм для пластилинографии-«Домик для птиц», «Птицы в кормушке»<br>перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «Красивая птичка»<br>материал для декупажа - «Лесной доктор».<br>материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Птички-невелички»<br>схемы для оригами «Птицы прилетели»                                                                                                                                                 | Изготовлены поделки птиц малышам для реализации традиции «В гости к друзьям» | Кляксография                      |
| «Говорок»                                              | <b>Предложено:</b><br>материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо-материалы) для создания книжки -малышки в уголке Книгоиздательства «Пернатые друзья»<br><u>Подготовлены задания:</u><br>Составить Синквейн “Птицы” из заготовок слов<br>Составить и записать из двух слогов, слов, названий птиц, одно слово необычной птицы (ТРИЗ)<br>"Ассоциация", “Вставь пропущенную букву” /штампы/, филворды, “Найди слово”<br>взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Если бы я встретил волшебную птицу, чтобы я у неё спросил»<br>Д.И. «Кто чем пользуется?» «Подбери признак» «Подери словечко», « Кто лишний и почему?», «Что сначала, что потом» | Заполненная «живая стена группы»                                             | Игра «Путаница» ТРИЗ              |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| «Весёлые нотки» | <p><b>Предложено:</b><br/>аудиозаписи для прослушивания «Голосами птиц», песни о птицах, для игры «Угадай мелодию»<br/>мнемотаблица для разучивания слов песни «Соловушка»<br/><u>Задания на ДМИ</u><br/>простучи ритмический рисунок «Какие звуки издают птицы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Подготовлен концертный номер к традиции «Встреча друзей»                            |               |
| «Здоровячок»    | <p><b>Предложено:</b><br/>игра по ЗОЖ “Путешествие по стране Здоровья”<br/><u>Подготовлены задания:</u><br/>алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Птички», «Ласточка». схема игры «Совушка-сова»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Разучена игра «Совушка –сова» для игры с детьми с р                                 |               |
| «Школа Знайки»  | <p><b>Предложено:</b><br/>электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации о птицах<br/>знаки о сохранении птиц в природе<br/>материалы для Составления «Правил поведения с птицами в природе» (перфокарты)<br/>И/у «Перелетные и зимующие птицы»<br/>энциклопедии для Рассматривания иллюстраций «Птицы. Какие они разные»<br/>Лабиринты- «Помоги птица найти свой домик», «Пройди, не ошибись», «Каждому свое место»<br/>найди отличия, что перепутал художник, нарисуй по точкам, реши пример, составь задачу Д/и «Выложи фигурки птиц из геометрических фигур<br/>Кроссворд Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды, друдлы</p> | Размещены на «Дереве Знаний»<br>Правила поведения с птицами в природе» (перфокарты) | «Данетка»     |
| «Книжный дом»   | <p><b>Предложено:</b><br/>аудиозаписи для слушания рассказов Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Г.Снегирев «Птицы наших лесов», В.Бианки «Синичкин календарь», «Чей нос лучше»<br/>иллюстрации для рассматривания «Птицы России»<br/>Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели<br/>Аудио-коллекция, рассказанная родителем группы:<br/>- Ненецкая сказка «Кукушка»<br/>М. Горький «Воробышко»<br/>звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</p>                                                                                                                                                 | Создана картотеки загадок, пословиц о птицах для книжки-малышки «Пернатые друзья»   |               |
| «Я и другие»    | <p><b>Предложено:</b><br/>игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо»<br/>проблемная ситуация в схематическом изображении «Что бы я сказал тому,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пополнена страница в книжку-малышку «Все об птицах» для                             | Интервью ТРИЗ |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |  |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|                                                 | кто обижают птиц»<br>создание страницы в портфолио знак, говорящий об охране птиц, создание странички в Книгу Доброты «Охрана птиц»<br>(Разновозрастное общение) «В гости к друзьям» (д ср гр) презентация "Птицы Красной книги Самарской Луки".                                                                                                                                                                                  | реализации традиции «В гости к друзьям»                 |  |
| «Юный исследователь»                            | <b>Предложено:</b><br>материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь»<br>- Проведение опыта с перьями – «Почему у птиц не намокает оперение во время дождя или плавания?»;<br>- опыты с бумагой                                                                                                                                                                                                                      | созданы перфокарты с результатами опытов                |  |
| «Безопасный мир»                                | <b>Предложено:</b><br>электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Правила поведения с птицами в природе»<br><u>Размещены задания</u><br>«Подбери карточки соответствующие к ситуации, подобран алгоритм «Что делать, если птица попала в беду»                                                                                                                                                                               | Составлен алгоритм правил поведения с птицами в природе |  |
| <b>Продукт недели</b>                           | Создана выставка «Птицы-роботы»<br>Изготовлены поделки птиц малышам для реализации традиции «В гости к друзьям»<br>Заполнена «живая стена группы»<br>Размещены на «Дереве Знаний» правила поведения с птицами в природе» (перфокарты)<br>Создана картотека загадок, пословиц о птицах для книжки-малышки «Пернатые друзья»<br>Созданы перфокарты с результатами опытов<br>Составлен алгоритм правил поведения с птицами в природе |                                                         |  |
| <b>Педагогическая провокация<br/>1 на выбор</b> | «Золотые ручки»- рисунок «птица без крыла»-цветная бумага, перья, вата, лоскутки ткани<br>«Школа Знайки» - кольцо Лулия<br>«Книжный дом»- рисунки «птицы без клюва», веточки, брусочки, лоскутки ткани<br>«Я и другие»- микрофон «что бы ты сказал тому, кто обижают птиц?»<br>«Юный исследователь»- ёмкости с водой, маслом, перья, бумага                                                                                       |                                                         |  |

**Апрель: тема День космонавтики**  
**1/2 неделя апреля**



### **ОО Социально-коммуникативное развитие**

Создавать условия для приобретения опыта: соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками. Создать условия для приобретения опыта рассуждения о социальных ситуациях. Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Создать условия для приобретения опыта: различных видах детской деятельности

### **ОО Познавательное развитие**

Формировать представления понимания и объяснения причин ряда природных явлений; предвидения изменения свойств предметов в результате действий с ними; установления причинно-следственных связей. Расширять представления космосе, космонавтах, о пользе исследований для жизни людей, о нашей планете о солнечной системе, об особенностях пребывания людей в космосе. Формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности, развивать логическое мышление, положительную мотивацию к учебной деятельности.

### **ОО Речевое развитие**

Обогащать активный словарь в различных видах деятельности. Высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия. Рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа

### **ОО Художественно-эстетическое развитие**

Формировать представления о всех видах искусства, проявления возвышенного отношения к природе, желания оберегать и сохранять её неповторимую красоту. Формировать представления об элементарных музыкальных формах, жанрах музыки, некоторых композиторах. Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей

### **ОО Физическое развитие**

Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения. Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержки, настойчивости, смелости. Организация игр-соревнований, подвижных игр, придумывания новых.

### **Содержание запланированной детской деятельности**

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результат запланированной детской деятельности                                             | Технологии, используемые в работе |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| «Изобретатели»                               | <b>Предложено:</b><br>материал, перфокарты для создания макета «Космическая станция»<br>схемы из разного вида конструкторов для создания построек:<br>«Космический корабль», «Ракета», «Инопланетяне».                                                                                                   | Создание макета «Космическая станция» разместили на макете созданные корабли, инопланетяне | Моделирование                     |
| «Золотые ручки»                              | <b>Предложено:</b><br>заготовки для аппликации – «Космический корабль» «Лети, ракета»<br>алгоритмы для рисования- «Космическое пространство», «Звездное небо»<br>алгоритм для пластилинографии- «Неопознанные летающие объекты»<br>перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «На ракете долечу я до | оформлена выставка детского творчества для создания стенгазеты «Все о космосе»             |                                   |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                 | звёзд далёких».»<br>материал для декупажа - «Ракета».<br>материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов)<br>«Космическая станция»<br>схемы для оригами «Ракета»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                   |
| «Говорок»       | <b>Предложено:</b><br>материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо-материалы) для создания книги в уголке Книгоиздательства стенгазеты «Все о космосе»<br><u>Подготовлены задания:</u><br>Составить Синквейн «Космонавт» «Космос» из заготовок слов<br>И/у «Вставь пропущенную букву» (штампы) алгоритм «Кому и что нужно»<br>Д.И. «Кто чем пользуется?» «Подбери признак» «Подбери словечко»,<br>«Кто лишний и почему?»,<br>разгадать загадку о космосе<br>Д/и ««Не ошибись»», «Что лишнее», «Раз. Два, три», «Сложи фигуры», «Когда это бывает?». | Заполнена «живая стена группы»                                       |                                   |
| «Весёлые нотки» | <b>Предложено:</b><br>аудиозаписи для прослушивания «Марш юных космонавтов» песни о космосе, для игры «Угадай мелодию»Музыка Т. Шутенко, слова В. Антоновой«Земля полна чудес», Е. Зарицкая «Планета детей», музыка Н. Берестовой, слова В. Кузнецова<br><u>Задания на ДМИ</u><br>простучи ритмический рисунок «Лети, ракета»<br>разучивание слов по мнемотаблице к муз игре «Веселый человек»                                                                                                                                                      | Разучили муз игру «Веселый человек»                                  |                                   |
| «Здоровячок»    | <b>Предложено:</b><br>Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений»,<br>алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Луноход».<br>Атрибуты для П/и «Космонавты», «Метеоритные дождь», «Неизведанная планета», «Перегрузка и невесомость».                                                                                                                                                                                                                                                                             | Прошли мини-квест по правилам безопасности при выполнении упражнений |                                   |
| «Школа Знайки»  | <b>Предложено:</b><br>электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Детям о космосе»<br>для рассматривания иллюстрации «Космос», «Созвездия», «Что находится в космосе?», «Космические корабли», портрета первого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Разместили на «Дереве Знаний» меню космонавта                        | Мозговой штурм «Что за чем идёт?» |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                      | <p>космонавта, рассматривание портрета космонавта Самарской обл, знакомство с его биографией</p> <p><u>Подготовлены задания:</u></p> <p>проблемная ситуация в схематическом изображении «Куда деваются звезды днем»</p> <p>Познавательный квест- «Космическое путешествие с Незнайкой»</p> <p>«Что за чем идет», Дидактические игры «Земля и солнечная система», «Профессии», «Космос», «Собери космический корабль», «Разрезные картинки (космические корабли)», «Мы космонавты».</p> <p>Лабиринты- «Помоги Незнайке» «Планета геометрических фигур», головоломки, Поиск 9, филворды</p> |                                                              |                                         |
| «Книжный дом»        | <p><b>Предложено:</b></p> <p>аудиозаписи для слушания, рассказанная родителем группы:</p> <p>Н.Носов «Незнайка на луне» Н.А.Андреев «Как человек научился летать»; звукозапись чтения актёрами Г.Т. Черненко «Как человек полетел в космос?</p> <p>Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели А.Леонов «Выхожу в космос».</p>                                                                                                                                                                                                                                       | Подобрали на «Читай-дерево» названия произведений про космос |                                         |
| «Я и другие»         | <p><b>Предложено:</b></p> <p>игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо»</p> <p>взять интервью у взрослых и детей и записать на диктофон «Каким должен быть космонавт?»</p> <p>Разбор проблемных ситуаций в схематическом изображении «Почему Луна не падает на Землю», «почему Луна светится»</p> <p>Создать страничку в Книгу Доброты «Солнечная система»</p> <p>Создать страничку в портфолио «Меню космонавта»</p>                                                                                                                                                                                    | Создана в Книге Доброты страничка «Солнечная система»        | «Хорошо – плохо» портфолио ТРИЗ         |
| «Юный исследователь» | <p><b>Предложено:</b></p> <p>Работа с кейс-лабораторией «Юный исследователь»</p> <p>-почему бывает день и ночь</p> <p>- вода в скафандре (что случается с водой, которая находится в замкнутом пространстве)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | созданы перфокарты с результатами опытов для книжки-малышки  |                                         |
| «Безопасный мир»     | <p><b>Предложено:</b></p> <p>Электронная фоторамка- просмотр мультфильм о безопасном поведении в детском саду, о правильном поведении с незнакомыми людьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Составлен алгоритм безопасного поведения                     | Проблемная ситуация «Что будет, если.?» |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Продукт недели</b>                           | Создан макет «Космическая станция»<br>оформлена выставка детского творчества для создания стенгазеты «Все о космосе»<br>Заполнена «живая стена группы»<br>Разместили на «Дереве Знаний» меню космонавта<br>Создана в Книге Доброты страничка «Солнечная система»<br>Созданы перфокарты с результатами опытов для книжки-малышки<br>Составлен алгоритм безопасного поведения |  |
| <b>Педагогическая провокация<br/>1 на выбор</b> | «Изобретатели»- бросовый материал, картинка инопланетянин<br>«Золотые ручки» -материал для папье-маше для изготовления скафандра<br>«Школа Знайки»- смятый комок бумаги, краски, полотно «небо»<br>«Я и другие»- микрофон, портрет космонавтов<br>«Здоровячок» - спортивный инвентарь, алгоритм действий                                                                    |  |

#### **Апрель : тема Книги наши друзья 2/3 неделя апреля**

Задачи:

##### ***ОО Социально-коммуникативное развитие***

Создать условия для приобретения опыта: объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами; доведения какого-либо занятия, совместной деятельности до конца; планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности. Развивать навыки совместной деятельности. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Формировать способность детей применять свои **знания в самостоятельной деятельности**, развивать логическое мышление, положительную мотивацию к учебной деятельности.

##### ***ОО Познавательное развитие***

Развивать познавательно-исследовательскую деятельность, решать проблемные ситуации, первичную творческую активность в проектной деятельности, в экспериментировании, в решении проблемных ситуаций. Формировать представления установления причинно-следственных связей; классификации и сериации предметов, осознания математических понятий и зависимостей. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности.

##### ***ОО Речевое развитие***

Формировать представления о правильности собственной речи и речи окружающих; осуществления полного звукового анализа простых слов с определением места звука в слове и его характеристикой. Приобщение детей к худож. литературе. Формирование интереса к книгам и детскому чтению, приобретение запаса литературных художеств. впечатлений, опыта слушателя.

##### ***ОО Художественно-эстетическое развитие***

Развитие элементарных дизайнерских и творческих способностей детей путём привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок, к созданию книг-самоделок совместно с родителями. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Формировать представления о форме, пропорциях, линии, симметрии, ритме, светотени

##### ***ОО Физическое развитие***

Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения. Создать условия для приобретения опыта: участия в спортивных играх; освоения и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами. Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности. Формировать представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ

***Содержание запланированной детской деятельности***

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результат запланированной детской деятельности            | Технологии, используемые в работе                   |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| «Изобретатели»                               | <b>Предложено:</b><br>перфокарты для создания «Сказочный герой»<br>схемы из разного вида конструкторов для создания построек: «Любимые сказочные герои», «Герои из мультфильмов», «Мое любимое животное»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | С\Р игра «Открытие выставки «Сказочные герои»             |                                                     |
| «Золотые ручки»                              | <b>Предложено:</b><br>заготовки для аппликации – «Мой любимый сказочный герой»<br>алгоритмы для рисования- «Мои любимые сказки», «Мой любимый сказочный герой»<br>алгоритм для пластилинографии-«По щучьему велению»<br>перфокарты для лепки из теста (Тестоластика)- «Три поросенка»<br>материал для Декупажа - «Обложка блокнота для записей».<br>материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов)<br>«Необычные человечки»<br>схемы для оригами «Пригласительные»                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Созданы пригласительные для на презентацию книжек-малышек | Игра Данелка» ТРИЗ                                  |
| «Говорок»                                    | <b>Предложено:</b><br>материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо-материалы) для создания книжки -малышки в уголке Книгоиздательства «Мой любимый сказочный герой»<br><u>Подготовлены задания:</u><br>Составить Синквейн “Сказка”, «Книга», «Библиотека» из заготовок слов ИУ «Назови произведение»; «Собери сказку по порядку», «Собери картинку», «Вспомни сказку по отрывку», «Найди отличия» «Четвертый лишний», «Да – нет», «Пишущая машинка», «Подскажи словечко», «Придумай сказку, «Путаница».<br>Разгадывание загадок «Угадай сказочного персонажа»<br>Д/и ««Пишем по клеточкам»», «Пишем по точкам», «Раз. Два, три», «Сложи фигуры», «Когда это бывает?», «Составь слово», «Ступеньки».<br>Настольная игра «Кубики со сказками». «Путешествие по сказкам с | Оформлены индивидуальные синквейны                        | Игра «Шкатулка со сказками» (чем или кем мог быть?) |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |                          |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                 | числами»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |                          |
| «Весёлые нотки» | <b>Предложено:</b><br>аудиозаписи для прослушивания детских песен в мультфильмах, для игры «Угадай мелодию»<br><u>Задания на ДМИ</u><br>Игры на дми- простучи ритмический рисунок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | подготовлен музыкальный досуг «Отгадай песню из мультфильма»              |                          |
| «Здоровячок»    | <b>Предложено:</b><br>игра по ЗОЖ “Выполни упражнения по схеме”<br><u>Подготовлены задания:</u><br>схема игры «Ходят капельки по кругу», «Найди и промолчи», «Кто быстрее »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | закрепили правила п/игр                                                   |                          |
| «Школа Знайки»  | <b>Предложено:</b><br>электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Откуда приходит книга» «Знакомство с профессией библиотекаря»<br>в коллекционировании пополнить образцами бумаг иллюстрации для рассматривания ««Как делают бумагу», «История возникновения книги»<br>Лабиринты- «Помоги героям попасть в свои сказки»<br>Задания: «Вставь пропущенную букву», «Наборщик», «Ступеньки»<br>Кроссворд, ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды                                         | составлен «Вопрос дня» для родителей «Если ты потерял библиотечную книгу» | «Что сначала, что потом» |
| «Книжный дом»   | <b>Предложено:</b><br>аудиозаписи для слушания рнс «Заюшкина избушка», С. Михалков «Вовка добрая душа»<br>С. Маршак «Рассказ о неизвестном герою»<br>иллюстрации для рассматривания «Иллюстраторы книг»<br>Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели аудиокolleкция, рассказанная родителем группы:<br>- А.С.Пушкин «Сказка о старике и золотой рыбке», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки» «Косточка» «Акула»<br>звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ) | создана «Библиотека напрокат»<br>«Мастерская книг»                        | Портфолио                |
| «Я и другие»    | <b>Предложено:</b><br>игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо»<br>проблемная ситуация в схематическом изображении «Что было бы, если бы книги все пропали?»<br>созданием странички в Книгу Доброты «Наши любимые сказочные герои»<br>Фоторепортаж (предложить роль фотографа и корреспондента) «Книги-                                                                                                                                                                                                            | Создан фоторепортаж о книгах                                              | Проблемная ситуация      |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|                                             | наши друзья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |  |
| «Юный исследователь»                        | <b>Предложено:</b><br>Работа с кейс «Юного исследователя»<br>провести опыт «Воздух в стакане»<br>«Рассеянный песок»<br>«Воздух сжимается»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | созданы перфокарты с результатами опытов  |  |
| «Безопасный мир»                            | <b>Предложено:</b><br>электронная фоторамка для просмотра мультфильма о правилах поведения в библиотеке<br><u>Размещены задания</u><br>И/у «Подбери карточки соответствующие к ситуации «Я пришел в библиотеку»                                                                                                                                                                                                                                                       | Составлен алгоритм поведения в библиотеке |  |
| <b>Продукт недели</b>                       | Открытие выставки «Сказочные герои»<br>Созданы пригласительные для на презентацию книжек-малышек<br>Оформлены индивидуальные синквейны<br>Подготовлен музыкальный досуг «Отгадай песню из мультфильма»<br>Составлен «Вопрос дня» для родителей «Если ты потерял библиотечную книгу»<br>Создана «Библиотека напрокат», «Мастерская книг»<br>Создана страничка в Книгу Доброты<br>Созданы перфокарты с результатами опытов<br>Составлен алгоритм поведения в библиотеке |                                           |  |
| <b>Педагогическая провокация 1 на выбор</b> | «Золотые ручки» - тень фигурки героя, киндер – сюрпризы, пуговицы, паетки<br>«Школа Знайки»- картинки с перепутанными героями<br>«Я и другие»- книжка с чистыми страницами<br>«Юный исследователь» - воздушный шар, стакан с водой, трубочки<br>«Книжный дом»- странички из разных книг                                                                                                                                                                               |                                           |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Апрель : тема</b> Земля наш дом                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3/4 неделя</b> апреля |
| Задачи:<br><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b><br>Создавать условия для приобретения опыта: соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками. Создать условия для приобретения опыта рассуждения о социальных ситуациях. Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Создать условия для |                          |

приобретения опыта: различных видах детской деятельности

### **ОО Познавательное развитие**

Формировать представления о планете Земля как общем доме, о своеобразии природы планеты; о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей. Формировать представления о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края, об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним

### **ОО Речевое развитие**

Формировать понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.) Формировать представления о правильности собственной речи и речи окружающих; осуществления полного звукового анализа простых слов

### **ОО Художественно-эстетическое развитие**

Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей.

### **ОО Физическое развитие**

Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения. Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности. Формировать представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ

### **Содержание запланированной детской деятельности**

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результат запланированной детской деятельности        | Технологии, используемые в работе              |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| «Изобретатели»                               | <b>Предложено:</b><br>перфокарты для создания макета «Животные и растения разных континентов»<br>схемы из разного вида конструкторов для создания животных для обыгрывания на макете: «Эти разные животные», «Любимые насекомые»                                                                                                                                                                                                           | Создан макет «Животные и растения разных континентов» | «Волшебный светофор» (система-подсистема) ТРИЗ |
| «Золотые ручки»                              | <b>Предложено:</b><br>заготовки для аппликации – «Эмблема к Дню Земли», «Наша планета Земля»<br>алгоритмы для рисования- «Как прекрасна планета Земля», «Ветка с листочками»<br>алгоритм для пластилинографии -«Забавные животные»<br>перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «Веселые лягушата»<br>материал для Декупажа - «Весеннее дерево».<br>материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Забавные зверята» | Создана эмблема к акции «Украсим Землю цветами»       |                                                |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                    |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                 | схемы для оригами «Лягушата», «Голуби»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                    |
| «Говорок»       | <p><b>Предложено:</b><br/>материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо-материалы) для оформления альбома «Жалобная книга природы»</p> <p><u>Подготовлены задания:</u><br/>Составить Синквейн “Земля”, «Цветы», «Природа» из заготовок слов<br/>Составить и записать из двух слогов, слов, названий животных, одно слово необычных животных (ТРИЗ)<br/>И/у «Опиши, я отгадаю», «Узнай животное по описанию», «Какие цветы ты знаешь?», «Кто что ест и как кричит?», «Вставь пропущенную букву» (штампы)<br/>взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Что будет, если люди не подготовят землю к весне?» Как сделать свой город краше?»<br/>Д.И. «Кто чем пользуется?» «Подбери признак» «Подери словечко», «Кто лишний и почему?», «Что сначала, что потом»<br/>Реши кроссворд, загадки о животных, растениях<br/>Предложен алгоритм для составления рассказов на тему «Как я помогаю планете Земля»</p> | Оформлена альбом «Жалобная книга природы»       | Проблемная ситуация «О чём бы попросили животные?» |
| «Весёлые нотки» | <p><b>Предложено:</b><br/>аудиозаписи для прослушивания детских песен, для игры «Угадай мелодию»<br/>мнемотаблица для разучивания слов песни «Дружба»</p> <p><u>Задания на ДМИ</u><br/>простучи ритмический рисунок «Какие звуки животные»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выучили песню для акции «Украсим Землю цветами» |                                                    |
| «Здоровячок»    | <p><b>Предложено:</b><br/>Атрибуты для игры «Земля, вода, огонь, воздух», «Найди и промолчи»</p> <p><u>Подготовлены задания:</u><br/>Для Мини квеста «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | закрепили правила п/игр                         |                                                    |
| «Школа Знайки»  | <p><b>Предложено:</b><br/>электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации История праздника «День Земли»<br/>Познавательный квест-«Путешествие по планете Земля»<br/>Иллюстрации для рассматривания «Животные разных стран», «Атлас земли», плакатов «Берегите природу!»</p> <p><u>Разложены задания:</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Создали знаки природы                           | «Хорошо – плохо» ТРИЗ                              |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |                                                                      |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>Дидактические игры:<br/>         «Разложи правильно» «Стань другом природы!», «Про растения», «Животные», «Во саду ли в огороде», «Экологические пирамиды», «Пищевые цепочки»<br/>         Лабиринты- «Помоги Незнайке»<br/>         Задания: «Что сначала, что потом»,<br/>         Кроссворд от Незнайки<br/>         Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |                                                                      |
| «Книжный дом»        | <p><b>Предложено:</b><br/>         аудиозаписи для слушания рассказов А. Блок «На лугу». С. Городецкий. «Весенняя песенка». В. Жуковский. «Жаворонок». Ф. Тютчев. «Весенние воды». М. Зощенко «Великие путешественники. К. Коровин «Белка». Ю. Коваль «Русачок-травник». Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась». Е. Пермяк «Для чего руки нужны». Б. Заходер «Мохнатая азбука»<br/>         иллюстрации для рассматривания в книгах «Планета Земля». Любование иллюстрациями о красоте природы<br/>         Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели аудиоколлекция, рассказанная родителем группы:<br/>         С. Маршак «Стихи про кошек». Ф. Тютчев «Весенняя гроза».<br/>         звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</p> | Заполнили формуляр в библиотеке                            |                                                                      |
| «Я и другие»         | <p><b>Предложено:</b><br/>         игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо»<br/>         проблемная ситуация в схематическом изображении «Зачем человеку растения и животные? Что было бы, если бы их не стало?»<br/> <u>Предложено:</u><br/>         создание страницы в портфолио «Мы –друзья природы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Создана страничка в детском портфолио «Мы –друзья природы» |                                                                      |
| «Юный исследователь» | <p><b>Предложено:</b><br/>         Материал для работы с кейс лабораторией «Юного исследователя»<br/>         - опыты с водой, землёй, глиной<br/>         Акция «Украсим Землю цветами» (посадка рассады для клумб)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | созданы перфокарты с результатами опытов                   | Моделирование маленькими человечками (твёрдое, жидкое, газообразное) |
| «Безопасный мир»     | <p><b>Предложено:</b><br/>         электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Планета Земля в опасности»<br/> <u>Размещены задания</u><br/>         И/у «Что сначала, что потом»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Составлены правила поведения в природе                     |                                                                      |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Продукт недели</b>                           | Создан макет «Животные и растения разных континентов»<br>Создана эмблема к акции «Украсим Землю цветами»<br>Оформлен альбом «Жалобная книга природы»<br>Выучили песню для акции «Украсим Землю цветами»<br>Создали знаки природы<br>Создана страничка в детском портфолио «Мы – друзья природы»<br>Созданы перфокарты с результатами опытов<br>Составлены правила поведения в природе |  |
| <b>Педагогическая провокация<br/>1 на выбор</b> | «Изобретатели»- коробка, ткань, бумага, камушки, ракушки, ветки.<br>засушенные лепестки<br>«Золотые ручки»-тесто, бумага, схемы оригами<br>«Я и другие»- кружочки-лица, мелки, пуговицы. бусинки<br>«Юный исследователь» - ёмкости с разной почвой. семена<br>«Безопасный мир»- палочки, кружки красного и зелёного цвета.                                                            |  |

**Примерное календарно-тематическое планирование «Детский органайзер»  
в работе с детьми старшего дошкольного возраста**

| <b>Май месяц</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>1 неделя. Тема «День весны и труда»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>5 неделя апреля – 1 неделя мая</b> |
| <p>Задачи:</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b><br/>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, любви и бережного отношения к природе. Уточнение знаний детей о последовательности весенних изменений в природе.</p> <p><b>ОО Познавательное развитие</b><br/>Расширять знания детей о последовательности весенних изменений в природе. Воспитывать осознанное бережное отношение к природе. Формировать представления понимания и объяснения причин ряда природных явлений. Закрепить представления о признаках весны, закреплять умения детей наблюдать за первыми признаками весны, знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, сравнивать различные периоды весны. Установления причинно-следственных связей; моделирования, проектирования. Решения проблемных ситуаций и первичной творческой активности в проектной деятельности, в экспериментировании, в решении проблемных ситуаций. Формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности, развивать логическое мышление, положительную мотивацию к учебной деятельности.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b><br/>Формировать понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о</p> |                                       |

своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.) Формировать представления о правильности собственной речи и речи окружающих; осуществления полного звукового анализа простых слов

### **ОО Художественно-эстетическое развитие**

Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей.

### **ОО Физическое развитие**

Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения. Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности. Формировать представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ

### **Содержание запланированной детской деятельности**

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Результат запланированной детской деятельности                                                                                      | Технологии, используемые в работе                                                                                                      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Изобретатели»                               | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перфокарты для создания Постройки домов»</li> <li>• схемы из разного вида конструкторов для создания построек: «Дома из строительного материала»</li> <li>• Перфокарты для конструирования из блоков Дьенеша, счетных палочек, из бросового материала «Дома из бросового материала»</li> <li>• Алгоритм для конструирования из LEGO «Дом моей мечты»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | «Открытие выставки построек из различных материалов<br>«Необычные дома»                                                             |                                                                                                                                        |
| «Золотые ручки»                              | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заготовки для аппликации – «Мир. Труд. Май» «Поздравительная открытка»</li> <li>• алгоритмы для рисования - «Все работы хороши!» «Моя будущая профессия»</li> <li>• алгоритм для пластилинографии «Ветка сирени»</li> <li>• перфокарты для лепки из теста (Тестопластика) - «Красивая птичка»</li> <li>• материал для декупажа - «Черёмуха, черемуха, ты что стоишь бела? — Для праздника весеннего, для Мая расцвела»</li> <li>• материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Птички-невелички» («Как оживить киндер-сюрпризы?» - мозговой штурм)</li> </ul> | Оформлена выставка детского творчества<br><br>В уголке творчества размещены символы праздника (результат педагогической провокации) | <u>ТРИЗ –технология</u><br>(тестопластика, пластилинография, монотипия)<br><br><u>Мозговой штурм</u><br>«Как оживить киндер-сюрпризы?» |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>схемы для оригами «Кораблик»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
| «Говорок»       | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо - материалы) для создания фотогазеты «Все работы хороши» в уголке <i>Книгоиздательства</i></li> <li>Составить <i>Синквейн</i> «Труд» «Профессия» из заготовок слов</li> <li>Дидактические и речевые игры: «Кому что нужно для работы?», «Назови профессию», «Назови действие», «Родственные слова», «Подскажи словечко»; « Кто лишний и почему?» , «Что сначала, что потом»</li> <li>Рассматривание альбома «Профессии», «Трудовой инвентарь»</li> <li>Загадки о профессиях:</li> <li>Задания «Подери словечко» «Вставь пропущенную букву» (штампы), филворд, «Найди слово», <ul style="list-style-type: none"> <li>Схема для составления рассказа «Моя профессия в будущем», «Как трудятся наши родители»</li> <li>Взять интервью родителей и записать на диктофон «Чем важна ваша профессия»</li> <li>Игра «Соедини нас» (придумывание вопросов, соединяющих 2 предмета)</li> </ul> </li> </ul> | Оформлена живая стена, составлен синквейн к словам «Труд», «Профессия», составлены и записаны рассказы на тему «Моя профессия в будущем» | <p><u>ТРИЗ – технология</u><br/>«Соедини нас»<br/><u>Интерактивные технологии:</u><br/>Работа в парах, малых подгруппах</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u><br/>«Дерево знаний», «Карусель», «Синквейн», «Интервью»</p> |
| «Весёлые нотки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>аудиозаписи для прослушивания Р.Шопен «Весёлый крестьянин», для игры «Угадай мелодию»</li> <li>Хороводная игра «Ясно солнышко»</li> <li>мнемотаблица для разучивания слов песни «Кот Мурлыка»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Разучена песня «Кот Мурлыка» и хороводная игра «Ясно солнышко»                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания на ДМИ (простучи ритмический рисунок как на схеме)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |
| «Здоровячок»         | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>игра по ЗОЖ “Путешествие по стране Здоровья”</li> <li>алгоритм для разучивания пальчиковой игры ««Прочь, усталость, лень и скука»</li> <li>схема игры «Птицы, гнезда, птенцы»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Разучена игра «Птицы, гнезда, птенцы» для игры с детьми средней группы, выучена новая пальчиковая игра          |                                                                                                                                                   |
| «Школа Знайки»       | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Все работы хороши»</li> <li>Познавательный квест «Задания от Самоделкина»</li> <li>Иллюстрации для рассматривания «Цветы земли Самарской»</li> <li>Задания: «Найди отличия», «Что перепутал художник», «Нарисуй по точкам», «Реши пример», «Составь задачу»</li> <li>Д/и «Выложи фигурки птиц из геометрических фигур</li> <li>Лабиринты: «Помоги птица найти свой домик», «Пройди, не ошибись», «Каждому свое место»</li> <li>Кроссворд Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды, друдлы</li> </ul>                                                                                 | Размещены на «Дереве Знаний» - «Цветы земли Самарской», занесённые в «Красную книгу».                           | <u>Коммуникативные технологии:</u><br>«Дерево Знаний», «Аквариум», <u>Решение проблемных ситуаций, заданий.</u>                                   |
| «Книжный дом»        | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>аудиозаписи для слушания Е.Пермяк «Для чего руки нужны?», В.Суходомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Ю.Тувим «Всё для всех»,<br/>Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла»</li> <li>иллюстрации для рассматривания «1 мая - праздник весны и труда», «Голубь- символ мира», «1 мая - праздник трудящихся», «Профессии».</li> <li>Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели «Все работы хороши!»</li> <li>аудиоколлекция, рассказанная родителем группы: Н.Носов «Мишкина каша», «Заплатка»</li> <li>звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</li> <li>-задание «Угадай по предмету профессию»</li> </ul> | Пополнена копилка слов новыми словами – названиями профессий, создана «Полочка семейной книги» (по теме недели) | <u>ТРИЗ – технология</u><br>Игра «Да-нетки» (один-много)<br><br><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br>создание тематических коллекций |
| «Юный исследователь» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Изготовлены перфокарты с                                                                                        | <u>Решение проблемных</u>                                                                                                                         |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение опыта с комнатным растением: «Влияние солнца на растения»</li> <li>• Проведение опыта с водой и различными материалами (испытать, какой из материалов не утонет и будет долго держаться на воде).</li> </ul> <p>Проблемная ситуация «Свойства металлов»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буратино хочет открыть дверцу, в камере у папы Карло, но ключ на дне колодца. Как Буратино достать ключ, если он деревянный, а дерево не тонет.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | результатами эксперимента.                                                                          | <u>ситуаций</u><br>«Как Буратино достать ключ?»                                       |
| «Я и другие»          | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо»</li> <li>• проблемная ситуация в схематическом изображении «Что бы я сказал тому, кто рвёт много цветов?»</li> <li>• создание страницы в портфолио «Красивый цветок» (корень, стебель, листва, соцветие)</li> <li>• Разновозрастное общение. «В гости к друзьям»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Создана страничка в детское портфолио «Красивый цветок»<br>Реализована традиция «В гости к друзьям» | <u>ТРИЗ – технология</u><br>Игра «Хорошо-плохо»<br><u>Решение проблемных ситуаций</u> |
| «Безопасный мир»      | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Правила поведения в гостях»</li> <li>• «Подбери карточки соответствующие к ситуации «Если ты остался дома один» /алгоритм/</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Составлен алгоритм правил поведения с незнакомыми людьми                                            | Мозговой штурм «Что делать: ты один дома и звонят в дверь?» (ТРИЗ)                    |
| <b>Итог дня</b>       | <p>Открыта выставка построек из различных материалов «Необычные дома»<br/>Оформлена выставка детского творчества<br/>В уголке творчества размещены символы праздника (результат педагогической провокации)<br/>Оформлена живая стена, составлен синквейн к словам «Труд», «Профессия», составлены и записаны рассказы на тему «Моя профессия в будущем»<br/>Разучена песня «Кот Мурлыка» и хороводная игра «Ясно солнышко»<br/>Разучена игра «Птицы, гнезда, птенцы» для игры с детьми средней группы, выучена новая пальчиковая игра<br/>Размещены на «Дереве Знаний» - «Цветы земли Самарской», занесённые в «Красную книгу».<br/>Пополнена копилка слов новыми словами – названиями профессий, создана «Полочка семейной книги» (по теме недели)<br/>Изготовлены перфокарты с результатами экспериментов.<br/>Создана страничка в детское портфолио «Красивый цветок»<br/>Реализована традиция «В гости к друзьям»<br/>Составлен алгоритм правил поведения с незнакомыми людьми.</p> |                                                                                                     |                                                                                       |
| <b>Педагогическая</b> | «Золотые ручки» – «Придумай свой символ праздника» - детям предложен разнообразный материал: солнце из бумаги,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>провокация</b><br/>1 на выбор</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>разноцветные ленточки, радуга-раскраска, карандаши всех цветов радуги, берёзка, маленькие шарики разных цветов и тд. <u>«Говорок»</u>– «Определи, кто забыл мешочек?» В уголке находятся мешочки с картинками, на которых нарисованы орудия труда, предметы, с которыми работает человек той или иной профессии, заготовлены прямоугольные листочки и карандаши. Задача ребёнка рассмотреть содержимое мешочка, определить представитель какой профессии забыл его и подписать название профессии.</p> <p><u>«Школа Знайки»</u> – «Узнай новую пословицу о труде» - на полосках бумаги написаны пословицы о труде. В каждой из них пропущено слово «труд», «труда» и тд. Пропущенные слова написаны на отдельных карточках. Ребёнок подбирает слово «труд» к каждой пословице и читает её полностью, рассказывает друзьям, делится и объясняет её значение педагогу.</p> |
| <p><b>2 неделя. Тема «Семья и семейные традиции»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>1/2 неделя мая</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Формировать представления о собственной принадлежности к своей родословной, о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни; некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, ближайших родственников</p> <p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>Формировать представления о данных (имя, отчество, фамилия, возраст (полных лет и месяцев), дата рождения), о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, о семейных традициях, об именах и отчествах родителей, а также об именах и отчествах ближайших родственников; о функциях людей разного пола и возраста в семье; о собственном адресе и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников. Развития познавательно-исследовательской деятельности, решения проблемных ситуаций и первичной творческой активности в проектной деятельности, в экспериментировании, в решении проблемных ситуаций; отражения в рисунках, аппликации, лепке ярких, выразительных образов</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>Обогащать активный словарь в различных видах деятельности. Высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия. Рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Формировать представления о всех видах искусства (словесного, изобразительного, музыкального), понимания, что оно не только интересное занятие, удовольствие, но и способ познания себя, других людей, человеческих качеств, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающего мира. Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей</p> <p><b>ОО Физическое развитие</b></p> <p>Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержки, настойчивости, смелости. Организация игр-соревнований, подвижных игр, придумывания новых.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



| Содержание запланированной детской деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметное пространство группового помещения    | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результат запланированной детской деятельности                                                                                                          | Технологии, используемые в работе                                                                                                                     |
| «Изобретатели»                                  | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>схемы из разного вида конструкторов для создания построек: «Что мы любим и умеем строить из конструктора»</li> <li>предложен незаполненный фотоальбом для наполнения его фотографиями лучших семейных построек</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Создано «Конструкторское бюро»<br>Создан фотоальбом: «Лучшая семейная постройка»                                                                        |                                                                                                                                                       |
| «Золотые ручки»                                 | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>заготовки для аппликации – «Мой дом – моя крепость», «Подарок папе», «Подарок маме»</li> <li>алгоритмы для рисования- «Моя семья», «Мама»</li> <li>алгоритм для пластилинографии -«Подарок бабушке»</li> <li>перфокарты для лепки из теста (Тестопластика) - « Цветы для мамы»</li> <li>материал для декупажа - «Открытка своими руками».</li> </ul> материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Мое любимое животное» <ul style="list-style-type: none"> <li>схемы для оригами «Кошечка с собачкой»</li> <li>заготовки для создания генеалогического дерева семьи ребёнка (шаблоны, цветная бумага, карандаши, клей и тд)</li> </ul> | Оформлена выставка детского творчества                                                                                                                  | <u>ТРИЗ –технология</u> (тестоластика, пластилинография, монотипия)                                                                                   |
| «Говорок»                                       | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо - материалы) для создания книжки - малышки в уголке Книгоиздательства «Кем быть?»</li> <li>иллюстрации сюжетных картин: «Моя семья», «У мамы день рождения», «С папой в магазин», «Мы в детском саду тоже одна семья» и т.д.</li> <li>Составить Синквейн “ Семья ” из заготовок слов</li> <li>ИУ «Закончи предложение», «Кто старше?» «Кто младше?» «Кто у нас какой?» (рассматривание себя в зеркало) «Разложи по порядку» (фигурки человека, с учетом возрастных изменений) «Напиши, как</li> </ul>                                                                                                        | Заполнен синквейн из заготовок слов, записаны рассказы детей «Наши семейные традиции», придуманы загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад». | <u>Коммуникативные технологии:</u><br>«Дерево знаний», «Карусель», «Синквейн», «Интервью»<br><br><u>ТРИЗ –технология</u><br>Игра «Цепочка ассоциаций» |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>тебя дома ласково называют?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Пожелания своей Семье»»</li> <li>• схема для загадывания загадок на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад».</li> <li>• Схемы для составления рассказов на тему: «Мой лучший друг или «Наши семейные традиции»</li> <li>• И/у «Вставь пропущенную букву» (штампы) алгоритм «Кому и что нужно»</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |
| «Весёлые нотки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиозаписи для прослушивания «Папа может...», «Мой папа», «Бабушкины сказки», для игры «Угадай мелодию»</li> <li>• мнемотаблица для разучивания слов песни «Песенка-чудесенка»</li> <li>• Задания на ДМИ (простучи ритмический рисунок по схеме)</li> <li>• М/и «Запомни и повтори»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Разучена песня «Песенка-чудесенка»                                                                              |                                                                                                                                                    |
| «Здоровячок»    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра по ЗОЖ “Путешествие по стране Здоровья”</li> <li>• Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений»,</li> <li>• схема игры «Хитрая лиса»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выучена подвижная игра для взаимодействия с детьми средней группы                                               |                                                                                                                                                    |
| «Школа Знайки»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Моя семья-мое богатство»</li> <li>• Иллюстрации для рассматривания «Домашние праздники», «Моя семья»</li> <li>• Познавательный квест- «Задания от семьи...»</li> <li>• Лабиринты: «Помоги собачке» «Планета геометрических фигур»</li> <li>• Задания: «Что за чем идет», «Профессии», «Собери правильно», «Разрезные картинки»</li> <li>• Задания по математическому развитию составь задачу по картинке и реши ее</li> <li>• Кроссворд от Незнайки</li> <li>• Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды</li> </ul> | Организована встреча с интересными людьми, пройден познавательный квест, составлены и решены задания по картине | <u>Коммуникативные технологии:</u><br>«Дерево Знаний», «Аквариум», <u>Решение проблемных ситуаций, заданий,</u> разгадывание ребусов и кроссвордов |
| «Книжный дом»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиозаписи для слушания пословиц и поговорок о семье РНС</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пополнена библиотека                                                                                            | <u>Кейс – технологии:</u> кейс-                                                                                                                    |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                       |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>«Гуси-лебеди»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Сказка об умном мышонке» С. Маршак, «Мамина работа» Е. Пермяк</li> <li>«Мамина дочка» В.Белов, «Как Вовка бабушек выручил» А.Барто</li> <li>«У бабушки дрожат руки» В.Сухомлинский «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».</li> <li>Чтение и беседа по сказке «Кукушка» с рассматриванием кейс-иллюстраций</li> <li>Рассматривание иллюстраций в книгах о семье</li> <li>Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели</li> <li>Аудиоколлекция: звукозапись чтения книги родителями «Косточка» К.Ушинский</li> <li>звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</li> </ul> | аудиозаписями сказок и рассказов в исполнении родителей и детей, создана полочка семейной книги по теме недели | иллюстрации<br><br><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br>создание тематических коллекций (аудиоколлекций) |
| «Я и другие»         | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо»</li> <li>проблемная ситуация в схематическом изображении «Мама заболела»</li> <li>создать страничку в портфолио Герб семьи – страничка портфолио) «Собери портрет из деталей»</li> <li>ДИ«Составь семью из фигурок»</li> <li>«Радость - или огорчение?»</li> <li>Рассматривание и обсуждение семейных фотографий «На кого я похож»</li> <li>Фоторепортаж (предложить роль фотографа и корреспондента) «Наша дружная семья»</li> </ul>                                                                                                                                            | <p>Создана в портфолио страничка «Герб семьи»</p> <p>Созданы генеалогические деревья детей группы</p>          | <u>ТРИЗ –технология</u><br>Игра «Хорошо-плохо»                                                                        |
| «Юный исследователь» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с кейс «Юного исследователя»</li> <li>провести опыты водой</li> <li>- на прозрачность</li> <li>-поднимающая вода</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | созданы перфокарты с результатами опытов                                                                       |                                                                                                                       |
| «Безопасный мир»     | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>электронная фоторамка для просмотра мультфильма о правильном поведении с незнакомыми людьми «Если я дома один».</li> <li>И/у «Подбери карточки соответствующие к ситуации «Один дома»</li> <li>Материал для беседы на тему: «Кухня – не место для игр»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Составлен алгоритм безопасного поведения в ситуации «Один дома»                                                |                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Итог дня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Создано «Конструкторское бюро»<br/>         Создан фотоальбом: «Лучшая семейная постройка»<br/>         Оформлена выставка детского творчества «Моя семья»<br/>         Заполнен синквейн из заготовок слов, записаны рассказы детей «Наши семейные традиции», придуманы загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад».<br/>         Разучена песня «Песенка-чудесенка»<br/>         Выучена подвижная игра для взаимодействия с детьми средней группы<br/>         Организована встреча с интересными людьми, пройден познавательный квест, составлены и решены задания по картине<br/>         Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов в исполнении родителей и детей, создана полочка семейной книги по теме недели<br/>         Создана в портфолио страничка «Герб семьи»<br/>         Созданы генеалогические деревья детей групп<br/>         Созданы перфокарты с результатами опытов<br/>         Составлен алгоритм безопасного поведения в ситуации «Один дома»</p> |
| <b>Педагогическая провокация</b><br>1 на выбор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><u>«Изобретатели»</u> - В уголке педагог располагает фотоальбом «Лучшая семейная постройка». В нём только одна фотография совместной семейной постройки ребёнка данной группы. У ребят появляется желание дополнить фотоальбом фотографиями своих самых удачных семейных построек.</p> <p><u>«Я и другие»</u> - В уголке педагог располагает своё генеалогическое дерево (дерево выполнено в любой из техник изобразительной деятельности). У детей возникают вопросы «Что это за дерево?» (педагог отвечает, удовлетворяет интерес детей). Если у детей возникает желание создать своё дерево семьи, педагог направляет ребёнка в уголок творчества, где имеется всё необходимое для работы.</p> <p><u>«Золотые ручки»</u> – заготовка одежды из бумаги, клей, бусины, стразы, лоскутки ткани, обрезки бумаги – изготовление модной одежды для членов семьи.</p>                                                                                                                                    |
| <b>3 неделя. Тема «Живое вокруг нас» 2/3 неделя мая</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Задачи:</b><br/> <b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b><br/>         Создать условия для приобретения опыта: объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами; доведения какого-либо занятия, совместной деятельности до конца; планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности. Развивать навыки совместной деятельности. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности, развивать логическое мышление, положительную мотивацию к учебной деятельности.</p> <p><b>ОО Познавательное развитие</b><br/>         Формировать представление у детей о Красной книге как о документе, о тех растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Прививать любовь к зеленым братьям и сестрам, бережное отношение к растениям, любить свой край, любить природу; бережного отношения к природе.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b><br/>         Формировать представления о правильности собственной речи и речи окружающих; осуществления полного звукового анализа простых слов с</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

определением места звука в слове и его характеристикой. Приобщение детей к художественной литературе. Формирование интереса к книгам и детскому чтению, приобретение запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя.

### **ОО Художественно-эстетическое развитие**

Развитие элементарных дизайнерских и творческих способностей детей путём привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок, к созданию книг-самоделок. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Формировать представления о форме, пропорциях, линии, симметрии, ритме, светотени

### **ОО Физическое развитие**

Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения. Создать условия для приобретения опыта: участия в спортивных играх; освоения и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами. Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности. Формировать представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддерживать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ.

### **Содержание запланированной детской деятельности**

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Результат запланированной детской деятельности                      | Технологии, используемые в работе                                              |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| «Изобретатели»                               | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>перфокарты для создания «Бабочки», «Герои из мультфильмов», «Мое любимое животное»</li> <li>схемы из разного вида конструкторов для создания макета: «Мой лес - мое богатство»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Создан макет «Мой лес - мое богатство»                              | <u>ТРИЗ – технологии моделирование</u>                                         |
| «Золотые ручки»                              | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>заготовки для аппликации – «Божьи коровки», «Птицы Жигулей»</li> <li>алгоритмы для рисования - «Мое любимое животное», «Береги природу»</li> </ul> алгоритм для пластилинографии - «Красивые цветы» <ul style="list-style-type: none"> <li>перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «Паучок»</li> <li>материал для декупажа - «Бабочки летают».</li> <li>материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Не обижайте муравья»</li> <li>схемы для оригами «Голуби»</li> </ul> | оформлена выставка детского творчества «Как прекрасен мир животных» | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах |
| «Говорок»                                    | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо - материалы) для изготовления «Красная книга Жигулей» в уголке Книгоиздательства</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оформлена живая стена, в «Книгоиздательстве» создана «Красная       | <u>ТРИЗ – технологии</u><br>Игра «На что похоже?»                              |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Составить Синквейн «Красная книга» из заготовок слов</li> <li>взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Если бы я встретил волшебную птицу, чтобы я у неё спросил»</li> <li>Разгадать загадки о животных, растениях, цветах</li> <li>ИУ «Что сначала, что потом»; «Продолжи ряд», «Собери картинку», «Найди отличия» «Четвертый лишний», «Да – нет», «Пишущая машинка», «Подскажи словечко», «Наборщики»</li> <li>Д/и ««Пишем по клеточкам»», «Пишем по точкам», «Раз. Два, три», «Сложи фигуры», «Когда это бывает?», «Составь слово», «Ступеньки».</li> </ul> | книга», составлен синквейн «Красная книга»                                                                         | <u>Коммуникативные технологии:</u><br>«Дерево знаний», «Карусель», «Синквейн», «Интервью» |
| «Весёлые нотки» | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>аудиозаписи для прослушивания детских песен о животных, песни о птицах, для игры «Угадай мелодию»</li> <li>мнемотаблица для разучивания слов песни «Соловушка»</li> <li>Задания на ДМИ (простучи ритмический рисунок «Какие звуки издают птицы»)</li> <li>Рисование под музыку закрытыми глазами с дальнейшим нахождением в полученных линиях живых объектов (игра «Живые картинки» - ТРИЗ)</li> </ul>                                                                                                                                                      | Разучена песня «Соловушка»                                                                                         | <u>ТРИЗ – технологии</u><br>Игра «Волшебные картинки»                                     |
| «Здоровячок»    | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>игра по ЗОЖ «Вредно-полезно»</li> <li>алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Прогулка»</li> <li>схема игры «Караси и щука»</li> <li>атрибуты для подвижных игр «Медведь и пчёлы», «Бездомный заяц», «Волк во рву».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Разучена новая подвижная игра «Караси и щука», пальчиковая игра «Прогулка», закреплены уже знакомые подвижные игры |                                                                                           |
| «Школа Знайки»  | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Мой лес -мое богатство»</li> <li>материалы для составления «Правил поведения в природе» (перфокарты)</li> <li>иллюстрации для рассматривания «Животные Жигулей», «Насекомые Жигулей»</li> <li>Лабиринты- «Помоги животным попасть в свои дома»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | составлен «Вопрос дня» для родителей «Что будет, если все животные пропадут?»                                      | <u>Решение проблемных ситуаций, заданий, разгадывание ребусов и кроссвордов</u>           |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания: «Вставь пропущенную букву», «Наборщик», «Ступеньки»</li> <li>• Кроссворд Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды, друдлы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
| «Книжный дом»        | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиозаписи для слушания РНС «Заюшкина избушка», С. Маршак «Рассказ о неизвестном героине»</li> <li>• Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели</li> <li>• аудиоколлекция, сказка, рассказанная родителем группы, актёрами</li> <li>• А.С.Пушкин «Сказка о старике и золотой рыбке»</li> <li>• звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</li> </ul> <p>иллюстраций для рассматривания в книгах «Планета Земля»</p> | Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов в исполнении родителей и детей, создана полочка семейной книги по теме недели | <p><u>Кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u> создание тематических коллекций (аудиоколлекций)</p> |
| «Я и другие»         | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо»</li> <li>• проблемная ситуация в схематическом изображении (дети на островке «Природа» находят сюжетную картину, изображающую голые, больные деревья). <u>Задание детям:</u> подумать, что произошло в этом лесу и как можно ему помочь?</li> <li>• Создать страницу в «Книгу Доброты» - «Семь правил Природы»</li> <li>• Фоторепортаж (предложить роль фотографа и корреспондента) «Наши меньшие друзья»</li> </ul>                  | Создан фоторепортаж «Наши меньшие друзья», создана страничка в «Книгу доброты» - «Семь правил Природы»                              | <p><u>ТРИЗ – технологии</u></p> <p>Игра «Хорошо-плохо»</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций</u></p>                                                     |
| «Юный исследователь» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь»</li> <li>• Проведение опыта с перьями – «Почему у птиц не намокает оперение во время дождя или плавания?»;</li> <li>• «Опыт с фольгой», «Опыт с магнитом»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | созданы перфокарты с результатами опытов                                                                                            |                                                                                                                                                          |
| «Безопасный мир»     | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• электронная фоторамка для просмотра мультфильма о правилах поведения в природе</li> <li>• И/у «Подбери карточки соответствующие к ситуации «Правила поведения в природе»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | Составлен алгоритм поведения в природе, не наносящего вред живому.                                                                  |                                                                                                                                                          |
| <b>Итог дня</b>      | <p>Создан макет «Мой лес - мое богатство»</p> <p>Оформлена выставка детского творчества «Как прекрасен мир животных»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Оформлена живая стена, в «Книгоиздательстве» создана «Красная книга», составлен синквейн «Красная книга»</p> <p>Разучена песня «Соловушка»</p> <p>Разучена новая подвижная игра «Караси и щука», пальчиковая игра «Прогулка», закреплены уже знакомые подвижные игры</p> <p>Составлен «Вопрос дня» для родителей «Что будет, если все животные пропадут?»</p> <p>Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов в исполнении родителей и детей, создана полочка семейной книги по теме недели</p> <p>Создан фоторепортаж «Наши меньшие друзья», создана страничка в «Книгу доброты» - «Семь правил Природы»</p> <p>Созданы перфокарты с результатами опытов</p> <p>Составлен алгоритм поведения в природе, не наносящего вред живому.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Педагогическая провокация</b></p> <p>1 на выбор</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><u>«Золотые ручки»</u> - На столе лежат карточки с изображением половинки животного и приготовлены карандаши. Ребёнок симметрично дорисовывает животное и раскрашивает получившуюся картинку.</p> <p><u>«Говорюк»</u> - Предложены карточки с изображением с левой стороны животных, которые хотят вернуться домой и домиков, нарисованных напротив с правой стороны. От животного пунктирной линией проведена дорожка. Ребёнок берёт маркер и повторяет путь, провожая зверя домой.</p> <p><u>«Школа Знайки»</u> - Предложены спичечные коробки, на крышечках которых изображены различные животные. Рядом в контейнере камушки, на которых картинки с изображением того, что едят звери: на каждом камушке по одной картинке. Ребёнок желая покормить животное берёт нужный камушек и кладёт в соответствующий коробочек (например: рыка и червячок)</p> <p><u>«Книжный дом»</u> - В книжном уголке находится книга с яркими крупными изображениями насекомых. Рядом находится ёмкость с камушками, палочками, семечками, косточками и рамка, на которую он может выложить любое понравившееся насекомое, используя необходимый материал.</p> <p><u>«Юный исследователь»</u> - Предложены карточки с изображением материков. Рядом с каждым материком изображение животных, которые там обитают. В контейнере рядом набор различных фигурок животных. Ребёнок может найти в контейнере нужное животное и положить рядом с картинкой, его изображающей.</p> |
| <p><b>4 неделя. Тема «До свидания детский сад. Здравствуй лето!»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>3/4 неделя мая</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Создавать условия для приобретения опыта: соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками. Создать условия для приобретения опыта рассуждения о социальных ситуациях. Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Создать условия для приобретения опыта: различных видах детской деятельности</p> <p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о природе летом. Формировать представления о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края, об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



**ОО Речевое развитие**

Формировать понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.) Формировать представления о правильности собственной речи и речи окружающих; осуществления полного звукового анализа простых слов

**ОО Художественно-эстетическое развитие**

Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей.

**ОО Физическое развитие**

Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения. Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности. Формировать представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ.

**Содержание запланированной детской деятельности**

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результат запланированной детской деятельности                         | Технологии, используемые в работе         |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| «Изобретатели»                               | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>перфокарты для создания «Необычные автомобили», «Любимые игрушки».</li> <li>схемы и разнообразный материал для создания макета «Детский сад будущего»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Создан макет «Детский сад будущего»                                    | <u>ТРИЗ – технологии моделирование</u>    |
| «Золотые ручки»                              | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>заготовки для аппликации – «Цветы для сотрудников детского сада», «Пригласительные на Выпускной бал</li> <li>алгоритмы для рисования- «До свидания, детский сад»</li> <li>алгоритм для пластилинографии - «Подарки для малышей»</li> <li>перфокарты для лепки из теста (Тестоластика)- «Веселые колокольчики»</li> <li>материал для декупажа -«Подарок для друга».</li> <li>материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Необычные человечки»</li> <li>схемы для оригами «Гюльпаны», «Голуби»</li> </ul> | Созданы пригласительные на выпускной бал для сотрудников детского сада |                                           |
| «Говорок»                                    | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо - материалы) для</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Заполнена «Живая стена группы»                                         | <u>ТРИЗ – технологии</u><br>Игра «Хорошо- |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>оформление фотогазеты «До свидания, детский сад» в уголке «Книжный дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить Синквейн «Выпускной бал» из заготовок слов</li> <li>• И/у «Опиши, я отгадаю», «Угадай по описанию», «Какие цветы ты знаешь?», «Вставь пропущенную букву» (штампы)</li> <li>• взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Ответ-вопрос»</li> <li>• Вечер загадок о детском саде</li> <li>• Схема для составления рассказов на тему «Что хочу пожелать сотрудникам детского сада»</li> <li>• Игра «Хорошо – плохо» (мы закончили детский сад, наступило лето)</li> </ul>                                                                | <p>Заполнен синквейн из заготовок слов</p> <p>Оформлена фотогазета «До свидания, детский сад», составлены рассказы на тему «Что хочу пожелать сотрудникам детского сада»</p> | <p>плохо»</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u><br/>«Дерево знаний», «Карусель», «Синквейн», «Интервью»</p> |
| «Весёлые нотки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиозаписи для прослушивания детских песен, для игры «Угадай мелодию»</li> <li>• мнемотаблица для разучивание слов песен к Выпускному балу</li> </ul> <p><u>Задания на ДМИ (простучи ритмический рисунок как на схеме)</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Выучены песни к Выпускному балу</p>                                                                                                                                       |                                                                                                                 |
| «Здоровячок»    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты к подвижным играм «Тишина», «Ручеек», «Узнай, кто позвал», «Капкан», «Перетягивание каната», «Спорт для мальчиков и девочек», «Опасные ситуации», «Чей кружок быстрее соберется»; играм на развитие двигательного творчества- «Придумай – покажи», «Зарядка веселых мышат», «Зеркало», «Угадай – повтори», « Делай как я».</li> <li>• игра по ЗОЖ “Путешествие по стране Здоровья”</li> <li>• Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений»,</li> <li>• Схема игры «Водяной»</li> <li>• игры- эстафеты: «Кто первый», «Найди и назови быстро», игра «Твистер»</li> </ul> | <p>Вспомнили самые любимые подвижные игры, закрепили правила игр</p>                                                                                                         | <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/>Обучение в движении –М. Вайнапель</p>                              |
| «Школа Знайки»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• электронная фоторамка для просмотра слайдовой «Наш детский сад»</li> <li>• Игровой квест- «Приди лето красное!»»</li> <li>• Иллюстрации для рассматривания «Летние забавы»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Созданы знаки природы, пройден игровой квест «Приди лето красное!»»</p>                                                                                                   |                                                                                                                 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры: «Разложи правильно» «Стань другом природы!», «Во саду ли в огороде», «Экологические пирамиды», «Пищевые цепочки»</li> <li>• Лабиринты - «Помоги Незнайке»</li> <li>• Задания: «Что сначала, что потом».</li> <li>• Кроссворд от Незнайки</li> <li>• Кроссворд Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды, друдлы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                |
| «Книжный дом»        | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиозаписи для слушания - Степанов «Прочитай и отгадай»</li> <li>• Блинова «Птичка Тяпа»</li> <li>• Н. Калинина «Как Сашу обожгла крапива»,</li> <li>• В. Берестов «Весёлое лето»</li> <li>• иллюстрации для рассматривания «Времена года». Любование иллюстрациями о красоте природы</li> <li>• Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели</li> <li>• аудиоколлекция, сказка, рассказанная родителем группы:</li> <li>• чтения книги актёрами В. Бианки «Рассказы о животных»</li> <li>• звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</li> </ul> | Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов в исполнении родителей и детей, создана полочка семейной книги по теме недели |                                                                                |
| «Я и другие»         | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо»</li> <li>• проблемная ситуация в схематическом изображении</li> <li>• Написать пожелания сотрудникам детского сада</li> <li>• Создать страничку в Книге Доброты «Как хорошо у нас в саду»</li> <li>• Создать фоторепортаж (предложить роль фотографа и корреспондента) «Как хорошо у нас в саду»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | Создана страничка в Книге Доброты «Как хорошо у нас в саду»                                                                         | <u>ТРИЗ – технологии</u><br>Игра «Хорошо-плохо»<br>Игра «Цепочки – ассоциации» |
| «Юный исследователь» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь» -опыты с водой, -опыты с магнитом</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | созданы перфокарты с результатами опытов                                                                                            |                                                                                |
| «Безопасный мир»     | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• электронная фоторамка для просмотра «Наш любимый детский сад»</li> <li>• задания: «Подбери карточки соответствующие к ситуации»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Закрепили правила безопасного поведения в детском саду, закрепили Безопасный                                                        | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                       |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобран алгоритм «Как вести себя в общественных местах»</li> <li>• икт для просмотра мультфильма о безопасном поведении в детском саду, о правилах поведения на лестнице.</li> <li>• И/у «Как мы переходим дорогу»</li> <li>• Схема «Пройди путь в детский сад»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | маршрут<br>«Дорога в детский сад» | <u>Здоровьесберегающие технологии</u> |
| <b>Итог дня</b>                                | <p>Создан макет «Детский сад будущего»</p> <p>Созданы пригласительные на выпускной бал для сотрудников детского сада</p> <p>Заполнена «Живая стена группы»</p> <p>Заполнен синквейн из заготовок слов</p> <p>Оформлена фотогазета «До свидания, детский сад», составлены рассказы на тему «Что хочу пожелать сотрудникам детского сада»</p> <p>Выучены песни к Выпускному балу</p> <p>Вспомнили самые любимые подвижные игры, закрепили правила игр</p> <p>Созданы знаки природы, пройден игровой квест «Приди лето красное!»</p> <p>Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов в исполнении родителей и детей, создана полочка семейной книги по теме недели</p> <p>Создана страничка в Книге Доброты «Как хорошо у нас в саду»</p> <p>созданы перфокарты с результатами опытов</p> <p>Закреплены правила безопасного поведения в детском саду, безопасный маршрут «Дорога в детский сад»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                       |
| <b>Педагогическая провокация</b><br>1 на выбор | <p><u>«Школа Знайки»</u> - Предложены карточки с изображением разных геометрических фигур, имеющих углы. Рядом лежат зубочистки и пластилин. Ребёнку необходимо воссоздать фигуру: стороны-зубочистки, углы-кусочки пластилина. Можно посчитать количество углов, сравнить фигуры, сложить вместе фигуры, у которых одинаковое количество углов, но называются они по-разному и тд.</p> <p><u>«Юный исследователь»</u> - На крючке подвешена вешалка, заменяющая весы. Имеются стаканчики, которые можно подвесить с разных сторон, насыпать в них горох, семечки, камушки и постараться уравновесить вешалку.</p> <p><u>«Я и другие»</u> - В уголке педагог размещает картонную берёзку и на одном листочке приклеивает фотографию, на которой первый праздник в детском саду. Дети могут в течение недели заполнять берёзку фотографиями на тему: «Самый весёлый, запоминающийся день из жизни в детском саду». К концу недели ребята садятся вокруг берёзки и вспоминают самые яркие моменты дошкольного детства.</p> <p><u>«Золотые ручки»</u> - Предложена бумага жёлтого цвета, любая веточка или предмет. Ребёнку нужно поставить предмет под таким углом, чтобы на лист бумаги падала его тень и нарисовать по тени.</p> |                                   |                                       |

**Индивидуальные характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы.**

*приложение 4*

**Индивидуальные характеристики особенностей развития детей старшей группы №72**

| Фамилия,<br>имя<br>ребенка | Поведенческие<br>особенности | Состо-<br>яние<br>здро-<br>вья | Особенности<br>общения с близкими<br>взрослыми | Особенности<br>общения с<br>другими детьми | Навыки<br>самообслуживания<br>/самостоятельность | Особенност<br>и питания/<br>сна/<br>«вредные<br>привычки» | Чем<br>любит<br>занимать<br>ся | Особен<br>ности<br>семьи<br>(полная<br>/<br>многод<br>етная) |
|----------------------------|------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                            |                              |                                |                                                |                                            |                                                  |                                                           |                                |                                                              |

**Приложение № 5.**

**Индивидуальные маршруты детей группы №72**

| ФИО | Результаты пед.<br>диагностики<br>(обследования<br>специалистами) | Направления в развитии | Задачи образовательной<br>работы | Формы образовательной работы<br>(педагоги, их реализующие) |
|-----|-------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------|
|     |                                                                   |                        |                                  |                                                            |

**Приложение 6**

**Диагностические карты наблюдения**  
Карта развития группы.

**приложение №6**

Возрастная группа подготовительная к школе Дата заполнения октябрь

| №  | Фамилия имя ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |                                       | <u>1 уровень</u><br>В рамках на-личной пред-метно-игровой обстановки ак-тивно разверты-вает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно ис-пользует пред-меты-заместители в условном игро-вом значении. | <u>2 уровень</u> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разно-образные роли; при развертыва-нии разнообраз-ных отдельных 'сюжетных эпизо-дов подкрепляет условные дейст-вия ролевой ре-чью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками). | <u>3 уровень</u><br>Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последователь-ность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история предметном -макеты, сюжетные компози-ции в рисовании). |
| 1  |                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2  |                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3  |                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4  |                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5  |                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6  |                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7  |                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8  |                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9  |                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10 |                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11 |                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12 |                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 13 |                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14 |                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |

Карта развития группы.

Возрастная группа подготовительная к школе Дата заполнения октябрь

| № | Фамилия имя ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     |                                       | <u>1 уровень</u><br>Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней | <u>2 уровень</u><br>Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может . менять, цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина") | <u>3 уровень</u><br>Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, до-водит ее до конца |
| 1 |                     |                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| 2 |                     |                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| 3 |                     |                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| 4 |                     |                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| 5 |                     |                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| 6 |                     |                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| 7 |                     |                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| 8 |                     |                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 9  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |

Карта развития группы.

Возрастная группа подготовительная к школе      Дата заполнения октябрь

| № | Фамилия имя<br>ребенка | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>(наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью) |
|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |  | <u>1 уровень</u><br>Обращает внимание сверстника на интересующие действия самого ребенка ("Смотри...");<br>довольтвуется обществом любого | <u>2уровень</u><br>Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение ("Давай играть... делать...");<br>начинает проявлять избирательность в выборе партнера | <u>3 уровень</u><br>Предлагает в развернутой словесной ферме исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10 |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11 |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12 |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13 |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 14 |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15 |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16 |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 17 |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |

Возрастная группа 6-7 лет    Дата заполнения \_\_\_\_\_

| № | Фамилия<br>имя<br>ребенка | <b>Познавательная инициатива -любопытность</b><br>(наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | <u>1 уровень</u><br>Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия | <u>2 уровень</u><br>Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект) | <u>3 уровень</u><br>Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо). |
| 1 |                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 |                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 |                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 |                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5 |                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 6  |  |  |  |  |
| 7  |  |  |  |  |
| 8  |  |  |  |  |
| 9  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |

## Карта развития группы.

Возрастная группа \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

| № | Фамилия имя ребенка | Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка).                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | <u>1 уровень</u><br>с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.) | <u>2 уровень</u><br>интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому. | <u>3 уровень</u><br>Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. |
| 1 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |

**Организация развивающей предметно – пространственной среды подготовительной к школе группы №72 дети 6-7 лет**

| Наименование                                  | Кол-во | Наличие (да/нет) |          |             |
|-----------------------------------------------|--------|------------------|----------|-------------|
|                                               |        | В полном объеме  | частично | отсутствует |
| Автомобили (разной тематики, мелкого размера) | 10     | +                |          |             |
| Автомобили (среднего размера)                 | 2      | +                |          |             |
| Акваскоп                                      | 1      |                  |          | +           |
| Альбомы по живописи и графике                 | 6      |                  | +        |             |
| Балансиры разного типа                        | 1      |                  |          | +           |

|                                                                                                                                    |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Бинокль/подзорная труба                                                                                                            | 1 | + |   |   |
| Бирюльки                                                                                                                           | 1 | + |   |   |
| Большой детский атлас                                                                                                              | 1 |   |   | + |
| Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами                                                    | 1 |   | + |   |
| Весы детские                                                                                                                       | 1 | + |   |   |
| Ветряная мельница (модель)                                                                                                         | 1 | + |   |   |
| Витрина/лестница для работ по лепке                                                                                                | 1 | + |   |   |
| Головоломки-лабиринты                                                                                                              | 1 | + |   |   |
| Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | 1 | + |   |   |
| Детский атлас (крупного формата)                                                                                                   | 1 |   |   | + |
| Детский набор музыкальных инструментов                                                                                             | 1 | + |   |   |
| Дидактическая доска с панелями -комплект                                                                                           | 1 | + |   |   |
| Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками                                                                               | 1 |   |   | + |
| Домино                                                                                                                             |   | + |   |   |
| Домино логическое                                                                                                                  | 1 | + |   |   |
| Домино логическое с разной тематикой                                                                                               | 1 | + |   |   |
| Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект                                            | 1 | + |   |   |
| Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)                                                                                  | 1 | + |   |   |
| Игра на составление логических цепочек произвольной длины                                                                          | 1 | + |   |   |
| Игра-набор «Городки»                                                                                                               | 1 | + |   |   |
| Игровой комплект для изучения основ электричества                                                                                  | 2 | + |   |   |
| Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект                                                                 | 1 | + |   |   |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект                                                                       | 1 | + |   |   |
| Игры-головоломки объемные                                                                                                          | 1 | + |   |   |
| Изделия народных промыслов -комплект                                                                                               | 1 | + |   |   |
| Календарь погоды настенный                                                                                                         | 1 | + |   |   |
| Книги детских писателей - комплект                                                                                                 | 1 | + |   |   |
| Коврик массажный                                                                                                                   | 1 | + |   |   |
| Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт           | 1 | + |   |   |
| Коллекция бумаги                                                                                                                   | 1 | + |   |   |
| Коллекция минералов                                                                                                                | 1 | + |   |   |
| Коллекция растений (гербарий)                                                                                                      | 1 | + |   |   |

|                                                                                                                                                  |   |   |  |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|
| Коллекция семян и плодов                                                                                                                         | 1 | + |  |   |
| Коллекция тканей                                                                                                                                 | 1 | + |  |   |
| Кольцеброс - настольный                                                                                                                          | 1 | + |  |   |
| Коляска прогулочная (среднего размера)                                                                                                           | 1 | + |  |   |
| Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра                                                                                | 1 |   |  | + |
| Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста                                                                                             | 1 |   |  | + |
| Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический                                                                        | 1 | + |  |   |
| Комплект конструкторов шарнирных                                                                                                                 | 1 | + |  |   |
| Конструктор магнитный - комплект                                                                                                                 | 1 | + |  |   |
| Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект                                                               | 1 | + |  |   |
| Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», сложение / вычитание в пределах 10 | 1 | + |  |   |
| Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа                                                   | 1 | + |  |   |
| Куклы (крупного размера)                                                                                                                         | 1 | + |  |   |
| Куклы (среднего размера)                                                                                                                         | 2 | + |  |   |
| Куклы-младенцы разных рас и с тендерными признаками                                                                                              | 2 |   |  | + |
| Кукольная кровать                                                                                                                                | 1 | + |  |   |
| Кукольный дом с мебелью (дерево) -комплект                                                                                                       | 1 | + |  |   |
| Лото с разной тематикой - комплект                                                                                                               | 1 | + |  |   |
| Лук со стрелами                                                                                                                                  | 1 |   |  | + |
| Матрешка пятикукольная                                                                                                                           | 1 | + |  |   |
| Механическая заводная игрушка разных тематик                                                                                                     | 5 | + |  |   |
| Модуль-основа для игры «Кухня»                                                                                                                   | 1 | + |  |   |
| Модуль-основа для игры «Магазин»                                                                                                                 | 1 | + |  |   |
| Модуль-основа для игры «Мастерская»                                                                                                              | 1 | + |  |   |
| Модуль-основа для игры «Парикмахерская»                                                                                                          | 1 | + |  |   |
| Модуль-основа для игры - Поликлиника                                                                                                             | 1 | + |  |   |
| Мозаика разной степени сложности                                                                                                                 | 1 | + |  |   |
| Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм                                                                                  | 1 | + |  |   |
| Мольберт двухсторонний                                                                                                                           | 1 | + |  |   |
| Музыкальные диски для детей дошкольного возраста                                                                                                 | 1 | + |  |   |
| Мягкая «кочка» с массажной поверхностью                                                                                                          | 6 | + |  |   |
| Мяч прыгающий                                                                                                                                    | 3 | + |  |   |

|                                                                                                                                                   |   |   |  |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|
| Мяч футбольный                                                                                                                                    | 1 | + |  |   |
| Набор «Железная дорога»                                                                                                                           | 1 | + |  |   |
| Набор «Лото: последовательные числа»                                                                                                              | 1 | + |  |   |
| Набор «Парковка» (многоуровневая)                                                                                                                 | 1 | + |  |   |
| Набор «Мастерская»                                                                                                                                | 1 | + |  |   |
| Набор 5-ти детских музыкальных инструментов                                                                                                       | 1 | + |  |   |
| Набор «Аэродром» (трансформируемый)                                                                                                               | 1 | + |  |   |
| Набор «Бензозаправочная станция -гараж» (для мелких автомобилей)                                                                                  | 1 | + |  |   |
| Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам                                                                                   | 1 | + |  |   |
| Набор военной техники (мелкого размера)                                                                                                           | 1 | + |  |   |
| Набор деревянных игрушек-забав                                                                                                                    | 1 | + |  |   |
| Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов                                                                                   | 1 | + |  |   |
| Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс | 1 | + |  |   |
| Набор для составления узоров по схемам                                                                                                            | 1 | + |  |   |
| Набор знаков дорожного движения                                                                                                                   | 1 | + |  |   |
| Набор игрушек для игры с песком                                                                                                                   | 5 | + |  |   |
| Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)                                                                                              | 1 | + |  |   |
| Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях                                                              | 1 |   |  | + |
| Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта                                                             | 1 | + |  |   |
| Набор из двухсторонних досок для обучения письму                                                                                                  | 1 |   |  | + |
| Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования                                                                                        | 1 | + |  |   |
| Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов                                | 1 | + |  |   |
| Набор интерактивный коммуникативный игровой                                                                                                       | 1 | + |  |   |
| Набор картинок для иерархической классификации                                                                                                    | 1 | + |  |   |
| Набор карточек по народному ремесленному делу                                                                                                     | 1 |   |  | + |
| Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач                                                                            | 2 | + |  |   |
| Набор карточек с изображением знаков дорожного движения                                                                                           | 1 | + |  |   |
| Набор карточек с изображением предмета и названием                                                                                                | 1 | + |  |   |
| Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями                                                                                         | 1 | + |  |   |
| Набор кораблей и лодок (водный транспорт)                                                                                                         | 1 |   |  | + |
| Набор кубиков с буквами                                                                                                                           | 1 | + |  |   |
| Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами                                                                                                      | 1 | + |  |   |



|                                                                                                                                        |    |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|
| Набор кукольной одежды - комплект                                                                                                      | 2  | + |   |   |
| Набор кукольных постельных принадлежностей                                                                                             | 2  | + |   |   |
| Набор кухонной посуды для игры с куклой                                                                                                | 1  | + |   |   |
| Набор материалов Монтессори                                                                                                            | 20 |   |   | + |
| Набор мебели для кукол                                                                                                                 | 1  | + |   |   |
| Набор медицинских принадлежностей                                                                                                      | 1  | + |   |   |
| Набор муляжей овощей и фруктов                                                                                                         | 1  | + |   |   |
| Набор мягких модулей                                                                                                                   | 1  | + |   |   |
| Набор мячей (разного размера, резина)                                                                                                  | 1  | + |   |   |
| Набор объемных вкладышей по принципу матрешки                                                                                          | 1  |   | + |   |
| Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)                                                                  | 1  | + |   |   |
| Набор пазлов - комплект                                                                                                                | 1  | + |   |   |
| Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект                                                                                          | 1  | + |   |   |
| Набор парикмахера                                                                                                                      | 1  | + |   |   |
| Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект                                           | 1  | + |   |   |
| Набор печаток                                                                                                                          | 1  |   |   | + |
| Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела                                       | 1  | + |   |   |
| Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами                                                                 | 1  | + |   |   |
| Набор пробирок большого размера                                                                                                        | 1  | + |   |   |
| Набор проволочных головоломок                                                                                                          | 1  | + |   |   |
| Набор продуктов для магазина                                                                                                           | 1  | + |   |   |
| Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями                                           | 1  | + |   |   |
| Набор разноцветных кеглей с мячом                                                                                                      | 1  | + |   |   |
| Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму                                                          | 4  | + |   |   |
| Набор столовой посуды для игры с куклой                                                                                                | 1  | + |   |   |
| Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур                                                                | 3  | + |   |   |
| Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно -комплект | 1  | + |   |   |
| Набор фантастических персонажей                                                                                                        | 1  |   | + |   |
| Набор фигурок «Семья»                                                                                                                  | 1  | + |   |   |
| Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями                                                               | 1  | + |   |   |
| Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями                                                                 | 1  | + |   |   |
| Набор фигурок людей разных профессий                                                                                                   | 1  |   |   | + |

|                                                                                                                                     |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Набор фигурок людей разных рас                                                                                                      | 1 |   |   | + |
| Набор фигурок людей с ограниченными возможностями                                                                                   | 1 |   |   | + |
| Набор чайной посуды                                                                                                                 | 1 | + |   |   |
| Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур                                            | 1 | + |   |   |
| Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов      | 1 |   | + |   |
| Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.) | 1 | + |   |   |
| Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр                                             | 1 | + |   |   |
| Наборы моделей: деление на части (2-16)                                                                                             | 1 | + |   |   |
| Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы, родного края                                                                    | 1 | + |   |   |
| Наглядные пособия по традиционной национальной одежде                                                                               | 1 | + |   |   |
| Наглядные пособия символики России, родного края                                                                                    | 1 | + |   |   |
| Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек                                                                               | 1 | + |   |   |
| Настольно-печатные игры для старшего д/в -комплект                                                                                  | 1 | + |   |   |
| Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами                                                                      | 1 | + |   |   |
| Настольный футбол или хоккей                                                                                                        | 1 | + |   |   |
| Обруч (малого диаметра)                                                                                                             | 5 |   | + |   |
| Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации                           | 1 | + |   |   |
| Перчаточные куклы - комплект                                                                                                        | 1 | + |   |   |
| Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами                                                                     | 1 |   |   | + |
| Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой                                                      | 1 |   |   | + |
| Подъемный кран (среднего размера)                                                                                                   | 1 |   |   | + |
| Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект                 | 4 |   | + |   |
| Приборы домашнего обихода - комплект                                                                                                | 1 | + |   |   |
| Развивающее панно                                                                                                                   | 1 | + |   |   |
| Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект                                     | 1 | + |   |   |
| Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект                                        | 1 | + |   |   |
| Ракета (среднего размера)                                                                                                           | 1 |   |   | + |
| Рамки и вкладыши тематические                                                                                                       | 1 | + |   |   |
| Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)   | 1 | + |   |   |

|                                                                                               |   |     |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|----|
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | 1 | +   |    |    |
| Скакалка детская                                                                              | 5 |     | +  |    |
| Стержни с насадками (для построения числового ряда)                                           | 1 | +   |    |    |
| Стойка-равновеска (балансир)                                                                  | 1 | +   |    |    |
| Стол для экспериментирования с песком и водой                                                 | 1 | +   |    |    |
| Физическая карта мира (полушарий)                                                             | 1 | +   |    |    |
| Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые                                                | 1 | +   |    |    |
| Шахматы                                                                                       | 1 | +   |    |    |
| Шашки                                                                                         | 1 | +   |    |    |
| Ширма для кукольного театра, трансформируемая                                                 | 1 | +   |    |    |
| <b>Методическое обеспечение:</b>                                                              |   |     |    |    |
| Комплект книг (художественная и познавательная детская литература)                            |   |     |    |    |
| – Комплект книг для старшего дошкольного возраста                                             | 1 | +   |    |    |
| – всего                                                                                       |   | 143 | 8  | 22 |
| –                                                                                             |   | 85% | 4% | 8% |

### 3.6 Перечень источников и методической литературы, используемых при разработке обязательной части Программы

1. Федееральная образовательная программа дошкольного образования (риказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)
2. Реестр примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)
4. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).
5. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»).
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Л.В. Лопатиной
7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева
8. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

9. Михайлова-Свирская Л. В.: Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного обр. Национальное образование, 2016 г.
10. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
11. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО Ева Райхерт-Гаршхаммер. Национальное образование, 2016 г.
12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

**Перечень методической литературы, используемой при разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

1. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.
2. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Парциальная программа дошкольного образования / Авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева
3. «Будьте здоровы!». Авторская программа по оздоровлению детей дошкольного возраста. А.А. Ошкина, О.Н. Страмова и др.
4. Обучение плаванию в детском саду. Е. К. Воронова. Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2003.
5. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. / О.С. Ушакова. М., Сфера. 2013
6. Азбука красивой речи: программа речевого развития детей 4-7 лет / Шадрина Л.Г.. Фомина Е.П. и др., Тольятти, 2017 г.
7. «Цветные ладошки» - Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет/ И.А.Лыкова,2018г.,
8. Учимся рассуждать. Программа развития речи-рассуждения детей дошкольного возраста. Л.Г. Шадрина, Т.И. Штапакова, В.А. Маненькова. Тольятти. 2005
9. «Мир вокруг нас». Программа и методическое руководство по развитию познавательной активности детей./ Э.Ф.Николаева. О.В.Илларионова, Р.В.Блохина, Тольятти 2003
- 10.«Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности. О.В. Дыбина, Н.Н. Поддъяков, Н.П. Рахманова, М, Сфера, 2005
- 11.Английский в детском саду. Е.Н. Безгина, Н.Э. Фомина, В.Н. Шпакова. Тольятти, Издательство Фонда «Развития через образование», 2003 г.
- 12.Математика в детском саду: комплект развивающих материалов и пособий в коробке /под ред. В.К.Загвоздкина.- М.: Издательство «Национальное образование». 2018

(Мате:плюс)

13. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. Лыкова И.А. - М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.
14. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева. М., Мозаика-Синтез 2005
15. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Н. Князева. М.Д. Маханева, М., 2006
16. Игралочка. Программа математического развития дошкольников Методические рекомендации. Части 1-4. – Изд. 4-е, доп. и перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2012, 2014
17. Истории Карпушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения : методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О.Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с.
18. «Золотые руки». Программа по трудовому воспитанию. Л.А. Морозова, О.А. Вашурина, Тольятти 2008
19. «Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона» Программа и методические рекомендации. Постоногова Л.П., Лаврухина Л.А., Тольятти, 2003
20. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации / О.П. Радынова, 1998
21. Ритмическая мозаика. А.И. Буренина. Программа по ритмической пластике для детей. Санкт-Петербург, 2000 г.
22. С.Л. Слуцкая. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. приложение к журналу «Обруч».
23. «Волжская земля – Родина моя». Программа по экологическому образованию дошкольников. / О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских /Тольятти 2013г.
24. «Детям об искусстве родного края. Декоративное прикладное искусство» /Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество», Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
25. «Детям об искусстве родного края. Анималистический жанр живописи»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество»; Л.В. Сергеева, Т.В. Лапшина, Ю.А. Мирная и др./ Ульяновск. 2013

26. «Детям об искусстве родного края. Скульптура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; О.В. Харчева, Л.В. Соловьева, О.О. Миронова / Ульяновск - Тольятти. 2014
27. «Детям об искусстве родного края. Портрет»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; Н.В. Колесникова, Л.В. Токарева / Ульяновск - Тольятти. 2014
28. «Детям об искусстве родного края. Архитектура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно - эстетическое развитие»; Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова/ Ульяновск-Тольятти. 2014
29. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» /Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
30. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» под ред. Т.А. Котляковой, Ульяновск, 2012

### 3.7

#### 4.1. Цель и задачи воспитания.

| № | Воспитательные задачи для детей 6 – 7 лет                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | -Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.                                                      |
| 2 | -Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм                  |
| 3 | -Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр |
| 4 | -Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.                                                                  |
| 5 | -Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков                                            |
| 6 | -Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.                                                                                                         |
| 7 | -Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.                                                   |

|   |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | -Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

##### Инвариантные модули:

| Наименование модуля                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Я и моя семья, детский сад, мои друзья»</b> | <p>Активное проявление добрых чувств по отношению родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи.</p> <p>Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события.</p> <p>Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p> <p>Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.</p> <p>Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к малышам и пожилым людям</p> | <p><b>-ср игры:</b> «Детский сад», «Семья», «Школа», «Супермаркет», «Турагентство», «Строительство», «Поликлиника», «Больница», «Водители», «Гараж», «Ателье». «Модельное агентство», «Театр», «Редакция», «Наш дом»</p> <p><b>-игровые ситуации:</b> «Добрые пожелания», «Алло, мы ищем таланты!», «Добрый взгляд», «Новенькая(й) девочка(мальчик)», «Не поделили игрушку», «копилка добрых дел»</p> <p><b>-волонтерство:</b> день пожилого человека «Поделись своею добротой», «День помощи животным»</p> <p>Дети – волонтеры в гостях у малышей «Правила поведения в детском саду», «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>«Георгиевская ленточка», «Посади дерево», «День защиты детей»</p> <p><b>-беседы:</b> «Домашние праздники», «Наша дружная семья», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома», «Мои питомцы». Чтение и пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка».</p> <p>Чтение и беседа по сказке «Кукушка» с рассматриванием кейс-иллюстраций.</p> <p><b>-викторины:</b> «День семьи», «Семейные традиции»</p> <p><b>-конкурсы:</b> «Угадай мелодию», «Открытка своими руками»</p> <p><b>-выставки:</b> «Моя семья», «Генеалогическое древо семьи», «Герб семьи»</p> <p><b>-тренинги:</b> «Угадай меня». «Из семечка в дерево», «Ласковое имя»</p> <p><b>-проб.ситуации:</b> проблемная ситуация в схематическом изображении «Мама заболела»</p> <p><b>познавательный квест-</b> «Задания от семьи....»</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- <b>проекты:</b> «С папой я своим другу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе», «Профессия моих родителей», «Мое имя», «Наш домашний праздник»</p> <p>-<b>социальные акции:</b> «Добрые крышечки», «Наш зелёный д/сад», «Бессмертный полк», «Наши добрые дела», «Безопасные дороги», «Книга подаренная в слепую», Передвижная библиотека «Творчество В.Н. Драгунского»</p> <p>-<b>семейные клубы:</b> «Вместе весело читать», «Папа, мама, я - дружная семья»</p> <p>-<b>семейные художественные студии:</b> «Праздник цветных мелков», «Праздник бумажных игрушек», «Волшебный алфавит», «Коробчатые поезда и дома».</p> <p>-<b>совместные праздники и развлечения:</b> день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», « День Матери», «День друзей», «День спасибо»</p> <p>-<b>выставки совместного творчества</b><br/>Семейная газета «Традиции моей семьи»</p> <p>-- <b>неделя этикета и вежливости:</b> «День спасибо», «Доброе сердце», «Хорошо-плохо»</p> |
| <b>«Я - гражданин России»</b> | <p>Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях</p> <p>Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>Проявление желания участвовать в праздновании</p> | <p>-<b>экскурсии:</b> Экскурсия в школу; в библиотеку, экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал), экскурсия к месту воинской славы;</p> <p>-<b>социальные:</b> встреча с людьми, пережившими годы войны.</p> <p>-<b>воспитательные акции:</b> «Бессмертный полк», «Окна победы», «Георгиевская ленточка»</p> <p>-<b>проекты:</b> «Детский сад будущего», «Любимый город», «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны».</p> <p>-<b>продуктивная деятельность:</b> «Букет красивых цветов для наших педагогов», выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России, Российский флаг»,</p> <p>-изготовление макета «Город»</p> <p>-общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей</p>                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Государственных праздников и социальных акциях страны и города.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>-конкурсы:</b> «Конкурс чтецов, посвященная Дню победы», «Новогодняя феерия»</p> <p><b>-викторины:</b> «День знаний», «День защитника Отечества»</p> <p><b>-Культурно-досуговые мероприятия и праздники:</b></p> <p>-«День знаний» (1 сентября)</p> <p>- «День воспитателя» (27 сентября)</p> <p>- «День народного единства» (4 ноября)</p> <p>-«Новый год»</p> <p>- «День защитника Отечества» (23 февраля)</p> <p>- «Международный женский день 8 Марта»</p> <p>- «Всемирный день здоровья»</p> <p>-«День космонавтики» (12 апреля)</p> <p>- «День труда» (1 мая)</p> <p>- «День Победы» (9 мая)</p> <p>- «Международный день защиты детей»</p> <p>- «День России» (12 июня).</p> <p>-Флешмоб «Красная гвоздика»</p> <p>-Спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Юнармия»</p>                                                                                                                                          |
| <b>«Мы такие разные, и такие одинаковые»</b> | <p>Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</p> <p>Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных занятиях.</p> <p>Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев разных национальностей России.</p> <p>Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей</p> <p>Представления, конкретные формы проявления уважения, заботливого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым.</p> | <p><b>-виртуальные экскурсии:</b> «Природа России», «Памятные места нашего города», «Улицы города», «Москва наша столица»</p> <p><b>-социальные акции:</b> «Бумажный журавлик», «Письмо другу», «Безопасность на дороге»</p> <p><b>-проекты:</b> «Большая и малая родина», «Планета Земля»</p> <p><b>-общественные праздники:</b> «Международный день защиты детей», Фольклорный праздник «Осенние посиделки», «Ярмарка народных игр»</p> <p><b>-конкурсы:</b> конкурс рисунков на асфальте, посвященная «Дню защиты детей»</p> <p><b>-викторины:</b> «Правила безопасного поведения в природе», «Путешествие по р.н.сказкам»</p> <p><b>-выставки:</b> «Осенний пейзаж», «Дары осени», выставка поделок из бросового материала «Украшения на участок»</p> <p><b>-игры народов разных национальностей:</b></p> <p>-«Доброе утро, охотник!» (Швейцария) ---«Поймай за хвост дракона!» (Китай) ---</p> <p>-«Поезда» (Аргентина)</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>-«Корзина с фруктами» (США)<br/>         -«Жмурки» (русская народная игра) –<br/>         -«Заря» (русская народная игра)<br/>         -«Липкие пеньки» (башкирская народная игра),- «Водяной» (удмуртская народная игра), -«Охотники и утки» (белорусская народная игра),- «Продаём горшки» (татарская народная игра),- «В платочки»(мордовская народная игра)<br/>         -Луна и солнце» («Уйахпа хевел»)-чувакская народная игра</p> <p><b>-традиционные события:</b><br/>         -Неделя толерантности<br/>         -День народного единства – «Мы дружбою своей сильны»<br/>         -Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»<br/>         -Фестиваль -«Мы такие разные»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>«Мы любим трудиться»</b> | <p>Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.<br/>         Представления о личностных качествах представителей разных профессий.<br/>         Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде<br/>         Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.<br/>         Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение</p> | <p><b>-организация различных видов труда:</b><br/>         -самообслуживание(направлено на удовлетворение повседневных потребностей);<br/>         -хозяйственно-бытовая трудовая деятельность (уборка группы, участка);<br/>         -труд в природе (в живом уголке, в саду и цветнике, на огороде)<br/>         -ручной труд (поддержание порядка в вещах: ремонт игрушек, починка и подклеивание книг, пришивание пуговиц и т. д.)</p> <p><b>-трудовые акции:</b> «Трудовой десант - поможем природе проснуться», «Семечко и зёрнышко на запас», «Посади зернышко – получишь урожай», «Тропинка добрых дел».</p> <p><b>-встречи с интересными людьми:</b> Все профессии нужны, все профессии важны»(повар, завхоз, медицинский работник, продавец)</p> <p><b>-экскурсии:</b> Экскурсия в школу; в библиотеку, экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, кастаньяше). Парикмахерскую, магазин, на стройку.</p> <p><b>-с/ролевые игры:</b> «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход».</p> <p><b>-проекты:</b> «Трудится – всегда пригодится», «Трудовые династии наших родителей»</p> |

|  |                                                                                        |                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой | <b>-Фестиваль «Мир профессий», «Профи-дебют»</b><br><b>-Выставки совместного творчества: «Осенний переполох»</b> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Вариативные модули:*

| Наименование модуля        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Я – часть природы»</b> | <p>Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).</p> <p>Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).</p> <p>Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).</p> <p>Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.</p> <p>Осознанное применение правил</p> | <p>Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания</p> <p><b>-виртуальные экскурсии:</b><br/> «Мини-планетарий», «Растения вокруг меня», «Животные в экосистемах».</p> <p><b>-экологические акции:</b> «Чистое утро», «Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Наш зеленый детский сад», «Покормите птиц зимой», «Украсим детский сад цветами»</p> <p><b>-праздники:</b> Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология», «Украсим Землю цветами», «Путешествие капельки», «Праздник птиц»</p> <p><b>-проекты ежеквартально:</b> «Насекомые Жигулей», «Берегите природу», Спасем землю от мусора, «Безопасность детей в природе»</p> <p><b>-конкурсы:</b> костюмов из бросового материала «Мистер и Мисс Экология» «Экологическая семья», «Безопасность в природе», «Кормушка для птиц»</p> <p><b>-викторины:</b> «Знатоки природы», загадки Флоры цветов», «Знай, люби и охраняй свой край», «Животные родного края</p> <p><b>-выставки:</b> «Наши деревца», коллекции «Мир природы», «Эмблема к Дню Земли», «Домик для птичек»</p> <p><b>-экологический театр и экологические сказки, ежеквартально:</b> «Лесная история», сказка-инсценировка «Весенняя сказка», «Птицы наши друзья», «Как мышка искала секреты здоровья»</p> <p><b>-исследовательская деятельность ежеквартально:</b> «Как работает воздух», «Вода и её свойства», «Свойства материалов», магнит «Притягивает – не притягивает», Выращивание сталактитов», «Мы изучаем свет»</p> <p><b>-обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, ежеквартально:</b> «Пожар в лесу», «Поход в лес», «Игры у</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>речки», «Домашний питомец»</p> <p><b>-просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, ежеквартально:</b> фильм про «Эколят», «Советы тетушки Совы», «Мальчик и земля, «Фиксики –чему учит экология».</p> <p><b>-презентации:</b> «Берегите природу», «Земля наш общий дом», «Пластиковые пакеты», «Круговорот воды в природе»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «Добрые традиции» | <p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p> | <p><b>Мероприятия внутри детского сада организации АНО ДО</b></p> <p><b>-утренники:</b> «Встречаем Новый год», «Поздравляем мамочку», «День Победы», «Выпускной», Музыкально-литературная гостиная «Осень, осень в гости просим»</p> <p><b>-праздники</b> «Масленица», «День рождения АНО»</p> <p><b>-физкультурные досуговые спортивные состязания, праздники:</b> «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мы с папой защитники Отечества», «Черлидинг» «Легкоатлетический забег вокруг дс»</p> <p>«Зимние (летние) спортивные игры</p> <p>«Чемпионат по футболу»</p> <p><b>- День рождения группы</b></p> <p>- «<b>День открытых дверей</b>» формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада.</p> <p><b>-«День именинника»</b></p> <p><b>Мероприятия выходящие за пределы детского сада организации АНО ДО</b></p> <p>«Добрые крышечки», «Спасем дерево, сдай макулатуру», «Безопасное поведение весной», «Безопасные дороги», акция «Книга подаренная в слепую. акция посвященная «Дню Победы» «Встреча с интересным человеком», «Напиши письмо другу»</p> <p><b>- социальные проекты:</b></p> <p>«От сердца к сердцу», «Бессмертный полк», «Я помню, я горжусь», «Творчество без границ», «Наш зеленый детский сад»</p> <p><b>- Спортивные соревнования:</b> «Зимние (летние) спортивные</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>игры, «Черлидинг»</p> <p><b>-Фестиваль национальных культур</b> «Хоровод дружбы»</p> <p><b>Индивидуальный подход</b> вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>«Взаимодействие с семьей»</b> | <p>Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.</p> | <p><b>Мероприятия внутри детских садов организации</b></p> <p><b>-взаимодействие с Советом родителей:</b> Информационные листы «Заботливому родителю», «Рекламные буклеты «Дополнительные образовательные услуги»</p> <p>- Фотоотчёт по дополнительным образовательным услугам «Волшебная страна звуков и букв», «Логика для дошкольников»</p> <p><b>-общие родительские собрания:</b> «Вот и стали мы на год взрослее»(сентябрь), «Организация выпускного вечера»(февраль) «Итоги учебного года»(май)</p> <p><b>-семейные клубы</b> «Развивающая среда группы о Реджио» (октябрь) «Экологические игры в природе», апрель)</p> <p><b>-день открытых дверей</b> «Детский сад- вчера, сегодня, завтра!»(октябрь) «Формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада»(апрель)</p> <p><b>-родительские гостиные</b></p> <p>Мастер – классы «Создание книжки – малышки» (октябрь), «Игрушки своими руками» /Реджио/(апрель)</p> <p><b>-консультационный пункт:</b> «Возрастные, психофизиологические особенности детей», «Как успешно подготовить ребенка к первому классу»</p> <p><b>индивидуальное консультирование:</b> «Задержка речевого</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>развития», « Мой ребенок не такой как все». «Как воспитать в ребенке самостоятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе ежемесячно</li> <li>-размещение информации на страницах детского сада в социальных сетях еженедельно</li> </ul> <p><b>Мероприятия выходящие за пределы организации</b></p> <p><b>-Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Фестиваль «Хоровод дружбы»</li> <li>-Фестиваль «Профи-дебют»</li> <li>-Конкурс рисунков «Детское творчество – городу Тольятти»</li> <li>-В рамках Дней защиты от экологической опасности конкурса семейных проектов «Изобретай! Делай! Презентуй!».</li> <li>-Городском конкурсе на лучшую социальную рекламу.</li> <li>-«Книжки –малышки о моём родном городе, о моей семье».</li> <li>-Городской конкурс«Безопасный мир».</li> <li>-Городской конкурс «Елочка живи».</li> <li>-Фестиваля детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда».</li> <li>-Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель».</li> </ul> <p><b>-Родительские форумы через интернет-сайт:</b></p> <p><a href="http://www.7ya.ru">http://www.7ya.ru</a> «Семь Я»</p> <p><a href="http://www.8ya.ru">http://www.8ya.ru</a> « Клуб многодетных семей»</p> <p><a href="http://www.sciteclibrary.ru/family/">http://www.sciteclibrary.ru/family/</a> «Семейное воспитание»</p> |
| <b>«Воспитательное пространство»</b> | <p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p> | <p><b>Мероприятия внутри детского сада организации АНО ДО</b></p> <p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация осуществляется ежеквартально педагогами;</li> <li>– размещение регулярно сменяемых экспозиций:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p> | <p>творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду ежемесячно, согласно ситуативному планированию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон происходит в течение учебного года с учётом сезонных изменений и запланированными мероприятиями: «Наш зелёный детский сад», «Зимние забавы», «Масленица пришла!», «Зимние игры», «Футбол», «Летние игры» и т.д.;</li> <li>– создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие в: День рождения книги (апрель), социальная акция «Книга в подарок» (октябрь), «Сказка, рассказанная на ночь» (декабрь-январь);</li> <li>– благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), осуществляется еженедельно педагогами, согласно ситуативному планированию, а также внесению в группу педагогических провокаций и планирование педагогами проблемных вопросов;</li> <li>– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены», осуществляется педагогами еженедельно, согласно ситуативному планированию;</li> <li>– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления); акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.</p> <p><b>Мероприятия выходящие за пределы детского сада организации АНО ДО</b></p> <p>-Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>-Экскурсия в другой детский сад.</p> <p>-Экскурсия в школу</p> <p>Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.3. Календарный план воспитательной работы.

| Календарный план работы ДС № 184                                 |                                      |          |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------|
| Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»                  |                                      |          |
| Дела (мероприятия)                                               | участники                            | сроки    |
| Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление»             | дети группы №61                      | март     |
| «Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.                   | педагоги, дети и родители группы №61 | январь   |
| Семейная газета «Традиции моей семьи»                            | дети и родители группы №61           | июль     |
| Модуль «Я - гражданин России»                                    |                                      |          |
| Дела (мероприятия)                                               | участники                            | сроки    |
| Экскурсия в школу. Участие в празднике первого звонка в школе    | педагоги, дети и родители группы №61 | сентябрь |
| Выставка рисунков и поделок «Мой любимый детский сад»            | педагоги, дети и родители группы №61 | сентябрь |
| День защитника Отечества<br>Спортивный праздник (с участием пап) | дети и родители группы №61           | февраль  |



|                                                                                                                                                                                 |                                                         |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------|
| Утренник, посвящённый<br>Международному женскому дню                                                                                                                            | педагоги, дети и родители<br>группы №61                 | март              |
| Беседа о героях-земляках<br>или участниках Великой Отечественной войны                                                                                                          | педагоги и дети группы №61                              | май               |
| День России. Фольклорный праздник                                                                                                                                               | музыкальный руководитель,<br>педагоги и дети группы №61 | июнь              |
| <b>Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»</b>                                                                                                                             |                                                         |                   |
| Дела (мероприятия)                                                                                                                                                              | участники                                               | сроки             |
| Фестиваль «Хоровод дружбы»                                                                                                                                                      | педагоги, дети и родители<br>группы №61                 | ноябрь            |
| Беседа о правах детей в<br>нашей стране                                                                                                                                         | педагоги и дети группы №61                              | июнь              |
| <b>Модуль «Мы любим трудиться»</b>                                                                                                                                              |                                                         |                   |
| Дела (мероприятия)                                                                                                                                                              | участники                                               | сроки             |
| Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек                                                                                                 | педагоги и дети группы №61                              | октябрь           |
| Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!».                                                                                                                     | педагоги, дети и родители<br>группы №61                 | март              |
| <b>Модуль «Я – часть природы»</b>                                                                                                                                               |                                                         |                   |
| Дела (мероприятия)                                                                                                                                                              | участники                                               | сроки             |
| Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы                                                                                                | педагоги, дети и родители<br>группы №61                 | февраль           |
| Викторина "Мистер и Мисс Экология"                                                                                                                                              | педагоги и дети группы №61                              | март              |
| Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений                                                                                      | педагоги, дети и родители<br>группы №61                 | апрель            |
| <b>Модуль «Добрые традиции»</b>                                                                                                                                                 |                                                         |                   |
| Дела (мероприятия)                                                                                                                                                              | участники                                               | сроки             |
| Акция «Пособие своими руками» -стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей                                                                              | педагоги, дети и родители<br>группы №61                 | сентябрь          |
| День открытых дверей .формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада | педагоги, дети и родители<br>группы №61                 | октябрь<br>апрель |
| Новогодний                                                                                                                                                                      | педагоги, дети и родители                               | декабрь           |

|                                                                                                                           |                                           |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|
| утренник; карнавал; костюмированный бал                                                                                   | группы №61                                |                |
| Участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни                                                                    | физинструктор, педагоги и дети группы №61 | апрель         |
| День рождения АНО праздник (развлечение)<br>- флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО) | педагоги, дети и родители группы №61      | июль           |
| <b>Модуль «Взаимодействие с семьей»</b>                                                                                   |                                           |                |
| Дела (мероприятия)                                                                                                        | участники                                 | сроки          |
| Конкурс рисунков «Детское творчество – городу Тольятти»                                                                   | педагоги, дети и родители группы №61      | май            |
| Конкурс «Книжки –малышки о моём родном городе, о моей семье».                                                             | педагоги, дети и родители группы №61      | ноябрь         |
| Городской конкурс «Елочка живи».                                                                                          | педагоги, дети и родители группы №61      | декабрь        |
| Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель».                                                           | педагоги, дети и родители группы №61      | апрель         |
| <b>Модуль «Воспитательное пространство»</b>                                                                               |                                           |                |
| Дела (мероприятия)                                                                                                        | участники                                 | сроки          |
| День рождения книги                                                                                                       | педагоги, дети и родители группы №61      | апрель         |
| Социальная акция «Книга в подарок»                                                                                        | педагоги, дети и родители группы №61      | октябрь        |
| «Сказка, рассказанная на ночь»                                                                                            | педагоги, дети и родители группы №61      | декабрь-январь |

#### 4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

|                                                                   |                                    |                  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|
| Направления анализа                                               | Способы получения информации       | инструменты      |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников   | Педагогическое наблюдение          | карты наблюдения |
| Состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых | беседы с родителями, анкетирование | анкеты           |

**4. Календарное планирование воспитательной работы**  
**Таблица 11. Рамочное календарное планирование воспитательной работы**

| <b>Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»</b> |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| дата                                                      | Названия события            | Дела (мероприятия)                                                                                                                                                                                                                                                              | Методические приемы и формы организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Отметка о выполнении |
| Март                                                      | «Весна пришла»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;</li> <li>– выставки рисунков («Моя мама»);</li> <li>– выставка тематических фотогазет с поздравлениями</li> <li>– продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетная игра («Семья»);</li> <li>– организация фотовыставки портретов «Моя мама»;</li> <li>– проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»);</li> <li>– мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;</li> <li>– разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам;</li> <li>– продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др.</li> <li>– образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала</li> </ul>                                                      |                      |
| февраль                                                   | Проект «Доброта внутри нас» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»;</li> <li>– дидактические игры;</li> <li>– Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы: - «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?».</li> <li>– Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом».</li> <li>– Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц».</li> <li>– Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг».</li> <li>- Драматизация сказки «Птичий дом»;</li> <li>– продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками</li> <li>- С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»;</li> </ul> |                      |

|      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку);</li> <li>- Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»;</li> <li>- Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи;</li> <li>- Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок».</li> <li>- Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой».</li> <li>- Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| июль | Праздник семьи<br>«От счастья<br>ключи в семье<br>ищи» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Моя семья».</li> <li>- Презентация «Я и моя семья»</li> <li>- конкурс «Герб семьи»</li> <li>- конкурс «Дерево семьи»</li> <li>- мастер-классы членов семей</li> <li>- Семейная газета «Традиции моей семьи»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Мед центр», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом».</li> <li>- Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье».</li> <li>- Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка».</li> <li>- «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»).</li> <li>- Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой».</li> <li>- Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»;</li> <li>- Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дорожке красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айюга», рассказы Л.Н.Толстого; стихи,</li> </ul> |  |

|                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                          | пословицы, поговорки, загадки о семье.<br>– Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность».<br>– Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи».<br>– Аппликация: «Букет для родных».<br>– Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |
|-----------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Модуль 2. «Я - гражданин России»</b> |                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |
| дата                                    | Названия события           | Дела (мероприятия)                                                                                                                                                                                                                       | Методические приемы и формы организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Отметка о выполнении |
| Сентябрь                                | День знаний                | – Экскурсия в школу;<br><br>– Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы<br><br>– Музыкальный праздник, развлечения | – Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»);<br><br>– беседы и чтение художественной литературы по теме праздника;<br>– экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»;<br>– придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене;<br>– знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;<br>– отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;<br>– разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках;<br>– рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;<br>– слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики;<br>– мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы);<br>– создание коллекций «Школьные принадлежности»;<br>– проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни) |                      |
| Сентябрь                                | День дошкольного работника | — выставка<br>Рисунков и поделок («Моя любимая                                                                                                                                                                                           | – Образовательные ситуации;<br><br>– проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |

|         |                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                            | <p>воспитательница»,</p> <p>«Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.);</p> <p>- конструирования здания детского сада</p>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за трудом работников детского сада;</li> <li>- тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.);</li> <li>- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются</li> <li>- в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов);</li> <li>- игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;</li> <li>- отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду</li> </ul> |  |
| Февраль | День защитника Отечества   | <p>– Спортивный праздник (с участием пап);</p> <p>– музыкально-театрализованный досуг;</p> <p>- изготовление подарков и поделок</p> <p>- выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»</p> | <p>-Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов);</li> <li>- создание коллекции «Военная техника»;</li> <li>- слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники);</li> <li>- викторина по теме праздника;</li> <li>- рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.);</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>- соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</li> <li>- мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)</li> </ul>                                                                                                                                                           |  |
| Март    | Международный женский день | <p>Утренник, посвящённый Международному</p>                                                                                                                                                                                        | <p>-Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника</li> <li>слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|      |             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |             | женскому дню;<br><br>– выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;<br><br>– выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);                                                                                               | – викторина по теме праздника;<br>– рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.);<br>– отгадывание и составление загадок по теме праздника;<br>– соревнования по оказанию первой медицинской помощи;<br><br>– проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами)<br><br>– мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)                                                                                                                                                |  |
| Май  | День Победы | Экскурсия к месту воинской славы;<br><br>– встреча с людьми, пережившими годы войны;<br>– беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны<br><br>– спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику | Сюжетная игра (военная тематика);<br><br>– спортивные игры и соревнования;<br>– совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой;<br><br>– чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника;<br><br>– мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну)<br><br>– Флешмоб «рассказ о моем деде»<br><br>– тематические занятия |  |
| Июнь | День России | – Фольклорный праздник;<br><br>– спортивное развлечение (подвижные игры народов России);                                                                                                                                         | – Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»);<br><br>– экскурсия в краеведческий музей;<br>– проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.)<br>– беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции),                                                                                          |  |

|  |  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) | выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город);<br>– чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;<br>– разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.);<br>– рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города);<br>– слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов;<br>– музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России;<br>– викторины познавательного характера;<br>– мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.);<br>– рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта);<br>– составление загадок по теме праздника;<br>– разучивание гимна России |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»**

| дата   | Названия события  | Дела (мероприятия)                                                                                                                                                | Методические приемы и формы организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Отметка о выполнении |
|--------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Ноябрь | «Мой край родной» | – Фольклорный праздник;<br><br>– спортивное развлечение (подвижные игры народов России);<br><br>– выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, | <b>1,5–5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)<br><br>– Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»;<br>– чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России;<br>– игры-драматизации (по сказкам народов России),<br>– подвижные игры народов России;<br>– разучивание стихотворений по теме праздника;<br><br><b>5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)<br><br>– рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме |                      |



|      |                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 | природе России и т.п.)<br>- фестиваль «Хоровод дружбы»                                                   | <p>праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации;</li> <li>- проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»);</li> <li>- создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.);</li> <li>- мастерская по изготовлению национальных костюмов;</li> <li>- слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Июнь | Международный день защиты детей | <p>- Беседа о правах детей в нашей стране;</p> <p>- ярмарка;</p> <p>- музыкальное развлечение, досуг</p> | <p>- Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;</li> <li>- беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.);</li> <li>- рассматривание фотографий, глобуса, карты;</li> <li>- знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др.;</li> <li>- беседа о безопасности пешеходов и водителей;</li> <li>- проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);</li> <li>- создание коллекции «Дети разных стран и народов»;</li> <li>- организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику;</li> <li>- игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге);</li> </ul> |  |

|                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | – игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Модуль 4. «Я – часть природы»</b> |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
| дата                                 | Названия события                                 | Дела (мероприятия)                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методические приемы и формы организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Отметка о выполнении |
| Февраль                              | Огород на подоконнике                            | Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность;</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин».</li> <li>– Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?»,</li> <li>– «Лото «овощи и фрукты» и др.</li> <li>– Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая.</li> <li>– Наблюдение за ростом растений,</li> <li>– Составление фото отчета по реализации проекта;</li> <li>– Выпуск книжек малышек,</li> <li>– Выставка творческих работ детей</li> </ul>                                                                                                           |                      |
| март                                 | Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология"</li> <li>– Творческая мастерская «Эко-театр кукол»</li> <li>– Викторина "Мистер и Мисс Экология"</li> <li>– Создание макета «Экологическая тропа детского сада»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы»</li> <li>– экскурсии,</li> <li>– наблюдения в природе, беседы, игры,</li> <li>– поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория,</li> <li>– мини - выставки,</li> <li>– коллаж "Почва", развлечения,</li> <li>– труд в цветнике и на огороде,</li> <li>– создание коллекции "Мир природы",</li> <li>– Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие.</li> <li>– Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили»</li> <li>– Создание «Жалобной книги природы» •</li> </ul> |                      |
| Апрель                               | Земля-наш дом                                    | Трудовая акция по благоустройству                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край».</li> <li>– Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |

|  |  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | территории детского сада, выращивании и высадке растений | <p>ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы о бережном отношении к цветам</li> <li>– Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада</li> <li>– тематический альбом «Ядовитые растения»;</li> <li>– дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»;</li> <li>– тематический альбом «Ядовитые растения»;</li> <li>– Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.)</li> <li>– Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы</li> <li>– Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями).</li> <li>– Моделирование процесса роста высаженных растений,</li> <li>– Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями</li> <li>– Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями).</li> <li>– Рисование на тему «Наши деревца».</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Модуль 5. «Мы любим трудиться»

| дата    | Названия события                   | Дела (мероприятия)                                                                                                                                                                                                                                                   | Методические приемы и формы организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Отметка о выполнении |
|---------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| октябрь | Трудовая акция «неделя добрых дел» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек</li> <li>– Презентация выставки книг</li> <li>– Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)</li> </ul> | <p>-Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг", «Добрым быть полезно»</li> <li>– выставка детских рисунков «Мои добрые дела»;</li> <li>– фотовыставка «Наши добрые дела»;</li> <li>– акции «Ромашка добрых дел », «Поможем малышам собраться на прогулку»,</li> <li>– Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки</li> <li>– создание картотеки пословиц о дружбе.</li> <li>– Создание «Копилки добрых дел»</li> <li>– Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?»</li> </ul> |                      |

|      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | – Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Март | Фестиваль «Профи-дебют» | <p>Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны».</li> <li>– Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии».</li> <li>– Выставка рисунков «Кем я хочу быть?»</li> <li>– Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!».</li> </ul> | <p>Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти».</li> <li>– Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку.</li> <li>– беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники».</li> <li>– Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шibaев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта»</li> <li>– сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход».</li> <li>– разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница».</li> <li>– Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».</li> <li>– Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».</li> </ul> |  |

#### Модуль 6. «Добрые традиции»

| дата     | Названия события     | Дела (мероприятия)                                                                         | Методические приемы и формы организации                                                                                                                                                                                | Отметка о выполнении |
|----------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Сентябрь | День рождения группы | - Акция «Пособие своими руками» -стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их | <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять и обобщать представления детей о детском саде;</li> <li>– воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их</li> </ul> |                      |

|         |                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                      | <p>родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Газета «С Днем рождения, «Капельки»!»</li> <li>- Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»</li> </ul> | <p>профессиональными обязанностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада.</li> <li>- беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;</li> <li>- экскурсии по территории детского сада;</li> <li>- разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»;</li> <li>- совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы</li> <li>- чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчушка в сад» О. Матыцина</li> <li>- викторина «Мой детский сад»</li> <li>- конструирование «Наша группа»</li> <li>- стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада;</li> <li>- игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию»</li> <li>- Акция «Подарок для группы»</li> </ul> |  |
| Октябрь | День открытых дверей | <p>формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада</p>                | <p>В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы;</li> <li>- презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок;</li> <li>- оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы;</li> <li>- вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Апрель  |                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|         |                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                   |                                                                                                                                     | <p>деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать обратную связь: анкетирование, опросы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Декабрь | Новый год         | <p>– Новогодний утренник;</p> <p>– карнавал;</p> <p>– костюмированный бал</p>                                                       | <p>Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника;</li> <li>– чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник,</li> <li>– мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток,</li> <li>– игры-драматизации и театральные постановки,</li> <li>– Образовательные ситуации;</li> <li>– ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.</li> </ul>                                                                                                                                                              |  |
| Апрель  | День здоровья     | <p>— Спортивный праздник (развлечение)</p> <p>- Веселые старты</p> <p>- участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»</p> | <p>-Эстафеты и соревнования, посвященные празднику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.);</li> <li>– проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя»)</li> <li>– участие в конкурсе агитбригад</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Июль    | День рождения АНО | <p>- праздник (развлечение)</p> <p>- флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)</p>                | <p>Цель: укреплять связи детскоог сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток;</li> <li>– Оформление интерьера группы, детского сада</li> <li>– -Анкетирование родителей "День рождение детского сада";</li> <li>– -Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»;</li> <li>– чтение и разучивание стихотворений по теме праздника</li> <li>– Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.</li> </ul> |  |

